

# PENDIDIKAN KELUARGA

**Penulis :**

Yusuf Siswantara, Ichlas Tribakti, Nanik Nuraini,  
Nada Oktavia, Khairul Hasni, Nurbayani,  
Novita Wulan Sari, Andi Sadriani



ISBN 978-623-198-263-6



9 786231 982636

# **PENDIDIKAN KELUARGA**

**Yusuf Siswantara**

**Ichlas Tribakti**

**Nanik Nuraini**

**Nada Oktavia**

**Khairul Hasni**

**Nurbayani**

**Novita Wulan Sari**

**Andi Sadriani**



**PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI**

## **PENDIDIKAN KELUARGA**

### **Penulis :**

Yusuf Siswantara  
Ichlas Tribakti  
Nanik Nuraini  
Nada Oktavia  
Khairul Hasni  
Nurbayani  
Novita Wulan Sari  
Andi Sadriani

**ISBN : 978-623-198-263-6**

**Editor :** Yuliatr Novita, M.Hum  
Devi Adry, S.H

**Penyunting:** Mila Sari, M.Si.

**Desain Sampul dan Tata Letak :** Tri Putri Wahyuni, S.Pd.

**Penerbit :** PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI  
Anggota IKAPI No. 033/SBA/2022

### **Redaksi :**

Jl. Pasir Sebelah No. 30 RT 002 RW 001  
Kelurahan Pasie Nan Tigo Kecamatan Koto Tengah  
Padang Sumatera Barat  
Website : [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)  
Email : [globaleksekutifteknologi@gmail.com](mailto:globaleksekutifteknologi@gmail.com)

Cetakan pertama, Mei 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk  
dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya, maka Penulisan Buku dengan judul Pendidikan Keluarga dapat diselesaikan dengan kerjasama tim penulis. Buku ini berisikan bahasan tentang retorika: pendidikan komunikasi dalam keluarga modern, konsep keluarga sejahtera, sistem keluarga dan elemen keluarga, konsep sumber daya keluarga, pendidikan karakter melalui pengambilan keputusan keluarga, pemberdayaan keluarga dan gender, konsep pendidikan kesejahteraan keluarga, konsep pemberdayaan sumber daya keluarga, peran wanita dalam peningkatan kesejahteraan keluarga.

Buku ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan buku ini selanjutnya. Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian Buku ini. Semoga Buku ini dapat menjadi sumber referensi dan literatur yang mudah dipahami, serta dapat digunakan diberbagai Perguruan Tinggi.

Padang, Mei 2023  
Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                       | <b>i</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                           | <b>ii</b> |
| <b>BAB 1 RETORIKA: PENDIDIKAN KOMUNIKASI DALAM KELUARGA</b>                       |           |
| <b>MODERN .....</b>                                                               | <b>1</b>  |
| 1.1. Pendahuluan .....                                                            | 1         |
| 1.2. Selayang Pandang Retorika.....                                               | 3         |
| 1.3. Urgensi Pendidikan Retorika Di Era Digital.....                              | 4         |
| 1.4. Manfaat Pendidikan Retorika di Keluarga.....                                 | 8         |
| 1.5. Peran Keluarga dalam Pendidikan Retorika Anak.....                           | 10        |
| 1.6. Keterlambatan Kemampuan Komunikasi Anak .....                                | 12        |
| 1.7. Indikator Perkembangan Retorika Anak .....                                   | 15        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                        | <b>19</b> |
| <b>BAB 2 KONSEP KELUARGA SEJAHTERA.....</b>                                       | <b>23</b> |
| 2.1 Pendahuluan .....                                                             | 23        |
| 2.2 Pengertian Keluarga .....                                                     | 25        |
| 2.3 Tipe Keluarga.....                                                            | 27        |
| 2.4 Struktur Keluarga .....                                                       | 30        |
| 2.5 Fungsi Keluarga .....                                                         | 32        |
| 2.6 Tugas Keluarga .....                                                          | 33        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                        | <b>37</b> |
| <b>BAB 3 SISTEM KELUARGA DAN ELEMEN KELUARGA.....</b>                             | <b>39</b> |
| 3.1 Pendahuluan .....                                                             | 39        |
| 3.2 Pengertian Keluarga .....                                                     | 40        |
| 3.3 Tipe-Tipe Keluarga .....                                                      | 43        |
| 3.4 Fungsi Keluarga .....                                                         | 48        |
| 3.5 Peran .....                                                                   | 51        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                        | <b>53</b> |
| <b>BAB 4 KONSEP SUMBER DAYA KELUARGA.....</b>                                     | <b>55</b> |
| 4.1 Pengertian dan Fungsi Keluarga .....                                          | 55        |
| 4.2 Pengertian Sumber Daya Keluarga .....                                         | 58        |
| 4.3 Manajemen Sumber Daya Keluarga .....                                          | 61        |
| 4.4 Tujuan dan Fungsi dari Manajemen Sumber Daya Keluarga .....                   | 63        |
| 4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Sumber Daya<br>Keluarga .....       | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                        | <b>65</b> |
| <b>BAB 5 PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PENGAMBILAN<br/>KEPUTUSAN KELUARGA .....</b> | <b>67</b> |
| 5.1 Pendahuluan .....                                                             | 67        |
| 5.2. Pengambilan Keputusan dalam Keluarga .....                                   | 69        |
| 5.2.1. Pengertian Pengambilan Keputusan .....                                     | 69        |
| 5.2.2. Paradigma, Tujuan, Tahap/Langkahnya .....                                  | 70        |

|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.2.3. Teknik Pengambilan Keputusan .....                                    | 74         |
| 5.4. Pengambilan Keputusan sebagai Pendidikan Karakter.....                  | 76         |
| 5.4.1. Korelasi Pengambilan Keputusan dan Pendidikan Karakter .....          | 76         |
| 5.4.2. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter Keluarga .....                  | 78         |
| 5.5. Penutup .....                                                           | 81         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                   | <b>81</b>  |
| <b>BAB 6 PEMBERDAYAAN KELUARGA DAN GENDER .....</b>                          | <b>87</b>  |
| 6.1 Pendahuluan .....                                                        | 87         |
| 6.2 Pemberdayaan Keluarga Mandiri.....                                       | 89         |
| 6.2.1 Perempuan dan Anak.....                                                | 91         |
| 6.2.2 Peran Keluarga.....                                                    | 95         |
| 6.3 Kekuatan Keluarga di Jepang.....                                         | 96         |
| 6.5 Kesetaraan Gender .....                                                  | 100        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                   | <b>108</b> |
| <b>BAB 7 KONSEP PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA .....</b>                  | <b>111</b> |
| 7.1 Pendahuluan .....                                                        | 111        |
| 7.2 Hakikat dan Pengertian makna Keluarga .....                              | 113        |
| 7.3 Dasar dan Tujuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga .....                 | 114        |
| 7.3.1 Dasar Pendidikan Keluarga .....                                        | 114        |
| 7.3.2 Tujuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga .....                         | 115        |
| 7.4 Menumbuhkan Nilai karakter anak.....                                     | 116        |
| 7.4.1 Keteladanan .....                                                      | 117        |
| 7.4.2 Pembiasaan .....                                                       | 119        |
| 7.4.3 Nasehat dan hukuman.....                                               | 120        |
| 7.5 Memotivasi Semangat Belajar Anak .....                                   | 121        |
| 7.6 Mendorong Budaya Baca Anak.....                                          | 123        |
| 7.7 Memfasilitasi Kebutuhan Belajar Anak.....                                | 125        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                   | <b>128</b> |
| <b>BAB 8 KONSEP PEMBERDAYAAN SUMBER DAYA KELUARGA .....</b>                  | <b>129</b> |
| 8.1 Pendahuluan .....                                                        | 129        |
| 8.2 Tujuan Pemberdayaan Keluarga.....                                        | 130        |
| 8.3 Bentuk-Bentuk Pemberdayaan Keluarga.....                                 | 132        |
| 8.4 Prinsip Pemberdayaan Keluarga .....                                      | 133        |
| 8.5 Ruang Lingkup Pemberdayaan Keluarga.....                                 | 134        |
| 8.6 Proses Tahapan Pemberdayaan Keluarga .....                               | 136        |
| 8.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemberdayaan Keluarga .....              | 138        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                   | <b>140</b> |
| <b>BAB 9 PERAN WANITA DALAM PENINGKATAN KESEJAHTERAAN<br/>KELUARGA .....</b> | <b>141</b> |
| 9.1 Pendahuluan .....                                                        | 141        |
| 9.2 Peranan Perempuan dalam Keluarga .....                                   | 142        |
| 9.2.1 Peran Perempuan sebagai Ibu .....                                      | 143        |
| 9.2.2 Peran Perempuan Sebagai Istri .....                                    | 145        |

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| 9.2.3 Peran Perempuan dalam Masyarakat .....            | 146        |
| 9.3 Keterlibatan Perempuan dalam Kegiatan Ekonomi ..... | 146        |
| 9.4 Konsep Kesejahteraan Keluarga .....                 | 151        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                              | <b>154</b> |
| <b>BIODATA PENULIS</b>                                  |            |

# **BAB 1**

## **RETORIKA: PENDIDIKAN KOMUNIKASI DALAM KELUARGA MODERN**

**Oleh Yusuf Siswantara**

### **1.1. Pendahuluan**

Retorika sering diidentikkan dengan orasi, debat, atau *public speaking*. Namun, retorika lebih merupakan kemampuan untuk menangkap dan menyampaikan pesan dalam sebuah komunikasi atau hubungan dua pihak atau lebih. Retorika bisa dikatakan ‘seni berkomunikasi’ (Iskandar, 2010).

Di era digital yang penuh dengan aktivitas individu, kemampuan retorika sangat dibutuhkan dalam masyarakat. Pentingnya pengembangan kemampuan retorika tidak hanya terjadi pada diri individu, tetapi juga di dalam suatu institusi, seperti keluarga. Jika sebuah keluarga tidak memiliki kemampuan retorika, sering terjadi masalah dan disharmoni di dalamnya. Oleh karena itu, anggota keluarga harus meningkatkan kemampuan retorika untuk menciptakan komunikasi yang baik. Untuk mencapai perkembangan secara baik, dibutuhkan sikap saling mendukung antar anggota keluarga baik orang tua (suami-istri), anak, dan segenap keluarga (Selwyn, 2013; Desi Hariyanto and Naryoso M.Si, Agus, 2016).

Namun, Kehadiran teknologi membawa dampak yang berbeda dalam relasi antar anggota keluarga. Di satu sisi, teknologi membuat anggota keluarga semakin jauh dalam relasi langsung. Ketergantungan pada teknologi membatasi waktu berkualitas bersama keluarga dan mengurangi interaksi sosial. Namun, di sisi lain, teknologi juga menciptakan relasi baru yang

tidak terkira sebelumnya. Anak-anak bisa memperluas pengetahuan melalui internet dan media sosial, serta mengembangkan kemampuan retorika dengan berkomunikasi secara virtual. Penting bagi keluarga untuk menemukan keseimbangan dalam penggunaan teknologi sehingga relasi keluarga tetap terjaga dengan baik, walaupun retorika digital berbaur digital humanitis secara konseptual (Hodgson and Barnett, 2016).

Kajian ini akan membahas pentingnya pendidikan retorika dalam keluarga di era digital yang serba aktifitas individu. Retorika memiliki peran penting dalam menciptakan komunikasi yang baik dan mencegah terjadinya masalah dan disharmoni dalam keluarga. Pelatihan retorika dapat meningkatkan kemampuan berbicara, berpikir kritis, keterampilan sosial, kemandirian, dan kinerja akademik anak. Namun, di era digital, teknologi dapat menjauhkan relasi langsung, tetapi juga menciptakan relasi baru yang tidak terkira sebelumnya. Oleh karena itu, keluarga perlu saling mendukung dan memperhatikan hambatan yang mungkin terjadi dalam diri anak, serta memperhatikan indikator perkembangan anak untuk mencapai perkembangan yang baik (Saroni, 2017; Sulistyarini, D. & Zainal, 2018).

Tulisan ini memaparkan beberapa tahap penjelasan terkait dengan retorika dalam pendidikan keluarga. Pertama-tama, tulisan ini membahas tentang arti retorika dan posisinya dalam keluarga. Selanjutnya, pembahasan menyoroti urgensi pendidikan retorika dalam konteks era digital dan manfaat yang didapatkan dari pendidikan retorika tersebut.

Kemudian, uraian membahas peran keluarga dalam memberikan pendidikan retorika pada anak-anak mereka, termasuk juga bagaimana mengatasi hambatan yang mungkin muncul dalam diri anak dalam mempelajari retorika. Terakhir, analisa evaluatif memberikan indikator penting yang dapat membantu orang tua melihat perkembangan anak dalam belajar retorika. Melalui tahapan penjelasan tersebut, seluruh paparan

ini memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pentingnya pendidikan retorika dalam pendidikan keluarga dan bagaimana implementasinya dapat dilakukan dengan baik.

## 1.2. Selayang Pandang Retorika

*Retorika* adalah *seni* atau *ilmu* dalam berbicara dan menulis dengan tujuan untuk mempengaruhi pendengar atau pembaca. Retorika berfokus pada penggunaan bahasa dan gaya dalam menyampaikan pesan, serta teknik persuasif untuk mempengaruhi pendengar atau pembaca. Retorika juga dapat diartikan sebagai *kemampuan untuk berbicara dan menulis dengan jelas, efektif, dan persuasif*, sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima dan dipahami oleh orang lain. Dalam pendidikan, retorika merupakan suatu keterampilan yang penting untuk dikembangkan, karena dapat membantu anak-anak dalam berkomunikasi, berbicara di depan umum, dan mempengaruhi orang lain secara positif (Iskandar, 2010).

Retorika berasal dari bahasa Yunani, yaitu *rhetorike*, yang berarti seni atau keterampilan berbicara. Secara umum, retorika dapat diartikan sebagai seni atau keterampilan berbicara dengan tujuan mempengaruhi pendengar atau pembaca agar mempercayai atau melakukan sesuatu. Istilah ini sering dikaitkan dengan politik atau pidato, tetapi juga dapat diterapkan dalam situasi komunikasi sehari-hari, seperti dalam presentasi bisnis atau diskusi keluarga (Sulistyarini, D. & Zainal, 2018).

Sejarah perkembangan retorika dapat ditelusuri dari era kuno Yunani dan Romawi. Pada era Yunani kuno, retorika dikembangkan sebagai keterampilan yang sangat penting bagi para pemimpin dan orator untuk mempengaruhi pendengar dalam berbagai situasi publik. Dalam era Romawi, retorika berkembang sebagai disiplin ilmu yang formal, dengan teori dan praktek yang terorganisir dengan baik. Selama abad pertengahan dan Renaissance, retorika terus dikembangkan sebagai disiplin

ilmu dan menjadi fokus utama dalam pendidikan di seluruh Eropa (Bertens, 1975).

Retorika mengandung tiga aspek penting, yaitu orator (pembicara), audiens (pendengar), dan gagasan yang ingin disampaikan. Ketiganya tidak bisa dipisahkan karena pembicara menyampaikan gagasan kepada audiens; sebaliknya, pendengar menangkap gagasan dari pembicara. Terjadi komunikasi timbal balik diantara dua pihak. Artinya, komunikasi dalam kehidupan sehari-hari menggantikan adanya dua pihak yang saling berinteraksi dan bertukar pesan atau gagasan. Kemampuan untuk menangkap dan memberikan pesan atau gagasan sangat penting. Pola retorika berlangsung dalam kehidupan sehari-hari, termasuk konteks pendidikan keluarga (Sulistyarini, D. & Zainal, 2018).

Dalam pendidikan keluarga, perkembangan retorika bergantung pada kondisi dan pribadi anggota keluarga. Keluarga dapat membantu anak-anak mereka untuk mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif melalui diskusi keluarga, presentasi keluarga, atau kegiatan kreatif lainnya yang melibatkan komunikasi (Syukur *et al.*, 2023). Dalam hal ini, orang tua dapat menjadi contoh yang baik bagi anak-anak mereka dengan menunjukkan bagaimana menggunakan bahasa dan retorika dengan baik dan benar dalam situasi sehari-hari (Mukhlis, S.Pd., 2017).

### **1.3. Urgensi Pendidikan Retorika Di Era Digital**

Dalam era globalisasi, kemajuan teknologi semakin pesat. Kita hidup di zaman yang serba teknologi dan informasi, di mana setiap hari kita dikelilingi oleh berbagai macam media sosial, aplikasi, dan perangkat elektronik (Hodgson and Barnett, 2016).

Masalahnya, *pertama-tama*, semakin banyaknya informasi yang tersedia di berbagai media, seperti internet dan sosial media. Hal ini menyebabkan banyak orang, termasuk anak-anak,

terlalu fokus pada informasi yang masuk tanpa mempertimbangkan cara menyampaikan informasi tersebut. Selain itu, *kedua*, banyak hal yang berubah termasuk dalam hal berkomunikasi. Semakin banyak orang yang lebih memilih untuk berkomunikasi melalui media sosial dan perangkat teknologi lainnya. *Ketiga*, banyak juga yang tidak menyadari bahwa Perkembangan teknologi yang pesat telah mengubah pola komunikasi dan berdampak pada kemampuan berbicara anak-anak. Anak-anak lebih sering berkomunikasi melalui perangkat teknologi seperti ponsel pintar dan komputer, dan kurang terbiasa berbicara secara langsung (Selber, 2009; Siswantara, 2021a).

Masalah ini semakin menjadi-jadi dengan semakin sedikitnya waktu yang dihabiskan oleh anak-anak untuk berkomunikasi dengan keluarga dan teman-temannya secara langsung. Akibatnya, anak-anak juga cenderung lebih pemalu dan kurang percaya diri dalam berbicara di depan umum. Masalah ini dapat memengaruhi kemampuan mereka dalam berkomunikasi, yang pada akhirnya dapat memengaruhi kemampuan mereka dalam berkembang di masa depan (Selber, 2009; Siswantara, 2021a).

Dalam kondisi di atas, dampak negatif teknologi pada anak-anak berdampak nyata dalam kehidupan harian; misalnya, meningkatnya kasus bullying, kecanduan gadget, dan ketidakmampuan anak dalam menyampaikan pendapat atau menyelesaikan masalah secara verbal (Desi Hariyanto and Naryoso M.Si, Agus, 2016).

Singkatnya, di balik kemudahan dan kenyamanan yang ditawarkan oleh teknologi, terdapat masalah yang cukup serius dalam penggunaannya, yaitu penurunan kemampuan retorika pada anak-anak. Oleh karena itu, pendidikan keluarga menjadi solusi yang tepat untuk mengembangkan kemampuan retorika anak-anak dan mendorong perkembangan karakter baik. Dan, pendidikan retorika perlu diupayakan dalam pendidikan

keluarga agar anak-anak mampu mengembangkan karakter yang baik dan komunikasi yang efektif.

Pendidikan retorika merupakan cara yang efektif untuk membantu anak-anak mengembangkan kemampuan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif, serta karakter baik. Dalam pendidikan retorika, anak-anak diajarkan tentang cara menyampaikan pendapat, menangani konflik, dan mempengaruhi orang lain secara positif. Ini akan membantu anak-anak menjadi pribadi yang lebih percaya diri dan membangun hubungan yang lebih baik dengan orang lain.

Dalam pendidikan keluarga, pendidikan retorika sangat efektif dalam membantu anak-anak mengembangkan kemampuan retorika mereka. Alhasil, anak-anak yang dididik dengan pendidikan retorika akan cenderung lebih berbicara dengan penuh percaya diri, menunjukkan kemampuan berargumentasi, dan berkomunikasi dengan lebih baik.

Namun demikian, ada kondisi-kondisi yang menjadi kendala dalam membangun kemampuan retorika dalam keluarga (Iskandar, 2010).

*Pertama-tama, banyak orang tua yang tidak menyadari pentingnya retorika dalam kehidupan anak-anak mereka.* Mereka mungkin berpikir bahwa retorika adalah sesuatu yang hanya penting bagi orang dewasa dan profesional, padahal sebenarnya kemampuan retorika sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pendidikan retorika yang tepat, anak-anak dapat mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum, membaca dan menulis dengan baik, serta mengungkapkan pemikiran mereka secara jelas dan efektif (Iskandar, 2010).

*Kedua, dalam era digital seperti saat ini, anak-anak lebih banyak menghabiskan waktu mereka untuk terhubung dengan teknologi daripada berinteraksi secara langsung dengan orang lain.* Hal ini dapat berdampak negatif pada kemampuan retorika mereka karena kurangnya pengalaman dalam berkomunikasi secara langsung dan membangun hubungan interpersonal yang

sehat. Dengan memberikan pendidikan retorika yang tepat di dalam keluarga, anak-anak dapat belajar cara berkomunikasi secara efektif dan membangun hubungan sosial yang baik dengan orang lain (Iskandar, 2010).

*Ketiga, semakin banyaknya pengaruh teknologi pada kehidupan sehari-hari, terutama pada anak-anak.* Anak-anak menjadi semakin bergantung pada gadget dan media sosial sehingga sulit untuk mengembangkan kemampuan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif. Hal ini mempengaruhi perkembangan karakter anak, terutama dalam hal empati dan kemampuan menyelesaikan konflik dengan cara yang baik (Iskandar, 2010).

Oleh karena itu, ada beberapa hal yang harus disepakati bersama tentang pendidikan retorika dalam keluarga.

*Pertama, pendidikan retorika dalam keluarga penting untuk membantu mengembangkan karakter baik pada anak-anak.* Melalui retorika, anak-anak dapat belajar bagaimana memahami dan menghargai perspektif orang lain, serta belajar untuk mengatasi konflik dengan cara yang baik dan membangun kepercayaan diri yang tinggi. Selain itu, kemampuan retorika juga dapat membantu anak-anak dalam mengambil keputusan yang tepat dan membangun hubungan yang sehat dengan keluarga dan teman-teman mereka (Siswantara, 2015).

*Kedua, pendidikan retorika dalam keluarga juga dapat membantu meningkatkan keterampilan akademik anak-anak.* Anak-anak yang memiliki kemampuan retorika yang baik dapat lebih mudah memahami dan mengekspresikan ide dan konsep dalam pelajaran seperti bahasa Indonesia, Matematika, dan Sains. Mereka juga dapat mengikuti presentasi kelas dan diskusi dengan lebih baik, serta menghasilkan tulisan-tulisan yang jelas dan efektif (Siswantara, 2021b).

*Ketiga, pendidikan retorika dalam keluarga dapat membantu anak-anak dalam menghadapi dunia kerja di masa depan.* Dalam lingkungan kerja, kemampuan retorika yang baik

sangatlah penting dalam berkomunikasi dengan rekan kerja, klien, dan atasan. Dengan pendidikan retorika yang tepat di dalam keluarga, anak-anak dapat mempersiapkan diri mereka dengan dunia masa depan (Fransman and Andrews, 2012; Braun and Mertens, 2020).

#### **1.4. Manfaat Pendidikan Retorika di Keluarga**

Pendidikan retorika memiliki manfaat positif bagi anak dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satunya adalah *meningkatkan kemampuan berbicara*. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pelatihan retorika lebih terampil dalam berbicara di depan umum, mempersuasi orang lain, dan merancang presentasi yang efektif. Dengan kemampuan berbicara yang baik, anak dapat mengungkapkan ide dan pandangan dengan lebih jelas dan persuasif, serta membangun hubungan sosial yang lebih baik dengan orang lain.

Selain itu, pendidikan retorika juga dapat *meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak*. Proses belajar retorika melibatkan analisis dan evaluasi argumentasi yang mendalam. Sebuah studi menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pendidikan retorika lebih mampu mengenali argumen yang lemah, memahami sudut pandang yang berbeda, dan merumuskan argumen yang kuat. Dengan kemampuan berpikir kritis yang baik, anak dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang dunia di sekitarnya, serta mampu membuat keputusan yang lebih tepat dan rasional.

Pendidikan retorika juga *membantu meningkatkan keterampilan sosial anak*. Pelatihan retorika melibatkan keterampilan interpersonal seperti empati, mendengarkan dengan efektif, dan membangun hubungan yang baik. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pendidikan retorika lebih mampu bekerja dalam kelompok, berkomunikasi secara efektif, dan menyelesaikan konflik. Dengan

keterampilan sosial yang baik, anak dapat membangun hubungan yang sehat dengan orang lain, serta lebih siap untuk menghadapi situasi sosial yang kompleks.

Selain itu, pendidikan retorika *membantu meningkatkan kemandirian anak*. Pelatihan retorika dapat membantu anak-anak menjadi lebih mandiri dan percaya diri. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pendidikan retorika lebih mampu mengambil keputusan sendiri, memecahkan masalah dengan cepat, dan mengatasi tantangan dengan lebih efektif. Dengan kemandirian yang baik, anak dapat mengembangkan rasa percaya diri yang lebih tinggi, serta lebih siap untuk menghadapi tantangan yang ada di sekitarnya.

Akhirnya, pendidikan retorika juga dapat *membantu meningkatkan kinerja akademik anak*. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapatkan pendidikan retorika cenderung memiliki nilai yang lebih baik dalam pelajaran seperti sastra, bahasa Inggris, dan sains. Dengan kemampuan retorika yang baik, anak dapat memahami materi pelajaran secara lebih baik dan mengekspresikan pemahaman mereka dengan lebih baik. Hal ini dapat membantu mereka mencapai kesuksesan dalam karir dan kehidupan mereka di masa depan.

Secara keseluruhan, pendidikan retorika memiliki manfaat yang signifikan bagi anak-anak, seperti meningkatkan kemampuan berbicara, keterampilan sosial, kemandirian, dan kinerja akademik. Oleh karena itu, sangat penting bagi keluarga untuk memperhatikan pendidikan retorika sebagai bagian dari pendidikan karakter anak (Selwyn, 2013).

## 1.5. Peran Keluarga dalam Pendidikan Retorika Anak

Keluarga memainkan peran penting dalam membantu anak-anak mengembangkan kemampuan retorika mereka. Orang tua dapat menjadi model yang baik dalam cara berkomunikasi dengan anak-anak mereka dan membantu mereka mengembangkan kemampuan retorika melalui berbagai kegiatan seperti berbicara, diskusi, dan presentasi. Dengan demikian, orang tua dapat membantu anak-anak mencapai potensi penuh mereka dan menjadi pribadi yang lebih baik secara keseluruhan (Fransman and Andrews, 2012; Braun and Mertens, 2020).

Peran utama keluarga adalah penghadiran lingkungan atau suasana yang mendukung atau mendorong perkembangan yang lebih baik dalam retorika anak-anak antara lain:

1. *Lingkungan yang aman dan nyaman*: Anak-anak membutuhkan lingkungan yang aman dan nyaman untuk dapat berbicara dengan nyaman dan bebas dari gangguan atau stres.
2. *Komunikasi yang terbuka dan aktif*: Orang tua perlu mendorong anak-anak untuk berbicara dengan terbuka dan memberikan kesempatan untuk berbicara dengan mereka. Komunikasi yang terbuka dapat membantu anak-anak merasa nyaman dan percaya diri saat berbicara.
3. *Keteladanan*: Orang tua dapat memberikan contoh teladan dengan berbicara dengan jelas dan terorganisir, serta mendengarkan dengan aktif ketika anak berbicara.
4. *Lingkungan yang merangsang*: Anak-anak juga membutuhkan lingkungan yang merangsang untuk berbicara dan berpikir kreatif. Orang tua dapat memberikan buku, mainan, atau kegiatan lain yang dapat merangsang pemikiran dan kreativitas anak.
5. *Pujian dan dukungan*: Anak-anak perlu didukung dan diapresiasi ketika mereka berbicara dengan baik. Orang tua dapat memberikan pujian dan dukungan positif untuk

membantu meningkatkan percaya diri dan kemampuan anak dalam berbicara.

6. *Kesempatan berbicara secara publik*: Orang tua dapat memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk berbicara di depan orang lain seperti keluarga, teman, atau di acara keluarga. Hal ini dapat membantu anak-anak merasa lebih percaya diri dan mahir dalam berbicara di depan umum.

Di sisi lain, secara tidak sadar, keluarga atau orang tua dapat menghambat perkembangan retorika anak. Berikut hal-hal yang sering terjadi:

1. *Memotong pembicaraan anak*: Orangtua yang terlalu sering memotong pembicaraan anak saat berbicara dapat menghambat perkembangan kemampuan retorika anak. Hal ini dapat menghambat kemampuan anak dalam mengungkapkan ide-ide dan gagasan mereka dengan jelas dan terstruktur.
2. *Tidak memberikan kesempatan untuk berbicara*: Orangtua yang tidak memberikan kesempatan untuk anak berbicara dapat menghambat perkembangan kemampuan retorika anak. Hal ini dapat menghambat kemampuan anak untuk berbicara di depan umum dan membuat mereka kurang percaya diri dalam mengungkapkan pikiran dan ide-ide mereka.
3. *Tidak memperhatikan cara berbicara anak*: Orangtua yang tidak memperhatikan cara berbicara anak dapat menghambat perkembangan kemampuan retorika anak. Hal ini dapat membuat anak terus berbicara dengan cara yang tidak efektif dan membuat mereka tidak mampu mengembangkan kemampuan retorika mereka secara optimal.
4. *Tidak memberikan umpan balik yang konstruktif*: Orangtua yang tidak memberikan umpan balik yang konstruktif dapat menghambat perkembangan kemampuan retorika anak. Hal ini dapat membuat anak tidak tahu di mana kesalahannya dan tidak mampu memperbaikinya.

5. *Terlalu banyak interupsi*: Orangtua yang terlalu banyak menginterupsi saat anak berbicara juga dapat menghambat perkembangan kemampuan retorika anak. Hal ini dapat membuat anak tidak bisa berbicara dengan lancar dan membuat mereka kehilangan fokus pada ide dan gagasan yang ingin mereka sampaikan.

Sebagai orangtua yang baik, perlu memperhatikan tindakan dan komunikasi dengan anak, agar anak dapat mengembangkan kemampuan retorika mereka secara optimal (Purwasih, 2021).

## 1.6. Keterlambatan Kemampuan Komunikasi Anak

Pertumbuhan anak berlangsung secara bertahap. Namun, Anak mungkin sekali mengalami keterlambatan dalam kemampuan komunikasi (Sukmawati, 2023). Pendidikan retorika dapat membantu anak mengembangkan kemampuan berbicara dan interpersonal yang kuat untuk sukses di masa depan. Namun, jika anak mengalami kesulitan atau lambat dalam perkembangan retorika, ada hal utama yang dapat diperhatikan oleh orang tua dalam pendidikan keluarga:

1. *Mengidentifikasi akar permasalahan*: Orang tua perlu mengidentifikasi penyebab kesulitan atau keterbatasan anak dalam berbicara dan berkomunikasi. Apakah anak kesulitan dalam memilih kata-kata, mengorganisir pikiran, atau mengekspresikan perasaan dan ide-idenya secara jelas dan efektif?
2. *Memberikan dukungan dan motivasi*: Orang tua dapat memberikan dukungan dan motivasi pada anak untuk mengembangkan kemampuan retorikanya, dengan memberikan feedback positif, memberikan pujian, serta memberikan dukungan moral dan emosional.
3. *Memberikan pelatihan dan latihan*: Orang tua dapat memberikan latihan dan pelatihan dalam berbicara dan berkomunikasi dengan cara yang efektif. Misalnya, dengan memberikan contoh, mendorong anak untuk berbicara di

depan keluarga atau teman-temannya, dan memberikan latihan dalam menyusun argumen atau mengorganisir pikiran.

4. *Meningkatkan kemampuan membaca*: Kemampuan membaca yang baik dapat membantu anak memperluas kosakata dan pemahaman tentang cara berkomunikasi yang efektif.
5. *Mengidentifikasi bantuan profesional*: Jika kesulitan anak terkait dengan masalah yang lebih serius, seperti kesulitan dalam berbicara atau masalah kognitif lainnya, orang tua dapat mencari bantuan profesional dari dokter atau psikolog untuk membantu anak mengatasi masalah tersebut.

Untuk menghadapi kesulitan anak, beberapa hal yang dapat dilakukan oleh orang tua jika anak mengalami kesulitan dalam perkembangan kemampuan retorika sehingga keterlambatan komunikasi dapat diatasi (Istiqlal, 2021; Nareza, 2021).

1. *Perhatikan dan dengarkan anak dengan seksama*: Jika anak mengalami kesulitan atau keterlambatan dalam kemampuan retorika, pertama-tama, orang tua harus memperhatikan dan mendengarkan anak dengan seksama. Hal ini dapat membantu orang tua memahami masalah yang dihadapi anak dan membantu dalam menentukan cara yang tepat untuk membantu anak.
2. *Berikan kesempatan untuk berbicara*: Orang tua harus memberikan kesempatan pada anak untuk berbicara dengan lebih banyak dan lebih sering. Dalam kehidupan sehari-hari, orang tua dapat memperkenalkan topik-topik menarik untuk didiskusikan dengan anak atau meminta anak untuk menceritakan kembali kisah atau pengalaman yang dialami.
3. *Ajarkan teknik retorika*: Orang tua dapat mengajarkan teknik retorika kepada anak seperti cara berbicara dengan intonasi yang benar, cara menggunakan bahasa tubuh yang tepat, cara mengatur tempo bicara, dan cara memilih kata-kata yang tepat dalam berbicara.
4. *Berikan umpan balik yang konstruktif*: Orang tua harus memberikan umpan balik yang konstruktif ketika anak

berbicara. Orang tua dapat memberikan pujian ketika anak berbicara dengan baik, memberikan saran dan kritik yang membangun ketika anak salah atau kurang baik dalam berbicara.

5. *Banyak membaca*: Membaca buku-buku yang menarik dapat membantu anak mengembangkan kemampuan retorikanya. Membaca dapat membantu anak meningkatkan keterampilan berbicara, memperkaya kosa kata dan membantu anak untuk memahami bagaimana cara mengorganisir pikiran dan gagasan dengan baik.
6. Terlibat dalam kegiatan yang melatih kemampuan retorika: Orang tua dapat melibatkan anak dalam kegiatan yang melatih kemampuan retorika seperti debat, pidato, drama atau kegiatan lainnya yang dapat membantu anak mempraktikkan kemampuan retorikanya dengan lebih aktif.
7. Dukungan dan dorongan: Orang tua harus memberikan dukungan dan dorongan pada anak dalam mengembangkan kemampuan retorikanya. Dorongan dan motivasi yang positif dapat membantu anak lebih percaya diri dan berani dalam berbicara dan menyampaikan gagasan.

Lebih lanjut, ketika anak kesulitan dalam perkembangannya, lingkungan keluarga (orang tua) sebaiknya tidak melakukan beberapa hal berikut:

1. *Mengabaikan masalah*: Orang tua tidak boleh mengabaikan masalah yang dialami oleh anak dan berharap masalah tersebut akan terselesaikan dengan sendirinya.
2. *Membandingkan dengan anak lain*: Orang tua tidak boleh membandingkan anak dengan anak lain yang memiliki kemampuan retorika yang lebih baik, karena dapat menimbulkan rasa minder dan kurang percaya diri pada anak.
3. *Memaksa anak untuk terus berbicara*: Memaksa anak untuk terus berbicara bisa membuatnya stres dan tidak nyaman, sehingga justru bisa membuatnya enggan untuk berbicara di depan umum.

4. *Mengkritik dan mengejek*: Orang tua tidak boleh mengkritik dan mengejek anak jika ia membuat kesalahan atau mengalami kesulitan dalam berbicara atau berargumen, karena hal ini dapat menurunkan kepercayaan diri anak.
5. *Menunjukkan kekecewaan*: Menunjukkan kekecewaan atau marah pada anak karena kemampuan retorikanya yang kurang berkembang bisa membuat anak merasa tidak dicintai atau diterima oleh orang tuanya, yang justru bisa memperburuk kemampuan retorikanya
6. *Menunjukkan sikap tidak sabar*: Orang tua harus bersikap sabar dan memahami bahwa setiap anak memiliki kemampuan dan tingkat perkembangan yang berbeda-beda.
7. *Tidak memberikan dukungan*: Orang tua harus memberikan dukungan dan dorongan pada anak untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan anak.
8. *Menekan anak terlalu banyak*: Menekan anak terlalu banyak untuk berbicara atau tampil di depan umum bisa membuat anak merasa terbebani dan stres, yang justru bisa membuat kemampuan retorikanya semakin menurun.

Sebagai orang tua, sebaiknya memberikan dukungan dan dorongan yang positif pada anak, memberikan kesempatan pada anak untuk berbicara dan tampil di depan umum secara bertahap, serta memberikan kritik yang membangun dan memberikan masukan yang konstruktif untuk membantu anak meningkatkan kemampuan retorikanya (Nareza, 2021).

## **1.7. Indikator Perkembangan Retorika Anak**

Pendidikan retorika sangat penting untuk membantu anak mengembangkan keterampilan berbicara yang baik dan kemampuan interpersonal yang kuat. Untuk memastikan bahwa anak mengalami kemajuan dalam perkembangan retorika, diperlukan indikator yang jelas dan terukur (Istiqlal, 2021).

Indikator yang jelas dan terukur diperlukan untuk memastikan kemajuan dalam pendidikan retorika anak.

Indikator tersebut membantu orang tua dan pendidik dalam mengevaluasi kemampuan retorika anak dan memberikan umpan balik yang efektif. Kemampuan memilih kata yang tepat, penggunaan nada suara yang tepat, berbicara secara jelas dan terstruktur, serta menyampaikan ide-ide secara efektif adalah indikator penting dalam retorika. Dengan menggunakan indikator ini, anak dapat mengembangkan kemampuan komunikasi yang kuat dan siap untuk masa depan (Istiqlal, 2021).

Beberapa indikator berikut ini dapat menjadi contohnya.

1. *Kemampuan berbicara*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika akan memiliki kemampuan berbicara yang baik. Mereka dapat mengemukakan pendapat mereka dengan jelas dan meyakinkan, serta mampu berbicara dengan tata bahasa yang benar.
2. *Kemampuan mendengarkan*: Selain kemampuan berbicara, anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika juga akan memiliki kemampuan mendengarkan yang baik. Mereka dapat memahami dan merespons dengan baik saat mendengarkan orang lain berbicara.
3. *Kemampuan memahami konteks dan audience*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika juga akan memiliki kemampuan memahami konteks dan audience yang ada saat berbicara. Mereka dapat menyesuaikan bahasa dan gaya berbicara mereka sesuai dengan situasi dan audience yang ada.
4. *Kemampuan membangun argumen*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika akan memiliki kemampuan membangun argumen yang baik. Mereka dapat menggunakan fakta dan logika untuk mendukung pendapat mereka dan dapat mengatasi argumen yang bertentangan.
5. *Kemampuan mempengaruhi dan meyakinkan*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika juga akan memiliki kemampuan mempengaruhi dan meyakinkan orang lain dengan pendapat mereka.

6. *Keterampilan presentasi*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika akan memiliki kemampuan untuk melakukan presentasi secara efektif. Mereka dapat mengatur isi presentasi dengan baik dan menampilkan materi dengan cara yang menarik.
7. *Kemampuan memilih kata dan gaya bahasa yang tepat*: Anak yang berkembang baik dalam kemampuan retorika akan memiliki kemampuan memilih kata dan gaya bahasa yang tepat untuk situasi dan audience yang ada.

Kita juga bisa menggunakan pertanyaan sebagai indikator perkembangan retorika anak dalam pendidikan keluarga. Beberapa pertanyaan berikut merupakan contohnya.

1. *Apakah anak mampu menyampaikan pendapatnya dengan jelas dan terstruktur?*
2. *Apakah anak mampu berbicara dengan suara yang cukup jelas dan terdengar?*
3. *Apakah anak mampu menggunakan bahasa tubuh yang tepat dan efektif saat berbicara?*
4. *Apakah anak mampu menyampaikan ide-ide atau gagasan yang orisinal dan kreatif?*
5. *Apakah anak mampu menggunakan berbagai gaya bahasa dan figur retorik dengan tepat dan efektif?*
6. *Apakah anak mampu menyesuaikan gaya bahasa dan strategi komunikasi dengan audiens yang berbeda-beda?*
7. *Apakah anak mampu mengkritisi dan mengevaluasi argumentasi orang lain dengan baik?*
8. *Apakah anak mampu mengidentifikasi dan menanggapi berbagai teknik manipulatif dalam komunikasi?*
9. *Apakah anak mampu membangun hubungan interpersonal yang positif dan harmonis melalui komunikasi?*
10. *Apakah anak mampu memperbaiki kesalahan atau kekurangan dalam komunikasi dan belajar dari pengalaman tersebut?*

Pertanyaan-pertanyaan ini dapat dijadikan acuan oleh orang tua atau pendidik dalam melihat perkembangan retorika

anak dan menentukan langkah-langkah yang perlu diambil untuk meningkatkan kemampuan retorika anak dalam pendidikan keluarga. Namun, dalam pengamatan perkembangan anak, perlu diperhatikan bahwa perkembangan kemampuan retorika anak merupakan proses yang berkelanjutan dan memerlukan waktu. Orang tua perlu memberikan dukungan dan dorongan yang tepat agar anak dapat berkembang dalam kemampuan retorikanya secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bertens, K. (1975) *Sejarah Filsafat Yunani*. 1st edn. Yogyakarta: Kanisius.
- Braun, A. and Mertens, F. (2020) *Rethinking education in the digital age Panel for the Future of Science and Technology*. doi: 10.2861/84330.
- Desi Hariyanto, K. and Naryoso M.Si, Agus, S. S. (2016) 'Pengaruh Intensitas Mengakses Fitur-Fitur Gadget dan Tingkat Kontrol Orang Tua Terhadap Kesehatan Mental Remaja', *Interaksi Online; Vol 4, No 2: April 2016*. Available at: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/interaksi-online/article/view/11318>.
- Fransman, J. and Andrews, R. (2012) 'Rhetoric and the politics of representation and communication in the digital age', *Learning, Media and Technology*, 37(2), pp. 125–130. doi: 10.1080/17439884.2012.670647.
- Hodgson, J. and Barnett, S. (2016) *Introduction: What is Rhetorical about Digital Rhetoric? Perspectives and Definitions of Digital Rhetoric*, *enculturation.net*. Available at: <https://www.enculturation.net/what-is-rhetorical-about-digital-rhetoric> (Accessed: 2 April 2023).
- Iskandar, D. (2010) 'RETORIKA SEBAGAI SENI BERBICARA', *Jurnal Mentari*, (Vol 13, No 2 (2010)). Available at: <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/mentari/article/view/67>.
- Istiqlal, A. N. (2021) 'Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay)', *Preschool*, 2(2), pp. 206–216. Available at: <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/preschool/article/view/12026>.
- Mukhlis, S.Pd., M. P. (2017) 'Retorika komunikasi verbal bagi calon guru', in *PIBSI XXXIX, Semarang 7-8 November 2017 Retorika*, pp. 314–323.
- Nareza, M. (2021) *Penyebab Anak Terlambat Bicara dan Cara Mengatasinya*, *alodokter*. Available at: <https://www.alodokter.com/ketika-anak-terlambat-bicara>.

- Purwasih, W. (2021) 'Peran keluarga dalam pendidikan karakter era new normal', *Jurnal Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), pp. 281–289. Available at: [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1676](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1676).
- Saroni (2017) 'Peran Retorika Dalam Bidang Pendidikan', *BAHTERA INDONESIA: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), pp. 1–11.
- Selber, S. (2009) *'Multiliteracies for a Digital Age'*. USA: Southeastern Illinois University Press.
- Selwyn, N. (2013) *Rethinking education in the digital age, Digital Sociology: Critical Perspectives*. doi: 10.1057/9781137297792\_14.
- Siswantara, Y. (2015) 'KEUTAMAAN: Kritik Teks Atas Naskah Sewaka Darma', *Research Report-Humanities and Social Science Journal, UNPAR*. Available at: <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1408003&val=3914&title=KEUTAMAAN Kritik Teks Atas Naskah Sewaka Darma>.
- Siswantara, Y. (2021a) 'Kesadaran Digital Sebagai Pengembangan Karakter Kebangsaan Di Abad 21', *Linggau Journal Science Education*, 1(1). Available at: <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/41>.
- Siswantara, Y. (2021b) 'Paradigma Pendidikan Katolik: Kajian Komparasi Atas Paradigma Pendidikan Nilai Dan Karakter Di Indonesia [Catholic Education Paradigm: A Comparative Study of the Paradigm of Value and Character Education in Indonesia]', *Vocat: Jurnal Pendidikan Katolik*, 1(2), pp. 55–67. Available at: <http://www.stakatnpontianak.ac.id/index.php/vocat/article/view/26>.
- Sukmawati, A. (2023) *Tahapan Komunikasi Anak dalam Bersosialisasi*, *Kompas.com*. Available at: <https://www.kompas.com/skola/read/2023/03/13/063000269/tahapan-komunikasi-anak-dalam-bersosialisasi>.
- Sulistyarini, D. & Zainal, G. A. (2018) *Buku Ajar Retorika*, CV. AA.

*Rizky.*

Syukur, T. A. *et al.* (2023) *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*.  
Global Eksekutif Teknologi.



# **BAB 2**

## **KONSEP KELUARGA SEJAHTERA**

**Oleh Ichlas Tribakti**

### **2.1 Pendahuluan**

Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang menjadi pengguna (penerima) pelayanan perawatan jangka panjang. Keluarga berperan dalam menentukan kebutuhan perawatan orang-orang tersayang yang sakit. Secara empiris, hubungan antara kesehatan anggota keluarga dan kualitas hidup keluarga sangat relevan atau penting.

Keluarga sejahtera didirikan atas dasar perkawinan yang sah yang mampu memenuhi kebutuhan hidup dan memiliki hubungan yang serasi dan seimbang antara keluarga dengan masyarakat dan lingkungan. Meskipun diketahui bahwa pengalaman mengasuh anak berkembang selama bertahun-tahun seiring dengan pertumbuhan anak dan usia orang tua, teori dan metodologi yang memadai untuk mengembangkan perspektif pengasuhan masih belum terbukti dan diterima.

Menurut UU No 10 tahun 1992 yang diamandemen menjadi UU No 52 tahun 2009 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga Sejahtera menyebutkan bahwa “keluarga sejahtera adalah keluarga yang dibentuk atas dasar perkawinan yang sah, mampu memenuhi kebutuhan hidup spiritual, dan material yang layak, bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa, memiliki hubungan yang serasi, selaras dan seimbang antar anggota dan antara keluarga dengan masyarakat dan lingkungan.” Sementara itu, menurut BKKBN pengertian “keluarga sejahtera adalah keluarga yang dapat memenuhi kebutuhan anggotanya, baik kebutuhan sandang, pangan, perumahan, social dan agama; keluarga yang mempunyai

keseimbangan antara penghasilan keluarga dengan jumlah anggota keluarga, keluarga yang dapat memenuhi kebutuhan kesehatan anggota keluarga, kehidupan bersama dengan masyarakat sekitar, beribadah khusus disamping terpenuhinya kebutuhan pokok. Mengacu pada beberapa pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa keluarga sejahtera adalah keluarga yang mampu memenuhi kebutuhan anggotanya secara minimal sesuai dengan persepsi anggota keluarga tersebut.”

Sebagaimana yang tertuang bagian dalam skedul desain peremajaan, bahwa tuju Pembangunan Keluarga Sejahtera adalah memiara adanya kenaikan mutu famili yang bercirikan kedaulatan dan imunitas famili yang tinggi bagian dalam menakhlikkan famili cebol kekuatan tertinggi dan sejahtera. Pembangunan ke luarga sejahtera yang diarahkan hadirat famili seumpama benih produk orang peremajaan yang bisa memondong praktik peremajaan yang semakin berangkat dan berkesinambungan. Namun demikian sangkalan dan seksi yang dihadapi di desa/kelurahan masih cukup berat, menimbang bagian sunah maupun bagian ekonomi khalayak yang kehidupan hadirat daerah / geografis yang perbanyak menguntungkan, sangat memungkinkan terhambatnya praktik Pembangunan Keluarga Sejahtera. Sekalipun demikian rencana sangkalan yang harus dihadapi bagian dalam reka menolak Pembangunan Keluarga Sejahtera utamanya bagian dalam kawasan pelestarisasi melantas dilaksanakan pakai mengamati dan memikirkan fitrah khalayak yang terdapat. Dari pengaruh rekomendasi dan peremajaan yang dilaksanakan beriringan dan terkumpul terhadap semua landasan khalayak terbukti gamak mampu menambang kreatifitas khalayak pakai menunggangi benih dan material yang terdapat di angkasa Desa/Kelurahan kepada dijadikan benih pelestarisasi dan terbukti pakai benih tercantum gamak mampu memisit pengeluaran yang sangat murah kepada menolak pelestarisasi.

Pada dasarnya setiap orang menginginkan keluarga yang kaya raya. Namun, banyak faktor yang mempengaruhi

kesejahteraan seseorang. Pemenuhan kebutuhan material dan spiritual membuat seseorang merasa baik dan memungkinkan mereka untuk menikmati hidup secara alami dan nyaman. Namun pada kenyataannya, tidak semuanya demikian. Beberapa orang merasa bahwa mereka tidak kaya di rumah yang memiliki semua yang mereka butuhkan. (Dolferite) Mereka menggunakan ukuran kesejahteraan mereka berdasarkan simbol kekuatan politik dan budaya, tetapi monetisasi ekonomi telah menyebabkan masyarakat pada umumnya menggunakan ukuran kesejahteraan eksternal modern.

Perkembangan suatu masyarakat sangat tergantung pada kehidupan keluarga yang merupakan inti dari masyarakat ini, sehingga keluarga memiliki nilai strategis dalam pembangunan nasional dan merupakan basis bagi pembangunan seluruh umat manusia. Masalah yang kita hadapi saat ini adalah masih banyak keluarga di Indonesia yang berada dalam situasi pra sejahtera. Tugas kita mendidik mereka menjadi keluarga sejahtera. Pencapaian tujuan pembangunan ini membutuhkan upaya yang lebih luas untuk mendukung keluarga di berbagai bidang, termasuk kesehatan. Perawat diharapkan dapat memberikan kontribusi penuh dalam perannya sebagai tenaga kesehatan dan melakukan upaya pemberdayaan keluarga guna mewujudkan keluarga sejahtera yang pada akhirnya membangun masyarakat dan bangsa yang sejahtera.

## **2.2 Pengertian Keluarga**

Keluarga adalah dua atau lebih individu yang disatukan oleh rasa kebersamaan dan ikatan emosional dan diidentifikasi sebagai bagian dari keluarga (Zakaria, 2017). Sedangkan menurut Departemen Kesehatan Republik Indonesia tahun 2000, keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat, dimana kepala keluarga dan beberapa orang berkumpul dan hidup dalam satu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Duval dan Logan (1986 dalam Zakaria, 2017) mendefinisikan keluarga sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk menciptakan dan

mempertahankan budaya, meningkatkan pertumbuhan fisik, mental, emosional dan sosial, serta mendorong setiap anggota keluarga. kelahiran, atau adopsi. Menurut analisis Walls tahun 1986 (dalam Zakaria, 2017), keluarga merupakan suatu kesatuan yang peduli, tidak terikat oleh kekerabatan atau kekerabatan yang sah, dan berfungsi dengan mengidentifikasi dirinya sebagai sebuah keluarga.

Dari sini dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah dua orang atau lebih yang terikat oleh perkawinan, kelahiran, atau adopsi, tetapi mungkin bukan oleh darah atau hubungan hukum, di suatu tempat di bawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan. dalam dan memiliki kedekatan emosional dengan orang-orang yang memiliki tujuan, untuk dianggap sebagai keluarga.

Secara umum, tujuan kesejahteraan rumah tangga adalah untuk meningkatkan ketahanan fisik keluarga, baik materil maupun spiritual.

- 1) Memperbaiki kondisi keluarga, khususnya bagi ibu untuk menikah, melahirkan dan mengikuti KB tepat waktu.
- 2) Meningkatkan jumlah keluarga kaya dari kurang kaya menjadi lebih kaya.
- 3) Meningkatkan kesadaran masyarakat dan mendorong partisipasi dalam pembangunan keluarga sejahtera.

Sasaran pembangunan keluarga sejahtera secara umum adalah pada semua lapisan masyarakat, termasuk semua lembaga masyarakat dan instansi/dinas terkait. Karyawan belajar tentang lingkungan rumah yang buruk ketika mereka berkonsultasi di "pojok konseling". Beberapa warga mendatangi para pembantu untuk mengungkapkan masalah terkait situasi keluarga mereka. Beberapa pengunjung tampaknya adalah keluarga kelas menengah ke bawah. Namun, beberapa pelanggan lain secara fisik dan visual menunjukkan bahwa mereka berasal dari keluarga kaya. Jadi, terlepas dari ras, jelas bahwa mereka adalah

kelas menengah ke bawah atau orang kaya secara finansial yang mungkin memiliki masalah di rumah.

## 2.3 Tipe Keluarga

Menurut Nadirawati (2018) “pembagian tipe keluarga adalah :

1. Keluarga Tradisional
  - a. Keluarga Inti (*The Nuclear Family*) adalah keluarga yang terdiri dari suami, istri, dan anak baik dari sebab biologis maupun adopsi yang tinggal bersama dalam satu rumah. Tipe keluarga inti diantaranya:
    - 1) Keluarga Tanpa Anak (*The Dyad Family*) yaitu keluarga dengan suami dan istri (tanpa anak) yang hidup bersama dalam satu rumah.
    - 2) *The Childless Family* yaitu keluarga tanpa anak dikarenakan terlambat menikah dan untuk mendapatkan anak terlambat waktunya disebabkan mengejar karir/pendidikan yang terjadi pada wanita.
    - 3) Keluarga Adopsi yaitu keluarga yang mengambil tanggung jawab secara sah dari orang tua kandung ke keluarga yang menginginkan anak.
  - b. Keluarga Besar (*The Extended Family*) yaitu keluarga yang terdiri dari tiga generasi yang hidup bersama dalam satu rumah, contohnya seperti nuclear family disertai paman, tante, kakek dan nenek.
  - c. Keluarga Orang Tua Tunggal (*The Single-Parent Family*) yaitu keluarga yang terdiri dari satu orang tua (ayah atau ibu) dengan anak. Hal ini biasanya terjadi karena perceraian, kematian atau karena ditinggalkan (menyalahi hukum pernikahan).
  - d. *Commuter Family* yaitu kedua orang tua (suami-istri) bekerja di kota yang berbeda, tetapi salah satu kota tersebut sebagai tempat tinggal dan yang bekerja di

luar kota bisa berkumpul dengan anggota keluarga pada saat akhir minggu, bulan atau pada waktu-waktu tertentu.

- e. *Multigeneration Family* yaitu keluarga dengan beberapa generasi atau kelompok umur yang tinggal bersama dalam satu rumah.
- f. *Kin-Network Family* yaitu beberapa keluarga inti yang tinggal dalam satu rumah atau berdekatan dan saling menggunakan barang-barang dan pelayanan yang sama. Contohnya seperti kamar mandi, dapur, televisi dan lain-lain.
- g. Keluarga Campuran (*Blended Family*) yaitu duda atau janda (karena perceraian) yang menikah kembali dan membesarkan anak dari hasil perkawinan atau dari perkawinan sebelumnya.
- h. Dewasa Lajang yang Tinggal Sendiri (*The Single Adult Living Alone*), yaitu keluarga yang terdiri dari orang dewasa yang hidup sendiri karena pilihannya atau perpisahan (separasi), seperti perceraian atau ditinggal mati.
- i. *Foster Family* yaitu pelayanan untuk suatu keluarga dimana anak ditempatkan di rumah terpisah dari orang tua aslinya jika orang tua dinyatakan tidak merawat anak-anak mereka dengan baik. Anak tersebut akan dikembalikan kepada orang tuanya jika orang tuanya sudah mampu untuk merawat.
- j. Keluarga *Binuklir* yaitu bentuk keluarga setelah cerai di mana anak menjadi anggota dari suatu sistem yang terdiri dari dua rumah tangga inti.

## 2. Keluarga Non-tradisional

- a. *The Unmarried Teenage Mother* yaitu keluarga yang terdiri dari orang tua (terutama ibu) dengan anak dari hubungan tanpa nikah.
- b. *The Step Parent Family* yaitu keluarga dengan orang tua tiri.
- c. *Commune Family* yaitu beberapa keluarga (dengan anak) yang tidak ada hubungan saudara yang hidup bersama dalam satu rumah, sumber, dan fasilitas yang sama, pengalaman yang sama; serta sosialisasi anak melalui aktivitas kelompok/membesarkan anak bersama.
- d. Keluarga Kumpul Kebo Heteroseksual (*The Nonmarital Heterosexual Cohabiting Family*), keluarga yang hidup bersama berganti-ganti pasangan tanpa melakukan pernikahan.
- e. *Gay and Lesbian Families*, yaitu seseorang yang mempunyai persamaan seks hidup bersama sebagaimana 'marital partners'.
- f. *Cohabiting Family* yaitu orang dewasa yang tinggal bersama diluar hubungan perkawinan melainkan dengan alasan tertentu.
- g. *Group-Marriage Family*, yaitu beberapa orang dewasa yang menggunakan alat-alat rumah tangga bersama yang saling merasa menikah satu dengan lainnya, berbagi sesuatu termasuk seksual dan membesarkan anak.
- h. *Group Network Family*, keluarga inti yang dibatasi aturan/nilai-nilai, hidup berdekatan satu sama lain, dan saling menggunakan alat-alat rumah tangga bersama, pelayanan, dan bertanggung jawab membesarkan anaknya.
- i. *Foster Family*, keluarga menerima anak yang tidak ada hubungan keluarga/saudara di dalam waktu sementara, pada saat orang tua anak tersebut perlu mendapatkan bantuan untuk menyatukan kembali keluarga aslinya.

- j. *Homeless Family*, yaitu keluarga yang terbentuk dan tidak mempunyai perlindungan yang permanen karena krisis personal yang dihubungkan dengan keadaan ekonomi dan atau masalah kesehatan mental.
- k. *Gang*, bentuk keluarga yang destruktif dari orang-orang muda yang mencari ikatan emosional dan keluarga mempunyai perhatian, tetapi berkembang dalam kekerasan dan kriminal dalam kehidupannya.”

## 2.4 Struktur Keluarga

Beberapa ahli menempatkan struktur dalam bentuk/jenis keluarga, sementara yang lain menggambarkan subsistem sebagai dimensi struktural. “Struktur keluarga menurut Friedman (2009) dalam Nadirawati (2018) sebagai berikut :

1. Pola dan Proses Komunikasi Komunikasi keluarga merupakan suatu proses simbolik, transaksional untuk menciptakan mengungkapkan pengertian dalam keluarga.
2. Struktur Kekuatan Struktur keluarga dapat diperluas dan dipersempit tergantung pada kemampuan keluarga untuk merespon stressor yang ada dalam keluarga. Struktur kekuatan keluarga merupakan kemampuan (potensi/aktual) dari individu untuk mengontrol atau memengaruhi perilaku anggota keluarga. Beberapa macam struktur keluarga:
  - a. *Legitimate power/authority* (hak untuk mengontrol) seperti orang tua terhadap anak.
  - b. *Referent power* (seseorang yang ditiru) dalam hal ini orang tua adalah seseorang yang dapat ditiru oleh anak.
  - c. *Resource or expert power* (pendapat, ahli, dan lain).
  - d. *Reward power* (pengaruh kekuatan karena adanya harapan yang akan diterima).

- e. *Coercive power* (pengaruh yang dipaksa sesuai dengan keinginannya).
- f. *Informational power* (pengaruh yang dilalui melalui persuasi)
- g. *Affective power* (pengaruh yang diberikan melalui manipulasi cinta kasih, misalnya hubungan seksual).

Sedangkan sifat struktural di dalam keluarga sebagai berikut:

- a. Struktur egilasi (demokrasi), yaitu dimana masing-masing anggota keluarga memiliki hak yang sama dalam menyampaikan pendapat.
- b. Struktur yang hangat, menerima, dan toleransi.
- c. Struktur yang terbuka dan anggota yang terbuka (*honesty dan authenticity*), struktur keluarga ini mendorong kejujuran dan kebenaran.
- d. Struktur yang kaku, yaitu suka melawan dan bergantung pada peraturan.
- e. Struktur yang bebas (*permissiveness*), pada struktur ini tidak adanya peraturan yang memaksa.
- f. Struktur yang kasar (*abuse*); penyiksaan, kejam dan kasar.
- g. Suasana emosi yang dingin; isolasi dan sukar berteman.
- h. Disorganisasi keluarga; disfungsi individu, stres emosional.

### 3. Struktur Peran

Peran biasanya meyangkut posisi dan posisi mengidentifikasi status atau tempat sementara dalam suatu sistem sosial tertentu.

- a. Peran-peran formal dalam keluarga  
Peran keluarga formal adalah posisi formal dalam keluarga dimana setiap anggota keluarga memiliki perannya masing-masing, seperti ayah, ibu dan anak. Sebagai kepala keluarga, ayah berfungsi sebagai pencari nafkah, pendidik, wali, agen keamanan bagi seluruh

keluarga, dan anggota komunitas atau kelompok sosial tertentu. Ibu berfungsi sebagai pengurus rumah tangga, pengasuh anak, pendidik, wali keluarga, pencari nafkah tambahan bagi keluarga, dan anggota masyarakat dan kelompok sosial tertentu. Anak berperilaku sebagai aktor psikososial saat mereka berkembang secara fisik, mental, sosial dan spiritual.

b. Informal keluarga

Peran informal atau tertutup biasanya bersifat implisit dan tidak dangkal, dimainkan untuk memenuhi kebutuhan emosional atau untuk menjaga keseimbangan keluarga.

4. Struktur Nilai

Nilai-nilai keluarga memiliki pengaruh besar pada nilai-nilai masyarakat. Nilai-nilai keluarga membentuk pola dan perilaku dalam menghadapi masalah keluarga. Nilai-nilai keluarga ini menentukan bagaimana keluarga menghadapi masalah kesehatan dan penyebab stres lainnya.”

## 2.5 Fungsi Keluarga

Fungsi keluarga menurut Friedman (2003) dalam Nadirawati (2018) sebagai “berikut:

1. Fungsi afektif dan koping; Tempat di mana keluarga memberikan kenyamanan emosional kepada anggota, membantu anggota membentuk identitas, dan mempertahankannya saat stres muncul.
2. Fungsi sosialisasi; Komunikasikan keluarga, kepercayaan, nilai, sikap dan mekanisme koping sebagai guru dan berikan umpan balik dan saran untuk pemecahan masalah.
3. Fungsi reproduksi; dimana sebuah keluarga meneruskan garis keturunannya sampai lahirnya seorang anak.
4. Fungsi ekonomi; Keluarga secara ekonomi memberikan perhatian kepada anggota keluarga dan masyarakat.
5. Fungsi pemeliharaan kesehatan; Keluarga memberikan keamanan dan kenyamanan lingkungan yang diperlukan

untuk pertumbuhan, perkembangan, istirahat dan penyembuhan penyakit.

## **2.6 Tugas Keluarga**

Tugas kesehatan keluarga menurut Bsilon dan Maglalaya (2009) :

1. Mengetahui masalah kesehatan

Orang tua harus mengetahui kondisi dan perubahan kesehatan yang dialami anggota keluarga dan sejauh mana anggota keluarga mengetahui fakta tentang masalah kesehatan, termasuk pengertian, tanda dan gejala, faktor penyebab dan faktor yang mempengaruhinya, serta persepsi keluarga. masalah kesehatan.

2. Membuat keputusan tindakan kesehatan yang tepat

Ini termasuk kemampuan untuk mengenali sifat dan luasnya masalah keluarga. Apakah keluarga merasa bersalah terhadap masalah kesehatan, melepaskan masalah yang dihadapi, memiliki perasaan takut terhadap akibat penyakit, bersikap negatif terhadap masalah kesehatan, keluarga apakah akses terhadap fasilitas kesehatan yang ada tersedia, apakah keluarga ada kepercayaan bagi petugas kesehatan, dan apakah keluarga menerima informasi yang akurat atau tidak tepat dalam menangani masalah kesehatan.

3. Memberi perawatan pada anggota keluarga yang sakit  
Ketika

Untuk merawat anggota keluarga yang sakit, keluarga harus mengetahui beberapa hal, seperti kondisi penyakit, sifat dan perkembangan perawatan yang dibutuhkan, ketersediaan fasilitas yang dibutuhkan, sumber daya yang tersedia dalam keluarga (anggota keluarga yang bertanggung jawab,

kemampuan finansial). sumber daya, fasilitas dan psikososial) dan sikap keluarga terhadap pasien.

4. Memodifikasi lingkungan atau menciptakan suasana rumah yang sehat

Faktor yang perlu diketahui keluarga untuk mengubah lingkungan atau menciptakan suasana sehat di rumah adalah sumber daya keluarga, manfaat dan manfaat menjaga lingkungan, pentingnya dan sikap keluarga terhadap kebersihan dan kesehatan, upaya pencegahan penyakit.

5. Merujuk pada fasilitas kesehatan masyarakat Yang perlu diketahui keluarga untuk merujuk anggota keluarga ke fasilitas kesehatan yaitu keberadaan fasilitas keluarga, manfaat yang dapat diperoleh dari fasilitas medis, sejauh mana kepercayaan keluarga dan adanya pengalaman buruk dengan agen dan fasilitas medis, fasilitas yang sekarang terjangkau untuk keluarga."

## **2.6 Tahapan Keluarga Sejahtera**

Tingkatan kesehatan kesejahteraan keluarga menurut Amin Zakaria (2017) adalah :

1. Keluarga Prasejahtera

Keluarga yang tidak memiliki kebutuhan dasar minimal terpenuhi, yaitu kebutuhan pendidikan agama, sandang, pangan, papan dan kesehatan. Dengan kata lain, satu atau lebih indikator tahapan keluarga sukses yang tidak bisa saya penuhi.

2. Keluarga Sejahtera Tahap I

Kebutuhan dasar minimal dapat terpenuhi, tetapi pendidikan, keluarga berencana, interaksi dalam keluarga, lingkungan sosial, transmisi keyakinan seseorang, makan dua kali sehari, sandang untuk berbagai keperluan, rumah

Keluarga tidak mampu memenuhi semua kebutuhan psikososial, seperti lantai. Tidak terbuat dari kotoran, kesehatan (anak sakit, KB melalui perawatan, pelayanan kesehatan).

3. Keluarga Sejahtera Tahap II

Pada Tahap II, keluarga mampu memenuhi kebutuhan dasar minimal dan memenuhi semua kebutuhan psikososial, tetapi tidak mampu memenuhi kebutuhan perkembangan (kebutuhan untuk menyimpan dan memelihara informasi). Indikator keluarga tahap II adalah mereka yang rutin melakukan kegiatan keagamaan, telah memakan daging, ikan, dan telur sebagai lauk pauk paling sedikit dalam satu tahun terakhir, dan luas rumah yang ditempati setiap orang untuk semua indikator Tahap I adalah 8 meter persegi, status keluarga sehat dalam 3 bulan terakhir, keluarga berusia di atas 15 tahun memiliki pendapatan yang stabil, keluarga berusia 15-60 dapat membaca dan menulis, semua anak berusia 7-15 tahun bersekolah, 2 atau lebih anak PUS menggunakan Alkon.

4. Keluarga Sejahtera Tahap III

Mampu memenuhi kebutuhan dasar minimal, memenuhi semua kebutuhan psikososial dan memenuhi kebutuhan perkembangan, namun tidak mampu memberikan kontribusi secara optimal kepada masyarakat secara materil dan ekonomi serta tidak mampu berpartisipasi dalam sistem sosial.

5. Keluarga Sejahtera Tahap III Plus

Dikombinasikan dengan upaya keluarga memenuhi indikator awal keluarga dan menambah ilmu agama, makan bersama minimal 1 kali sehari, mengikuti kegiatan masyarakat, istirahat minimal 6 bulan, dan mengkonsumsi media cetak dan elektronik dapat menerima kabar dari dan anggota keluarga dapat transportasi dan penggunaan.

## 2.7 Teori Perkembangan Keluarga

Salah satu teori perkembangan keluarga adalah bahwa keluarga berkembang dari waktu ke waktu menurut pola yang umum dan dapat diprediksi (Zakaria, 2017). Paradigma siklus hidup menggunakan usia, jenjang sekolah, dan anak tertua sebagai tonggak interval siklus hidup. (Duvall dan Miller, 1987 dalam Zakaria, 2017).

**Tabel 2.1** Tahap Siklus Kehidupan Keluarga

|            |                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tahap I    | Keluarga pemula (Keluarga baru menikah - hamil)                                                               |
| Tahap II   | Keluarga mengasuh anak (anak tertua bayi - umur 30 bulan)                                                     |
| Tahap III  | Keluarga dengan anak usia pra sekolah (anak tertua berusia 2 - 6 tahun)                                       |
| Tahap IV   | Keluarga dengan anak usia sekolah (anak tertua berusia 6 – 13 tahun)                                          |
| Tahap V    | Keluarga dengan anak usia remaja (anak tertua berusia 13 – 20 tahun)                                          |
| Tahap VI   | Keluarga melepas anak usia dewasa muda (mencakup anak pertama sampai dengan anak terakhir meninggalkan rumah) |
| Tahap VII  | Orang tua usia pertengahan (tanpa jabatan, pension)                                                           |
| Tahap VIII | Keluarga dalam masa pension dan lansia (hingga pasangan meninggal dunia)                                      |

Sumber: Duval dan Miller, 1985 dalam Zakaria, 2017

## DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, 2020, Membangun Keluarga Sejahtera Di Desa Kebaron, Kec. Tulangan, Kab. Sidoarjo.
- Zakaria, Amir. 2017. Asuhan Keperawatan Keluarga Pendekatan Teori dan Konsep. Malang: International Research and Development for Human Beings.
- Nadirawati, 2018, Buku Ajar Asuhan Keperawatan Keluarga. 1st edn. Edited by Anna. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dewi, D. M. 2017. “Banyak Anak Banyak Rejeki” vs “Dua Anak Cukup” Via Program KB di Kota Batam. *Journal of Law and Policy Transformation*.
- Makhfudli. 2009 *Tugas keluarga di dalam menanggulangi masalah*.
- Zakaria, 2017, Tingkatan kesehatan kesejahteraan
- Handayani, A., Yulianti, P. D., & Ardini, S. N. (2018). Membina Keluarga Sejahtera Melalui Penerapan 8 Fungsi Keluarga. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*.
- Heryendi, W. T., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). Efektivitas program usaha peningkatan pendapatan keluarga sejahtera (UPPKs) di Kecamatan Denpasar Barat. *Jurnal Ekonomi Kuantitatif Terapan*.
- Langgeng Ratnasari, S., Susanti, E. N., Nasrul, H. W., Tanjung, R., & Sucahyo, G. (2021). PKM mengelola keuangan rumah tangga pada ibu-ibu di Kecamatan Sagulung Kota Batam untuk menuju keluarga sejahtera. *Jurnal KeDayMas: Kemitraan dan Pemberdayaan Masyarakat*.



# **BAB 3**

## **SISTEM KELUARGA DAN ELEMEN KELLUARGA**

**Oleh Nanik Nuraini**

### **3.1 Pendahuluan**

Manusia pada dasarnya adalah makhluk hidup dalam suatu kelompok dan mempunyai organisme terbatas dibandingkan dengan makhluk ciptaan Allah yang lain. Dalam kehidupannya sejak lahir manusia itu telah mengenal dan berhubungan dengan Naluri manusia untuk selalu hidup dan berhubungan dengan orang lain disebut “Gregariousness” dan oleh karena itu manusia disebut makhluk sosial. Manusia itu merupakan makhluk yang hidup bergaul, berinteraksi. Perkembangan dari kondisi ini menimbulkan kesatuan-kesatuan manusia, kelompok-kelompok sosial yang berupa keluarga, dan masyarakat. Maka terjadilah suatu sistem yang dikenal sebagai sistem kemasyarakatan atau organisasi sosial yang mengatur kehidupan mereka, dan adanya pandangan beserta norma yang ada di lingkungannya, misalnya di Indonesia yang menjunjung tinggi perilaku sopan santun, dan beretika dalam bersosialisasi dan memenuhi kebutuhan hidupnya.

Keluarga merupakan unit sosial terkecil di lingkungan masyarakat bahkan sampai negara bangsa terbentuk. Teori sistem keluarga dikemukakan oleh Minuchin (1974) dengan mengajukan skema konsep memandang keluarga sebagai sebuah sistem yang bekerja dalam konteks sosial dan memiliki tiga komponen. Pertama, struktur keluarga berupa sistem sosiokultural yang terbuka dalam transformasi. Kedua, keluarga senantiasa berkembang melalui sejumlah tahap yang mensyaratkan penstrukturan. Ketiga, keluarga beradaptasi

dengan perubahan situasi dalam usahanya untuk mempertahankan kontinuitas dan meningkatkan pertumbuhan psikososial tiap anggotanya (Lestari, 2012).

### 3.2 Pengertian Keluarga

Keluarga menurut Departemen Kesehatan RI (1988) merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Keluarga berasal dari bahasa Sansekerta: kula dan warga “kulawarga” yang berarti “anggota” “kelompok kerabat”. Keluarga adalah lingkungan di mana beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah, bersatu. Keluarga inti “*nuclear family*” terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak mereka.

Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang terkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah suatu atap dalam keadaan saling ketergantungan. (Menurut Departemen Kesehatan RI 1998).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah :

- Unit terkecil dari masyarakat
- Terdiri atas 2 orang atau lebih
- Adanya ikatan perkawinan atau pertalian darah
- Hidup dalam satu rumah tangga
- Di bawah asuhan seseorang kepala rumah tangga
- Berinteraksi diantara sesama anggota keluarga
- Setiap anggota keluarga mempunyai peran masing-masing
- Diciptakan, mempertahankan suatu kebudayaan.

## **Pengertian Keluarga Menurut Para Ahli**

Agar padat memahami apa itu keluarga lebih lanjut, maka dapat merujuk pada pendapat beberapa ahli berikut ini:

### **1. Salvacion G. Bailon dan Araceli S. Maglaya**

Menurut Salvacion G. Bailon dan Araceli S. Maglaya (1978), keluarga adalah dua atau lebih individu yang tergabung karena adanya hubungan darah, perkawinan, atau adopsi, hidup di dalam satu rumah tangga dengan saling berinteraksi satu sama lain, memiliki peran masing-masing, menciptakan dan mempertahankan suatu budaya.

### **2. Peter Gillis**

Menurut Peter Gillis (1983), keluarga adalah sebuah kesatuan yang kompleks dengan atribut yang dimiliki, tetapi terdiri dari beberapa kompinen yang masing-masing memiliki arti sebagaimana unit individu.

### **3. Johnson L. dan Leny R.**

Menurut Johnson L. dan Leny R (2010), keluarga adalah suatu lingkungan dimana beberapa orang masih memiliki hubungan darah.

### **4. E.M. Duvall**

Menurut E.M. Duvall, sekumpulan orang yang dihubungkan oleh ikatan perkawinan, kelahiran, atau adopsi, yang bertujuan untuk meningkatkan dan mempertahankan budaya yang umum, meningkatkan perkembangan fisik, mental, emosional dan sosial dari setiap anggotanya.

### **5. Allender, J.A dan Spradley, B.W.**

Menurut Allender, J.A dan Spradley, B.W. (1996), keluarga adalah satu atau lebih individu yang tinggal bersama, sehingga memiliki ikatan emosional, dan mengembangkan dalam interelasi sosial, peran dan tugas.

### **6. BKKBN**

Menurut BKKBN (Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional), keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari suami-istri, atau suami-istri dan anaknya, atau ayah dengan anaknya, atau ibu dengan anaknya.

Keluarga dianggap sebagai suatu sistem yang memiliki bagian-bagian saling berhubungan dan saling berkaitan serta memiliki sistem hierarki yang berarti terdapat subsistem yang membuat kualitas keluarga ditentukan oleh kombinasi dari kualitas individu atau relasi dua pihak (Lestari, 2012). Proses saling mempengaruhi sesama anggota keluarga dapat terjadi secara langsung misalnya dalam hubungan suami-istri, ayah-anak, ibu-anak; dan terjadi secara tidak langsung berupa pengaruh satu pihak terhadap hubungan dua pihak lain misalnya sikap suportif ayah akan mempengaruhi kualitas hubungan ibu dengan bayinya (Lestari, 2012).

Relasi dalam keluarga dimulai dengan relasi pasangan suami-istri kemudian diikuti relasi orangtua-anak dan relasi antar saudara. Relasi yang ada dalam keluarga bersifat dinamis dan dapat membawa pengaruh positif atau negatif tergantung pada pola hubungan yang terjadi (Lestari, 2012).

Keluarga merupakan sistem sosial yang hidup artinya dalam keluarga terdiri dari anggota keluarga, terjadi interaksi antar anggota dan lingkungannya, terorganisir dan mempunyai tujuan atau fungsi sehingga setiap keluarga mempunyai ciri atau sifat yang berbeda dengan keluarga lain. Adapun karakteristik sistem keluarga, meliputi :

1. Memiliki komponen subsistem pasangan, orang tua-anak, sibling dan subsistem lain yang berinteraksi dan saling tergantung serta mempunyai fungsi sendiri-sendiri.
2. Memiliki batas-batas, artinya dalam keluarga mempunyai filter terhadap asupan sosial budaya dari masyarakat serta mempengaruhi masyarakat secara selektif;

3. Keluarga berada pada sistem yang lebih besar yaitu masyarakat disekitarnya seperti desa, kota atau wilayah yang lain;
4. Keluarga merupakan suatu sistem terbuka, yaitu terdapat interaksi dengan lingkungan atau saling mempengaruhi antar sistem;
5. Mempunyai pola organisasi yang mempengaruhi fungsi dari keluarga tersebut;

Secara ringkas sistem yang mempengaruhi keluarga dapat digambarkan sebagai berikut:

### **Subsistem Keluarga**

Subsistem keluarga didasarkan pada beberapa rangkaian hubungan dalam keluarga ;

1. Subsistem pasangan suami-istri. Anggota orang dewasa berhubungan satu sama lain sebagai (a) pasangan perkawinan dan (b) orang tua dari turunan mereka.
2. Subsistem orang tua-anak. Subsistem ini mempunyai fungsi menjadi orang tua (sosialisasi) termasuk peran ayah dan ibu, dan peran anak-anak.
3. Subsistem sibling, terdiri dari anak-anak yang dicirikan oleh hubungan anak-anak satu sama lain.
4. Subsistem lain, mungkin juga ada, seperti subsistem kakek/nenek-cucu, atau subsistem paman/ keponakan dalam satu keluarga besar.

### **3.3 Tipe-Tipe Keluarga**

Mengenai keberadaan keluarga, keluarga dapat dibagi menjadi dua bagian, yakni keluarga inti dan keluarga besar. Keluarga inti adalah keluarga dengan hanya tiga status sosial: suami, ayah, istri, ibu, dan anak. Di sisi lain, keluarga inti terbentuk setelah pasangan pria dan wanita menikah dan memiliki anak, sehingga orang tua menggunakan keluarga sebagai alat produksi. Menjadi orang tua adalah salah satu langkah yang dilalui pasangan dengan anak. Dalam praktiknya, tipe keluarga dapat dibagi menjadi dua tipe, seperti berikut ini:

## 1. Tipe Keluarga Tradisional

- a. Keluarga inti adalah keluarga yang terdiri dari suami, istri, dan anak
- b. Keluarga *Dyadic* adalah keluarga yang terdiri dari suami dan istri, tetapi tidak memiliki anak
- c. Orang tua tunggal, yaitu keluarga yang salah satu orang tuanya mempunyai anak karena perceraian atau kematian
- d. Orang dewasa lajang adalah rumah tangga yang hanya terdiri dari satu orang dewasa yang belum menikah
- e. Keluarga besar adalah keluarga yang terdiri dari keluarga inti dan keluarga lainnya
- f. Pasangan setengah baya atau orang tua yang orang tuanya tinggal sendiri di rumah karena anak sudah memiliki rumah tangga sendiri
- g. Keluarga *Kitnetwork*, beberapa keluarga tinggal bersama dan menggunakan layanan Bersama.

## 2. Tipe Keluarga Non Tradisional

- a. Keluarga orang tua-anak yang belum menikah (*Unmarried parent and child family*) yaitu keluarga yang terdiri dari orang tua dan anak yang belum menikah
- b. *Cohabiting couple* adalah orang dewasa yang hidup bersama-sama tanpa menikah
- c. *Gay and lesbian family* adalah seorang sesama jenis kelamin tinggal satu atap layaknya seperti suami istri atau pasangan
- d. *Nonmarital Hetesexual Cohabiting family* adalah yang belum menikah yang tinggal dengan pasangan dalam satu keluarga, keluarga yang tinggal bersama tanpa pernikahan dan sering berganti pasangan
- e. *Faster family*, yakni keluarga yang menerima anak-anak yang tidak berhubungan untuk beberapa waktu. (Widagdo, 2016)
- f. *The stepparent family* keluarga dengan orang tua tiri

- g. *Commune family* adalah beberapa pasangan keluarga (dengan anak-anak) yang tinggal di rumah yang sama tanpa saudara kandung, sumber daya yang sama, fasilitas, pengalaman yang sama, kegiatan kelompok/sosialisasi anak melalui pendidikan anak bersama
- h. *Group network family* adalah keluarga inti yang dikelilingi oleh seperangkat aturan atau nilai, tinggal berdekatan, berbagi barang dan jasa rumah tangga, dan bertanggung jawab untuk membesarkan anak-anak
- i. *Homeless family* adanya krisis pribadi terbentuk sehubungan dengan ekonomi dan masalah kesehatan mental dan tidak ada perlindungan permanen
- j. *Gang* adalah pemuda tipe keluarga destruktif yang mencari hubungan emosional dan keluarga yang penuh kasih, tetapi mendapat manfaat dari kekerasan dan kejahatan dalam hidup mereka.

Menurut Kamanto Sunarto (1993: 159160), keluarga dapat dibagi menjadi enam jenis seperti berikut ini:

1. Afiliasi adalah mereka yang terdiri dari keluarga internal dan keluarga besar
2. Berdasarkan garis keturunan yang terdiri dari keluarga parental, matrilineal, dan bilateral
3. Berdasarkan penguasa, terdiri dari keluarga paroki, keluarga matriarkat, dan keluarga sederajat
4. Berdasarkan perkawinan yang terdiri dari keluarga monogami, keluarga poligami, dan keluarga poligami
5. Berdasarkan status sosial ekonomi, terdiri dari keluarga kelas bawah, menengah dan atas
6. Berdasarkan keutuhannya, terdiri dari keluarga utuh, keluarga rusak atau cerai, dan keluarga rusak semu.

Secara umum, keluarga dapat dibedakan menjadi tiga jenis. Adapun jenis-jenis keluarga adalah sebagai berikut:

1. Keluarga Inti

Keluarga inti adalah jenis keluarga yang paling mendasar dan memiliki cakupan paling kecil, yaitu terdiri dari ayah, ibu, dan anak.

2. Keluarga Konjugal

Keluarga konjugal adalah keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak, serta interaksi dengan orang tua ayah atau orang tua ibu (kakek dan nenek).

3. Keluarga Luas

Keluarga luas atau keluarga besar adalah jenis keluarga dengan jumlah anggota dan cakupannya paling besar. Dalam keluarga luas terdiri dari anggota keluarga konjugal dan juga kerabat lainnya, seperti; paman, bibi, sepupu, dan anggota keluarga lainnya.

Bentuk keluarga dapat dikelompokkan berdasarkan kategori tertentu. Berikut ini adalah beberapa bentuk keluarga di dalam masyarakat:

**1. Berdasarkan Garis Keturunan**

- a. **Patrilinear**; yaitu keluarga dari keturunan sedarah yang terdiri dari sanak-saudara dalam beberapa generasi yang disusun dari garis keluarga ayah.
- b. **Matrilinear**; yaitu keluarga dari keturunan sedarah yang terdiri dari sanak-saudara dalam beberapa generasi yang berasal dari garis keluarga ibu.

**2. Berdasarkan Jenis Perkawinan**

- a. **Monogami**; yaitu keluarga yang terdiri dari satu orang suami dan satu orang istri.
- b. **Poligami**; yaitu keluarga yang terdiri dari satu orang suami dengan istri lebih dari satu orang.

### 3. Berdasarkan Pemukiman

- a. **Patrilokal**; yaitu keluarga yang di dalamnya terdapat pasangan suami-istri yang tinggal di dekat atau bersama-sama dengan keluarga sedarah suami.
- b. **Matrilokal**; yaitu keluarga yang di dalamnya terdapat pasangan suami dan istri yang tinggal di dekat atau bersama-sama dengan keluarga satu istri.
- c. **Neolokal**; yaitu keluarga pasangan suami-istri yang tinggal berjauhan dari keluarganya, baik keluarga dari pihak istri maupun keluarga dari pihak suami.

### 4. Berdasarkan Jenis Anggota Keluarga

- a. **Keluarga Inti (*Extended Family*)**; yaitu suatu keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anaknya.
- b. **Keluarga Besar (*Serial Family*)**; yaitu suatu keluarga dimana di dalamnya terdapat pasangan pria dan wanita yang telah menikah lebih dari satu kali dan merupakan satu keluarga inti.
- c. **Keluarga Duda/ Janda (*Single Family*)**; yaitu bentuk keluarga yang muncul karena adanya perceraian atau kematian.
- d. **Keluarga Berkomposisi (*Composite Family*)**; yaitu suatu keluarga yang menganut perkawinan poligami dan hidup secara bersama-sama.
- e. **Keluarga Kabitas (*Cahabitation*)**; yaitu bentuk keluarga yang terdiri dari dua orang yang hidup bersama-sama layaknya suami-istri tanpa adanya ikatan pernikahan.

### 5. Berdasarkan Kekuasaan

- a. **Patriakal**, yaitu bentuk keluarga dimana yang dominan dan memegang kekuasaan adalah di pihak ayah.
- b. **Matrikal**, yaitu bentuk keluarga dimana yang dominan dan memegang kekuasaan adalah di pihak ibu.
- c. **Equalitarium**, yaitu bentuk keluarga dimana pemegang kekuasaan sama-sama berada di tangan ayah dan ibu.

### 3.4 Fungsi Keluarga

Di bawah ini ada delapan fungsi keluarga yang perlu diketahui:

#### 1. Fungsi Keagamaan

Agama adalah kebutuhan dasar semua manusia. Keluarga adalah tempat pertama dimana nilai-nilai agama diajarkan dan identitas keagamaan ditanamkan pada anak-anak yang lahir di Indonesia. Keluarga mengembangkan nilai-nilai agama dan melahirkan anak-anak yang baik dan saleh. Karena keluarga Indonesia memiliki keyakinan dan agama yang berbeda, pelaksanaan fungsi keagamaan tidak boleh mengabaikan toleransi beragama.

#### 2. Fungsi Sosial Budaya

Keluarga adalah sarana utama untuk mempromosikan dan menyebarkan nilai-nilai budaya luhur, yang merupakan teladan gaya hidup. Fungsi sosial budaya memberi keluarga dan semua anggotanya kesempatan untuk mengembangkan kekayaan budaya yang berbeda sebagai satu kesatuan. Oleh karena itu, kita dapat terus mendukung dan memajukan nilai-nilai luhur yang menjadi teladan kehidupan bangsa.

#### 3. Fungsi Kasih Sayang

Kasih sayang adalah salah satu faktor penting untuk membentuk kepribadian seorang anak. Fungsi kasih sayang berarti keluarga harus menjadi wadah atau tempat yang dapat memberikan suasana cinta dan kasih sayang dalam kehidupan keluarga, masyarakat, negara dan bangsa. Fungsi kasih sayang dapat diwujudkan dalam bentuk kasih sayang, kenyamanan dan perhatian dalam keluarga.

#### 4. Fungsi Perlindungan

Keluarga adalah tempat perlindungan atau perlindungan bagi semua anggota dan tempat untuk menciptakan ketenangan dan kehangatan. Berada dalam suasana saling melindungi berarti keluarga perlu menjadi tempat yang aman, nyaman dan tentram bagi semua anggota. Keluarga melindungi setiap anggota dari perilaku yang

merugikan dan menjaga keluarga tetap nyaman dan aman dari ketidaknyamanan.

5. Fungsi Reproduksi

Keluarga menjadi pengatur reproduksi keturunan secara sehat dan terencana agar anak yang dilahirkan generasi penerus dapat memenuhi syarat. Keluarga adalah tempat berkualitas tinggi bagi anak-anak dengan fungsi reproduksi yang sehat secara keseluruhan, termasuk seksualitas dan pendidikan seks..

6. Fungsi Sosialisasi dan Pembinaan

Keluarga adalah tempat pertama dan terpenting bagi pengajaran dan pendidikan masa depan bagi setiap anak. Itu artinya pengembangan keluarga meliputi pendidikan yang berguna untuk perkembangan anak dan pengembangan kepribadian mereka. Fungsi Sosialisasi dan Edukasi juga menunjukkan bahwa keluarga menjadi tempat untuk berkembangnya proses interaksi dan lingkungan belajar untuk bersosialisasi dan komunikasi yang baik dan sehat.

7. Fungsi Ekonomi

Keluarga adalah tempat terpenting untuk mengatur penggunaan keuangan, mempromosikan dan menyerap nilai-nilai berkaitan dengan keuangan, pemenuhan kebutuhan hidup, dan membuat keluarga yang sejahtera. Keluarga membutuhkan sarana untuk mendapatkan makanan, pakaian, tempat tinggal dan persediaan lainnya dan memberikan dukungan keuangan kepada anggota mereka.

8. Fungsi Pembangunan Lingkungan

Keluarga berperan dalam mengatur kehidupan dengan tetap memelihara lingkungan fisik, sosial, mikro dan makro. Keluarga berperan dalam menjaga lingkungan setempat dan alam sekitar. Keluarga perlu mengenal tetangga mereka dan masyarakat sekitar serta melindungi lingkungan alam mereka.

Fungsi keluarga menurut WHO (1978) dalam Andarmoyo (2012) adalah sebagai berikut:

1. Fungsi Biologis

Artinya adalah untuk reproduksi, pemelihara dan membesarkan anak, memberi makan, mempertahankan kesehatan dan rekreasi. Prasyarat yang harus dipenuhi untuk fungsi ini adalah pengetahuan dan pemahaman tentang manajemen fertilitas, kesehatan genetik, perawatan selama hamil, perilaku konsumsi yang sehat, serta melakukan perawatan anak.

2. Fungsi Ekonomi

Adalah fungsi untuk memenuhi sumber penghasilan, menjamin keamanan finansial anggota keluarga, dan menentukan alokasi sumber yang diperlukan. Prasyarat untuk memenuhi fungsi ini adalah keluarga mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang sesuai serta tanggung jawab.

3. Fungsi Psikologis

Adalah fungsi untuk menyediakan lingkungan yang dapat meningkatkan perkembangan kepribadian secara alami, guna memberikan perlindungan psikologis yang optimum. Prasyarat yang harus dipenuhi untuk melaksanakan fungsi ini adalah emosi stabil, perasaan antara anggota keluarga baik, kemampuan untuk mengatasi stres dan krisis.

4. Fungsi Edukasi

Adalah fungsi untuk mengajarkan keterampilan, sikap dan pengetahuan. Prasyarat yang harus dipenuhi dalam melaksanakan fungsi ini adalah anggota keluarga harus mempunyai tingkat intelegensi yang meliputi pengetahuan, keterampilan serta pengalaman yang sesuai.

5. Fungsi Sosiokultural

Adalah fungsi untuk melaksanakan transfer nilai-nilai yang berhubungan dengan perilaku, tradisi/adat dan bahasa. Prasyarat yang dipenuhi adalah keluarga harus mengetahui standar nilai yang dibutuhkan, memberi contoh norma-norma perilaku serta mempertahakannya.

Sedangkan fungsi keluarga menurut Friedman (1986) dalam (Setiawati & Dermawan, 2008) antara lain:

1. Fungsi Afektif

Fungsi afektif adalah fungsi internal keluarga sebagai dasar kekuatan keluarga. Didalamnya terkait dengan saling mengasihi, saling mendukung dan saling menghargai antar anggota keluarga.

2. Fungsi Sosialisasi

Fungsi sosialisasi adalah fungsi yang mengembangkan proses interaksi dalam keluarga. Sosialisasi dimulai sejak lahir dan keluarga merupakan tempat individu untuk belajar bersosialisasi.

3. Fungsi Reproduksi

Fungsi reproduksi adalah fungsi keluarga untuk meneruskan kelangsungan keturunan dan menambah sumber daya manusia.

4. Fungsi Ekonomi

Fungsi ekonomi adalah fungsi keluarga untuk memenuhi kebutuhan seluruh anggota keluarganya yaitu: sandang, pangan dan papan.

5. Fungsi Perawatan Kesehatan

Fungsi perawatan kesehatan adalah fungsi keluarga untuk mencegah terjadinya masalah kesehatan dan merawat anggota keluarga yang mengalami masalah kesehatan.

### 3.5 Peran

Adapun peran diantara anggota keluarga sebagai berikut :

Peran adalah sesuatu yang diharapkan secara normatif dari seorang dalam situasi sosial tertentu agar dapat memenuhi harapan-harapan. Peran keluarga adalah tingkah laku spesifik yang diharapkan oleh seseorang dalam konteks keluarga (Setiadi, 2008). Menurut Setiadi 2008, Setiap anggota keluarga mempunyai peran masing-masing antara lain adalah :

1. Ayah

Ayah merupakan kepala keluarga yang memiliki peran penting dalam keluarga. Tugas utama seorang ayah adalah mencari nafkah. Selain itu, ayah juga berperan dalam melindungi dan menjaga segenap anggota keluarga dari berbagai hal yang menurutnya merugikan bagi keluarganya. Karena ayah memiliki kedudukan yang paling tinggi, seorang ayah biasanya juga membuat suatu kebijakan yang harus dipatuhi setiap anggotanya. Dengan tujuan menciptakan keluarga harmonis.

## **2. Ibu**

Ibu memiliki peran yang tidak kalah penting dalam sebuah keluarga. Ibu mengatur semua kebutuhan rumah tangga. Mulai dari memasak, bersih-bersih rumah, mendidik anak, mengatur keuangan keluarga, menjaga anak disaat kepala keluarga mencari nafkah, memberikan ilmu keagamaan bagi anaknya, dan masih banyak lagi peran dari pada seorang ibu.

## **3. Anak**

Orang tua pasti memiliki impian mempunyai anak yang sholeh/sholehah. Seorang anak memiliki peran membantu pekerjaan rumah seperti menyapu, mengepel, cuci piring, dan lain-lain. Selain itu, anak juga harus mematuhi semua peraturan yang telah dibuat dan mengerjakan apa yang telah diperintahkan. Anak tidak boleh membantah kedua orang tua atau bersifat kurang ajar. Anak patut merawat orang tua disaat orang tua sakit. Anak juga harus mensyukuri apa yang telah diberikan oleh orang tuanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardomoyo, Sulisty. 2012. *Keperawatan Keluarga; Konsep Teori, Proses dan Praktek Keperawatan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Departemen Kesehatan RI. 1988. *Kesehatan keluarga*. Jakarta: Depkes RI.
- Effendi, Makhfudli. 2009. *Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik dalam Keperawatan*. Jakarta : Selemba Medika
- Friedman, M. 2010. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Riset, Teori dan Praktek*, Edisi 5. Jakarta: EGC
- Harnilawati. 2013. *Konsep dan Proses Keperawatan Keluarga*. Sulawesi Selatan : Pustaka Assalam.
- Harmoko.2012. *Asuhan Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamanto, Sunarto.1993. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta : Fakultas Ekonomi UI.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga)*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Setiawati. S dan Dermawan AC. 2008. *Proses Pembelajaran Dalam Pendidikan Kesehatan*. Jakarta : Trans Info Media.



# BAB 4

## KONSEP SUMBER DAYA KELUARGA

Oleh Nada Oktavia

### 4.1 Pengertian dan Fungsi Keluarga

Keluarga bisa dianalisis dari perspektif dan disiplin ilmu yang berbeda, seperti agama, ekonomi, budaya, hukum, politik, sosiologi, dan lainnya. Keluarga merupakan unit terkecil dalam masyarakat dan terbentuk melalui pernikahan. Perkawinan dianggap sebagai sebuah pranata yang muncul karena naluri manusia untuk saling mencintai dan ingin hidup bersama dalam sebuah rumah tangga atau keluarga. Dalam konteks Indonesia, keluarga secara yuridis formal terbentuk melalui Undang-undang Nomor 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan. Pasal 1 menyebutkan “Perkawinan adalah ikatan lahir batin antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami istri dengan tujuan membentuk keluarga atau rumah tangga yang bahagia dan kekal berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa”. Melalui perkawinan terbentuklah keluarga.<sup>1</sup>

Konsep awal keluarga sebagai lembaga muncul dari ikatan pernikahan antara dua individu yang berbeda jenis kelamin untuk hidup bersama dalam satu rumah tangga. Seiring perkembangan norma masyarakat di mana keluarga berada, konsep keluarga mengalami perubahan pengertian yang lebih luas dan dinamis.<sup>2</sup> Dalam perspektif sosiologis, keluarga diartikan sebagai suatu institusi yang berfungsi untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia, yaitu kelangsungan hidup melalui

---

<sup>1</sup> Supriyono, Harris Iskandar, and Sucahyono, *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

<sup>2</sup> Supriyono, Iskandar, and Sucahyono.

pemenuhan kebutuhan dasar, termasuk kebutuhan seksual. Keluarga juga dianggap sebagai pranata sosial yang sangat penting dalam masyarakat. Selain itu, keluarga juga merupakan salah satu sistem sosial dan merupakan institusi dasar dalam perkembangan masyarakat.<sup>3</sup>

Dalam perspektif psikologis, keluarga dianggap sebagai unit dari kepribadian individu yang berinteraksi. Keluarga merupakan suatu unit sosial yang terdiri dari bapak, ibu, dan anak-anak yang tinggal bersama dalam suatu rumah yang menyenangkan dan dimiliki sendiri. Dalam konteks kehidupan di Indonesia, Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa keluarga merupakan kumpulan beberapa orang yang terikat oleh suatu ikatan yang khas, dan bersama-sama memperkuat ikatan tersebut untuk kemuliaan semua anggota keluarga.

Berdasarkan pengertian yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa keluarga dalam masyarakat Indonesia diartikan sebagai kehidupan dua individu berbeda jenis kelamin yang diikat oleh pernikahan dan tinggal bersama dalam satu rumah tangga, baik dengan atau tanpa anak dan anggota keluarga lainnya yang menjalankan fungsi-fungsi kelembagaan keluarga. Dalam pengertian ini, orang yang hidup sendiri, baik karena *single*, janda, pisah rumah atau bercerai, tidak dianggap sebagai keluarga. Ada beberapa karakteristik universal keluarga, yaitu:<sup>4</sup>

1. Pertama, keluarga terdiri dari orang-orang yang bersatu karena ikatan perkawinan, darah, atau adopsi;
2. Kedua, mereka hidup bersama dalam satu rumah dan membentuk sebuah rumah tangga (*household*);
3. Ketiga, mereka merupakan satu kesatuan yang berinteraksi dan berkomunikasi;

---

<sup>3</sup> A. Octamaya Tenri Awaru, *Sosiologi Keluarga*, ed. Bahri (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021).

<sup>4</sup> Supriyono, Iskandar, and Sucahyono, *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini*.

4. Keempat, mempertahankan kebudayaan umum yang luas, atau mereka menciptakan kebudayaan baru.

Keluarga memang merupakan organisasi sosial terkecil namun memiliki fungsi yang sangat lengkap. Keluarga terdiri dari dua orang yang membentuk ikatan perkawinan, yaitu suami dan istri. Fungsi keluarga sangat banyak dan meliputi berbagai aspek kehidupan, seperti:

1. Fungsi agama, yakni keluarga sebagai tempat pengenalan agama dan ajaran moral pada anggota keluarga. Keluarga juga berperan sebagai tempat untuk memperkuat nilai-nilai agama dan beribadah bersama;
2. Fungsi sosial, yakni keluarga memiliki peran dalam membentuk karakter dan perilaku anggota keluarga. Keluarga juga menjadi tempat untuk belajar berinteraksi secara sosial, memperoleh dukungan emosional, dan menyalurkan aspirasi sosial;
3. Fungsi psikologis, yakni keluarga sebagai tempat memberikan rasa aman, kasih sayang, dan dukungan emosional yang diperlukan oleh anggota keluarga. Keluarga juga berperan dalam membentuk identitas, kepribadian, dan kemandirian anggota keluarga;
4. Fungsi hukum, yakni keluarga memainkan peran penting dalam mengatur dan mengelola aspek hukum dalam kehidupan sehari-hari. Keluarga juga menjadi tempat di mana anggota keluarga belajar tentang etika dan moralitas;
5. Fungsi ekonomi, yakni keluarga berperan dalam memenuhi kebutuhan ekonomi anggota keluarga, seperti pangan, pakaian, tempat tinggal, dan pendidikan.

Keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Keluarga adalah tempat di mana individu memperoleh aspek-aspek dasar kehidupan, seperti identitas, nilai, etika, dan moral. Keluarga juga merupakan tempat di mana individu belajar untuk berinteraksi dan mengambil tanggung jawab dalam kehidupan sosial dan ekonomi. Oleh karena itu, keluarga harus diperhatikan dengan serius dalam setiap aspek

kehidupan. Fungsi keluarga juga tidak hanya sebatas pada pemenuhan kebutuhan hubungan sosial dan fisik dua insan yang melakukan ikatan perkawinan serta anggota keluarga lainnya, tetapi memiliki fungsi yang lebih luas, antara lain:

1. Fungsi reproduksi;
2. Fungsi hubungan seks;
3. Fungsi ekonomi;
4. Fungsi status sosial;
5. Fungsi sosialisasi (pendidikan);
6. Fungsi psikologis (emotional support).

Secara ideal Ogburn dan Bekker menjelaskan ada tujuh fungsi keluarga, yaitu:<sup>5</sup>

1. Tempat menghasilkan keturunan;
2. Perlindungan dan pemeliharaan;
3. Pelayanan dan pengolahan hasil produksi ekonomi;
4. Sosialisasi;
5. Rekreasi;
6. Pendidikan untuk anak-anak;
7. Tempat pemeliharaan kasih sayang.

## 4.2 Pengertian Sumber Daya Keluarga

Sumber daya keluarga merupakan modal yang harus dikelola dengan baik oleh seluruh anggota keluarga untuk mencapai kesejahteraan keluarga.<sup>6</sup> Sumber daya keluarga terdiri dari dua kata, yakni sumber daya dan keluarga. Sumber daya diartikan sebagai alat atau bahan yang tersedia dan diketahui potensinya untuk memenuhi keinginan. Selain itu, sumber daya juga didefinisikan sebagai segala bentuk komoditi, baik secara materi dan non-materi yang bisa memuaskan kebutuhan fisik dan psikologis individu, yang mencakup cinta, status, informasi, uang, barang, dan jasa.

---

<sup>5</sup> Supriyono, Iskandar, and Suchayono.

<sup>6</sup> Agus M. Solihin et al., *Buku Seri Pendidikan Orang Tua: Mengelola Sumber Daya Keluarga* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Sumber daya adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik berupa alat atau bahan, sumber daya alam maupun manusia itu sendiri. Potensi sumber daya tersebut dapat diketahui melalui analisis dan pengelolaan yang tepat, sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sumber daya dapat berupa sumber daya alam seperti air, tanah, mineral, energi, serta sumber daya manusia seperti tenaga kerja dan keterampilan. Dalam konteks ekonomi, sumber daya juga dapat diartikan sebagai faktor produksi yang digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa. Terdapat 3 asumsi dasar untuk mempelajari sumber daya keluarga, yaitu:

1. Sumber daya keluarga tidak hanya terdapat di dalam keluarga sendiri tetapi juga terdapat di berbagai lingkungan sekitar keluarga;
2. Kondisi dari sumber daya merupakan elemen dari sistem yang dapat mendorong atau menghambat pencapaian tujuan keluarga;
3. Perubahan salah satu sumber daya akan berpengaruh pada sumber daya lainnya dalam sistem keluarga

Suprihatin Suharja menjelaskan bahwa sumber daya keluarga berdasarkan jenisnya, terdiri dari:

1. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia memiliki dua ciri, yaitu Personal dan Interpersonal. Jika dirincikan, ciri personal antara lain:

- a. Kognitif, terdiri dari tahapan mengetahui, memahami, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi. Kegunaansumber daya ini antara lain untuk mengidentifikasi hal-hal yang menyangkut sumber daya, dan menganalisis alternatif-alternatif dalam pengambilan keputusan. Kemudian, mengevaluasi kemungkinan yang realistis untuk mencapai tujuan;
- b. Afektif, beberapa kegunaan dari sumber daya ini adalah untuk menumbuhkan rasa percaya, meningkatkan

kerjasama & gotong royong serta menciptakan rasa berguna;

- c. Psikomotorik, status kesehatan, bakat, tingkat intelegensia, minat, sensitivitas.

Sedangkan ciri interpersonal mencakup HAM, kerjasama/gotong royong dan keterbukaan antar personal dalam kaitannya dengan pengembangan.

## 2. Sumber Daya Waktu

Sumber daya waktu bersifat unik karena tidak dapat ditambah atau dikurangi, diakumulasi atau disimpan. Sumber daya waktu juga tidak dapat diciptakan dan tidak dapat diulang kembali, begitu waktu berlalu maka tidak dapat dikembalikan.<sup>7</sup> Pada dasarnya setiap manusia memiliki sumber daya waktu yang sama, yakni 24 jam.

Hal ini memiliki kesimpulan bahwa gunakan modal waktu sebaik dan sebijak mungkin, sehingga pengelolaan waktu tersebut dapat dimaksimalkan dengan baik oleh seluruh anggota keluarga untuk mencapai kesejahteraan keluarga.

## 3. Sumber Daya Materi

Sumber daya materi merupakan benda-benda yang mempunyai kegunaan terhadap individu dan keluarga dalam mencapai tujuan. Sumber daya materi ini dapat berupa benda/barang serta aset keluarga, seperti barang tahan lama, barang habis pakai dan jasa.

Ketiga jenis sumber daya ini merupakan satu kesatuan sumber daya total yang dimiliki oleh suatu keluarga dan merupakan suatu alat untuk mencapai tujuan keluarga yang diinginkan. Dalam kaitannya dengan tujuan keluarga, maka sumber daya tidak berdiri sendiri. Masing-masing jenis sumber daya saling berkaitan erat antara satu dengan yang lainnya, dimana secara keseluruhan digunakan dalam perencanaan

---

<sup>7</sup> Solihin et al.

keluarga yang kemudian diterapkan dalam pelaksanaan dalam mencapai suatu tujuan.

Sumber daya keluarga juga bisa dilihat dari segi ekonomi dan dijelaskan dalam beberapa hal, yakni:

1. Sumber Daya Ekonomi (*home economic*)

Sumber daya ekonomi dapat dipertukarkan dan diukur bukan hanya untuk tujuan konsumsi tetapi untuk proses produksi dan distribusi. (lahan, tenaga kerja, modal, keterampilan dan segala sesuatu yang ada di dalam dan di luar keluarga yang bermanfaat.

2. Sumber Daya Non Ekonomi

Sumber daya ekonomi non ekonomi, berkaitan dengan jumlah yang relatif terbatas, tidak dapat dipertahankan, dan sulit diukur.

## **4.3 Manajemen Sumber Daya Keluarga**

Manajemen sumber daya keluarga merupakan ilmu yang sangat penting untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya yang dimiliki oleh keluarga. Dalam manajemen sumber daya keluarga, penting untuk memiliki pola pikir yang terbuka dan adaptif terhadap perubahan yang terjadi di sekitar keluarga. Hal ini diperlukan untuk dapat menemukan solusi terbaik dalam mengelola sumber daya keluarga secara efektif dan efisien. Selain itu, juga diperlukan kemampuan untuk mengelola waktu, uang, tenaga, dan sumber daya lainnya agar dapat memenuhi kebutuhan keluarga dengan lebih baik.

Manajemen sumber daya keluarga juga mencakup pengaturan dan pengelolaan sumber daya yang ada di keluarga, seperti waktu, tenaga, dan keuangan. Dengan manajemen yang baik, keluarga dapat mengelola sumber daya secara efektif dan efisien, sehingga dapat mencapai tujuan keluarga dengan lebih mudah. Dalam hal ini, setiap anggota keluarga juga dapat belajar untuk mengambil tanggung jawab dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan keluarga. Manajemen sumber daya keluarga juga dapat membantu mencegah terjadinya konflik dan meningkatkan

kualitas hubungan antar anggota keluarga.<sup>8</sup> Oleh karena itu, fungsi-fungsi dalam manajemen sumber daya keluarga menjadi sangat penting.

Mengelola sumber daya tidaklah semata-mata untuk kegiatan di dalam rumah tangga, akan tetapi juga untuk kegiatan di luar rumah tangga yang erat kaitannya dengan kepentingan anggota keluarga. Terdapat hubungan yang nyata antara pengelolaan urusan domestik dengan pendapatan wanita yang bekerja. Sementara tingkat pendapatan perempuan yang bekerja tidak berhubungan dengan kemampuan mereka untuk mengelola masalah keuangan dan waktu dalam keluarga.<sup>9</sup>

Pembagian kerja dalam rumah tangga dapat dilihat dengan menggunakan beberapa cara, yaitu:

1. *Resource and power hypothesis*, yakni semakin besar kontribusi pendapatan suami bagi keluarga, maka semakin besar tanggung jawab istri dalam urusan rumah tangga. Selain itu, semakin besar kontribusi pendapatan istri bagi keluarga, maka semakin kecil tanggung jawab istri dalam urusan rumah tangga;
2. *Time Availability Hypothesis*, yakni seorang istri yang bekerja memiliki alokasi waktu dan tanggung jawab yang lebih sedikit untuk mengerjakan pekerjaan rumah tangga dibandingkan dengan istri yang tidak bekerja;
3. *Sex-Role Hypothesis*, yakni persepsi gender mempengaruhi pembagian kerja;
4. *Preference-For-Housework Hypothesis*, yakni preferensi atau diartikan dengan ketertarikan dari suami dan istri pada jenis pekerjaan tertentu mempengaruhi pembagian kerja dalam keluarga. Dalam hal ini, istri menyukai aktivitas domestik seperti mengasuh anak dan merapikan rumah, sedangkan ketertarikan suami pada aktivitas domestik lebih rendah dibandingkan istri.

---

<sup>8</sup> J. Iskandar, *Kanker* (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2007).

<sup>9</sup> E. Sunarti et al., "Manajemen Sumber Daya Keluarga, Konflik Kerja-Keluarga, Dan Tugas Keluarga," *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen* 14, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.24156/jikk.2021.14.1.1>.

#### **4.4 Tujuan dan Fungsi dari Manajemen Sumber Daya Keluarga**

Keluarga memainkan peran penting dalam meningkatkan kesejahteraan bersama, termasuk dalam hal fisik, material, dan spiritual. Dalam hal ini, suami dan istri juga berperan penting dalam menghadapi tantangan dalam bekerja dan mempertahankan peran keluarga. Manajemen sumber daya keluarga bertujuan untuk mencapai kesejahteraan keluarga dengan mengelola kehidupan keluarga dan memenuhi kebutuhan anggota keluarga secara seimbang, termasuk kebutuhan fisik, mental, sosial, serta kebutuhan materi dan non-materi.

Tujuan manajemen sumber daya keluarga selalu berhubungan dengan fungsi keluarga. Untuk mencapai tujuan tersebut, setiap anggota keluarga harus menjalankan tugas dan fungsinya dalam kehidupan keluarga. Fungsi dari manajemen sumber daya keluarga adalah mengelola sumber daya keluarga dan pekerjaan rumah tangga untuk mencapai kehidupan yang lebih teratur, tertib, aman, dan tenang. Oleh karena itu, semua anggota keluarga harus bekerja dengan penuh tanggung jawab dan menjalankan fungsi serta kewajiban masing-masing. Lebih rinci, Deacon dan Firebaugh menjelaskan tentang fungsi dari manajemen sumber daya keluarga, yang terdiri dari:

1. Perencanaan;
2. Pengorganisasian;
3. Pelaksanaan;
4. Pengawasan.

Keluarga yang sejahtera merupakan hasil dari terpenuhinya kebutuhan anggota keluarga, yang pada gilirannya akan membentuk kehidupan masyarakat yang sejahtera. Karena keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat, maka keluarga memiliki tanggung jawab penting dalam membentuk anggota masyarakat yang baik. Dengan terwujudnya keluarga sejahtera, maka masyarakat juga akan menjadi lebih baik dan warga negara yang baik akan lahir dari keluarga yang baik pula.

## **4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Sumber Daya Keluarga**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi manajemen sumber daya keluarga, antara lain:

1. Siklus hidup keluarga yaitu tahapan-tahapan perkembangan keluarga; masa pembentukan keluarga, tahap perkembangan keluarga, tahap penyusutan;
2. Pembangunan nasional, yakni berdampak pada adanya tuntutan-tuntutan dan keinginan-keinginan serta kebutuhan keluarga yang semakin komplek. Selain itu, pembangunan sosial juga menyebabkan majunya pendidikan terutama bagi wanita sehingga banyak wanita yang memasuki pasar kerja;
3. Perkembangan ekonomi ditandai dengan meningkatnya penghasilan keluarga sehingga keinginan dan kebutuhan meningkat
4. Perkembangan teknologi yang berakibat pada meningkatnya teknologi alat rumah tangga. Selain itu, juga berdampak pada bidang kesehatan, yakni semakin meningkatnya angka harapan hidup.

Selain itu, dalam sumber lain ada juga dijelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sumber daya keluarga, antara lain:

1. Kehidupan keluarga yang sangat kompleks memerlukan gaya manajemen yang berbeda daripada keluarga yang memiliki masalah tidak terlalu kompleks;
2. Keluarga yang stabil cenderung dapat melakukan manajemen sumber daya keluarga dengan lebih baik;
3. Teknologi yang sudah semakin canggih, keluarga dapat melakukan manajemen sumber dayanya dengan lebih terarah

## DAFTAR PUSTAKA

- Awaru, A. Octamaya Tenri. *Sosiologi Keluarga*. Edited by Bahri. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021.
- J. Iskandar. *Kanker*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2007.
- Solihin, Agus M., Yuwono Tri Prabowo, Herien Puspitawati, Mohamad Roland Zakaria, Lilis Hayati, and Sri Lestari Yuniarti. *Buku Seri Pendidikan Orang Tua: Mengelola Sumber Daya Keluarga*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Sunarti, E., R. Rizkillah, F.A. Hakim, N. Zakiya, and R. Damayanti. "Manajemen Sumber Daya Keluarga, Konflik Kerja-Keluarga, Dan Tugas Keluarga." *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen* 14, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.24156/jikk.2021.14.1.1>.
- Supriyono, Harris Iskandar, and Suchayono. *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.



# **BAB 5**

## **PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PENGAMBILAN KEPUTUSAN KELUARGA**

**Oleh Yusuf Siswantara**

### **5.1 Pendahuluan**

Pendidikan keluarga merupakan proses pembentukan kepribadian, karakter, dan nilai-nilai anak sejak dini, yang dilakukan oleh keluarga sebagai lembaga sosial utama. Namun, pada zaman sekarang, terdapat beberapa masalah dalam pendidikan keluarga yang mempengaruhi perkembangan anak-anak (Rochaniningsih, 2014).

Pendidikan keluarga memegang peran penting dalam membentuk karakter dan perilaku anak-anak. Namun, pada zaman sekarang, masih banyak masalah yang dihadapi dalam pendidikan keluarga, seperti kurangnya komunikasi dan waktu bersama, hilangnya kehadiran dan perhatian terhadap anak, kurangnya perhatian terhadap kesehatan mental anak, dan kurangnya peran asuh dan perhatian terhadap nilai-nilai moral dan etika (Kansil, N.N.Mewengkang and Tangkudung, 2017; Yusuf, 2019; Siswantara, 2023).

Kurangnya waktu bersama antara orang tua dan anak dapat memengaruhi kualitas hubungan antara keduanya dan mempengaruhi perkembangan anak. Sebaliknya, meluangkan waktu untuk interaksi dapat meningkatkan kualitas hubungan dan memperkaya pengalaman anak. Selain itu, hilangnya kehadiran dan perhatian terhadap anak karena pengaruh media sosial juga dapat memberikan dampak negatif pada perkembangan anak-anak. Anak-anak mudah terpengaruh dengan konten yang tidak sesuai dengan usia mereka dan dapat mengubah perilaku anak secara negatif. Oleh karena itu, peran

orang tua sangat penting dalam mengawasi penggunaan media sosial oleh anak-anak (Yusuf, 2019).

Dalam rangka memperbaiki masalah pendidikan keluarga pada zaman sekarang, dibutuhkan kesadaran dan peran orang tua yang lebih besar dalam memberikan pendidikan keluarga yang baik dan berkualitas bagi anak-anak mereka. Orang tua juga perlu memperhatikan kebutuhan fisik, mental, dan emosional anak serta mengajarkan nilai-nilai yang baik dan bermanfaat bagi anak. Selain itu, orang tua dapat membantu anak-anak mengembangkan kemampuan sosial, menghindari paparan yang tidak sesuai dengan usia, dan memperbaiki hubungan keluarga dengan lebih banyak meluangkan waktu bersama, khususnya melalui proses *pengambilan keputusan keluarga*. Aktivitas ini dinilai dapat menawarkan solusi bagi masalah keluarga di atas (Hulukati, 2015; Raudhoh, 2017).

Berikut beberapa alasan mengapa pengambilan keputusan keluarga bersama-sama dapat membantu memperbaiki masalah pendidikan keluarga:

1. *Memperluas waktu bersama keluarga* karena pengambilan keputusan mendorong seluruh anggota keluarga untuk meluangkan waktu demi komunikasi.
2. *Meningkatkan partisipasi anggota keluarga*. Pengambilan keputusan keluarga bersama-sama dapat meningkatkan partisipasi, perhatian, dan kehadiran anggota keluarga dalam mendiskusikan masalah yang ada. Hal ini akan membuat anggota keluarga merasa dihargai dan memiliki kepentingan yang sama dalam menyelesaikan masalah.
3. *Pentingnya kesadaran terhadap nilai-nilai; salah satunya adalah rasa tanggung jawab*: Dengan memutuskan bersama-sama, anggota keluarga akan merasa memiliki tanggung jawab yang sama dalam mengatasi masalah. Sehingga, masing-masing anggota keluarga akan merasa bertanggung jawab terhadap keputusan yang telah diambil.
4. *Meningkatkan kualitas keputusan*: Dalam pengambilan keputusan keluarga bersama-sama, masing-masing anggota

keluarga dapat memberikan pandangan dan saran yang berbeda. Hal ini dapat membantu mempertimbangkan segala kemungkinan sebelum membuat keputusan sehingga kualitas keputusan yang diambil dapat lebih baik.

5. *Memperkuat ikatan keluarga*: Pengambilan keputusan bersama-sama dapat membantu memperkuat ikatan keluarga. Hal ini karena dalam keputusan keluarga, setiap anggota keluarga akan merasa diperhatikan dan dihargai pendapatnya; ikatan keluarga dapat semakin erat.

Dalam pengambilan keputusan keluarga, penting untuk memperhatikan pendapat setiap anggota keluarga, menghormati perbedaan pendapat, serta mencari solusi terbaik untuk keluarga secara keseluruhan. Dengan demikian, keputusan yang diambil dapat lebih baik, dan masalah pendidikan keluarga pada zaman sekarang dapat diatasi dengan lebih baik pula.

## **5.2. Pengambilan Keputusan dalam Keluarga**

### **5.2.1. Pengertian Pengambilan Keputusan**

Pengambilan keputusan adalah proses memilih tindakan atau pilihan dari dua atau lebih alternatif yang tersedia berdasarkan tujuan, nilai, preferensi, dan pengetahuan yang dimiliki seseorang atau kelompok. Menurut para ahli, pengambilan keputusan dapat diartikan sebagai proses memilih satu tindakan dari beberapa alternatif yang tersedia berdasarkan analisis sistematis atau perhitungan yang dilakukan. George R. Terry menyatakan bahwa pengambilan keputusan melibatkan pilihan perilaku tertentu dari dua atau lebih alternatif yang ada, sedangkan Sondang P. Siagian menyebutkan bahwa pengambilan keputusan adalah suatu pendekatan sistematis terhadap hakikat alternatif yang dihadapi untuk mengambil tindakan yang paling cepat. James A. F. Stoner menjelaskan bahwa pengambilan keputusan juga digunakan sebagai cara untuk memecahkan masalah dengan memilih tindakan yang dianggap paling tepat. Jadi, proses pengambilan keputusan ini penting untuk mencapai tujuan dan mengatasi tantangan atau masalah yang dihadapi oleh

individu atau kelompok (Napitupulu, Carolina and Rahmawati, 2018).

Secara teoritis, proses pengambilan keputusan melibatkan tahapan yang meliputi: *mengidentifikasi masalah atau peluang, mengumpulkan informasi, mengevaluasi alternatif, memilih opsi terbaik, dan mengimplementasikan dan mengevaluasi keputusan tersebut*. Pengambilan keputusan dapat dilakukan oleh individu atau kelompok yang memiliki tanggung jawab untuk membuat keputusan yang terbaik untuk mencapai tujuan tertentu. Proses pengambilan keputusan seringkali melibatkan analisis dan pertimbangan antara dampak positif dan negatif dari setiap opsi alternatif sebelum memilih satu keputusan yang paling memungkinkan tercapainya tujuan (Hayati, 2019).

### 5.2.2. Paradigma, Tujuan, Tahap/Langkahnya

Pengambilan keputusan adalah proses yang penting dalam manajemen dan kepemimpinan, termasuk insituti keluarga. Apa teori, tujuan, tahap, langkah, dan masalah yang terjadi dalam pengambilan keputusan?

**1) Paradigma Pengambilan Keputusan dalam konteks keluarga.** Beberapa pandangan yang dapat menjadi landasan dalam pengambilan keputusan dalam keluarga. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut (Chaniago, 2017).

*Pertama, Teori Sistem Keluarga:* Teori ini menganggap keluarga sebagai suatu sistem yang kompleks yang terdiri dari anggota keluarga yang saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain. Dalam konteks pengambilan keputusan keluarga, teori ini menekankan pentingnya mempertimbangkan pandangan dan kebutuhan semua anggota keluarga, serta mengakui adanya keterkaitan dan interdependensi antara anggota keluarga.

Kedua, *Teori Pilihan Rasional*: Teori ini menganggap bahwa keputusan yang diambil oleh keluarga didasarkan pada pertimbangan rasional tentang keuntungan dan kerugian yang mungkin terjadi. Dalam konteks ini, setiap anggota keluarga dianggap sebagai individu yang mempunyai preferensi dan tujuan yang berbeda, dan keputusan diambil dengan mempertimbangkan pilihan yang tersedia dan konsekuensinya.

Ketiga, *Teori Peran Keluarga*: Teori ini menganggap bahwa setiap anggota keluarga memiliki peran dan tanggung jawab yang berbeda dalam keluarga. Dalam pengambilan keputusan, teori ini menekankan pentingnya mempertimbangkan peran dan tanggung jawab setiap anggota keluarga, serta memastikan bahwa keputusan yang diambil mendukung peran dan tanggung jawab masing-masing anggota keluarga.

Keempat, *Teori Interaksi Simbolik*: Teori ini menganggap bahwa makna dan simbol yang diberikan oleh setiap anggota keluarga sangat penting dalam pengambilan keputusan. Dalam konteks ini, keputusan diambil berdasarkan makna yang diberikan oleh setiap anggota keluarga tentang situasi dan pilihan yang tersedia. Misalnya, sistem patriarki menyampaikan simbol pengambilan keputusan dalam budaya Jawa (Listiowati, Rejeki and Nurrahina, 2018).

Pengambilan keputusan dalam keluarga sangat penting karena dapat mempengaruhi kehidupan anggota keluarga dan masa depan anak-anak; misalnya adalah keputusan kuliah dan program studi (Ridha, 2020) atau karier (Widyastuti and Pratiwi, 2013). Oleh karena itu, mempertimbangkan berbagai paradigma dalam pengambilan keputusan sangatlah penting agar keputusan yang diambil tidak hanya memenuhi kebutuhan dan tujuan masing-masing anggota keluarga, tetapi juga mengambil kira nilai-nilai dan faktor lingkungan yang mempengaruhi

keluarga. Dengan mempertimbangkan berbagai paradigma, keluarga dapat membuat keputusan yang matang dan tepat sehingga dapat memperkuat hubungan keluarga dan merencanakan masa depan yang lebih baik (Chaniago, 2017).

**2) Tujuan pengambilan keputusan.** Pengambilan keputusan bertujuan untuk mendukung pembangunan kondisi yang dapat memaksimalkan harapan dan meminimalkan resiko yang mungkin muncul akibat keputusan yang diambil. Dalam teori pengambilan keputusan, asumsi digunakan untuk menyederhanakan kompleksitas dalam merumuskan keputusan. Untuk memaksimalkan kepuasan dan harapan serta meminimalkan resiko, syarat asumsi harus terpenuhi sebagai aturan dasar "tolak ukur" dalam mengambil keputusan.

Aturan dasar pengambilan keputusan meliputi beberapa langkah penting seperti: membuat keputusan secara rasional, mengimplementasikan keputusan untuk pengoptimalan hasil, merumuskan definisi masalah, mencari data dan informasi yang relevan, merumuskan kriteria, melahirkan beberapa solusi alternatif, menimbang kecocokan setiap kriteria dengan setiap solusi alternatif, melakukan skoring untuk setiap alternatif solusi, dan memilih solusi alternatif dengan skor terbesar. Selain itu, pengambilan keputusan juga harus dilakukan melalui mekanisme yang sistematis untuk memastikan keputusan yang diambil dapat memberikan dampak yang diinginkan.

### **3) Tahap-tahap.**

Teori pengambilan keputusan Simon (1960) adalah sebuah panduan sistematis dalam memecahkan masalah dengan mempertimbangkan empat tahap penting. Tahap *pertama* adalah Intelligence, yaitu mengumpulkan informasi dan data untuk mengidentifikasi masalah. Tahap *kedua* adalah Design, di mana opsi penanggulangan permasalahan dirumuskan. Selanjutnya, pada tahap *ketiga* yaitu Choice,

keputusan dipilih dari berbagai alternatif solusi yang tersedia. Setelah itu, pada tahap *terakhir* yaitu Implementation, keputusan dijalankan dan hasilnya dievaluasi. Dengan mempertimbangkan keempat tahap ini, individu atau kelompok dapat memecahkan masalah secara sistematis dan efektif (Simon, 1960; Febriansah and Meiliza, 2020).

Melalui teori pengambilan keputusan Simon (1960), individu atau kelompok dapat membuat keputusan yang lebih baik dengan mempertimbangkan proses yang terstruktur dan sistematis. Tahap Intelligence membantu untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, sementara tahap Design membantu untuk memformulasikan opsi penanggulangan permasalahan. Pada tahap Choice, individu atau kelompok dapat memilih keputusan yang paling tepat dari alternatif solusi yang tersedia, dan pada tahap terakhir yaitu Implementation, keputusan tersebut dapat dijalankan dan hasilnya dievaluasi. Dengan menggunakan teori pengambilan keputusan Simon (1960), individu atau kelompok dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dan membuat keputusan yang lebih baik (Simon, 1960; Febriansah and Meiliza, 2020).

**3) Langkah-langkah.** Dalam penjabarannya, kita bisa mengikuti langkah pengambilan keputusan. Ada beberapa langkah yang harus dilakukan dalam tahap pengambilan keputusan.

Langkah *pertama* adalah pemahaman dan menyatakan dasar permasalahan dengan menguji hubungan sebab-akibat dan menganalisis perubahan atau penyimpangan normal sebuah permasalahan. Langkah *kedua* adalah pencarian dan proses data analisis yang signifikan untuk merumuskan keputusan yang akurat. Langkah *ketiga* adalah mengembangkan solusi alternatif yang membuat pemimpin menghindari kegagalan dan mencapai penyelesaian yang optimal. Setelah itu, langkah *keempat* adalah evaluasi

alternatif solusi untuk menilai tingkat efektivitas dari setiap alternatif.

Langkah *kelima* adalah pemilihan alternatif solusi terbaik berdasarkan kemampuan pemimpin dalam menghadapi konsekuensi yang akan terjadi setelah implementasi dari alternatif terpilih. Langkah *keenam* adalah implementasi keputusan dengan menetapkan perencanaan untuk menghadapi berbagai potensi permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan keputusan. Terakhir, langkah *ketujuh* adalah evaluasi perolehan keputusan dengan mengawasi implementasi dan menilai apakah keputusan telah dilakukan dengan baik dan membuahkan hasil yang ditargetkan (Febriansah and Meiliza, 2020, pp. 3–4).

### 5.2.3. Teknik Pengambilan Keputusan

Dalam pengambilan keputusan, keluarga ataupun institusi sosial lainnya, dapat memanfaatkan berbagai teknik pengambilan keputusan. Dalam hal ini, teknik hanyalah sebuah cara yang bisa dimodifikasi dan dikembangkan sesuai dengan konteks, situasi, tujuan, dan harapan yang ingin dihasilkan dalam dinamika pengambilan keputusan. Dalam keluarga, kita dapat mengambil satu dari beberapa teknik. Beberapa teknik pengambilan keputusan yang dapat digunakan untuk membantu keluarga dalam mengambil keputusan yang tepat, di antaranya, adalah sebagai berikut:

1. **Brainstorming:** Teknik ini melibatkan seluruh anggota keluarga dalam mencari solusi atas masalah yang dihadapi. Dalam teknik ini, anggota keluarga diharapkan untuk menyampaikan gagasan dan ide tanpa ada yang dianggap salah atau benar. Setelah semua ide dikumpulkan, keluarga dapat memilih ide-ide terbaik dan mempertimbangkan konsekuensinya.
2. **SWOT Analysis:** Teknik ini digunakan untuk menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman dalam situasi

- yang dihadapi. Dengan menganalisis faktor-faktor tersebut, keluarga dapat mempertimbangkan keputusan yang paling tepat dan strategi yang efektif. Dalam menggunakan teknik analisa SWOT, tentunya, keluarga dapat menyesuaikan mekanismenya dengan kondisi anggota keluarga.
3. Decision Matrix Analysis: DMA adalah teknik pengambilan keputusan yang digunakan untuk membandingkan berbagai alternatif solusi dalam memecahkan suatu masalah. Dalam pengambilan keputusan keluarga, teknik ini dapat digunakan untuk memilih solusi yang paling efektif dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti tujuan dan kebutuhan keluarga, biaya, waktu, dan dampak terhadap anggota keluarga.
  4. Cost-Benefit Analysis. Ini adalah teknik pengambilan keputusan yang membandingkan biaya dan manfaat dari suatu keputusan atau tindakan. Dalam hal ini, teknik ini dapat diterapkan pada keputusan keluarga yang melibatkan pengeluaran uang, seperti membeli rumah atau mobil baru. Dengan menggunakan teknik ini, keluarga dapat memastikan bahwa keputusan yang diambil merupakan keputusan yang ekonomis dan menguntungkan bagi keluarga.
  5. Metode Delphi: Secara teoritis, teknik ini melibatkan panel ahli yang memberikan saran dan rekomendasi dalam pengambilan keputusan keluarga. Metode Delphi digunakan dalam situasi di mana tidak ada data pasti atau ketidakpastian yang tinggi dalam pengambilan keputusan. Metode ini juga cocok digunakan untuk situasi yang kompleks, di mana diperlukan analisis yang mendalam dan pemikiran jangka panjang. Dalam konteks keluarga, dalam kasus atau masalah yang serius, keluarga mengumpulkan dan mempertimbangkan saran-saran dari pihak lain (keluarga, konsultan keluarga, pihak-pihak yang dipercaya) untuk membantu mereka dalam pengambilan keputusan.

Pengambilan keputusan merupakan sebuah proses yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam konteks keluarga. Dalam mengambil keputusan, keluarga perlu

mempertimbangkan berbagai faktor yang relevan, seperti tujuan dan kebutuhan anggota keluarga, nilai-nilai keluarga, serta faktor lingkungan yang mempengaruhi keluarga. Oleh karena itu, pemilihan teknik pengambilan keputusan yang tepat dapat membantu keluarga untuk membuat keputusan yang lebih baik dan efektif. Dalam hal ini, keluarga dapat mempertimbangkan berbagai teknik seperti metode SWOT analysis, Decision Matrix Analysis, atau Cost-Benefit Analysis untuk memastikan bahwa keputusan yang diambil memenuhi tujuan dan kebutuhan masing-masing anggota keluarga serta mengoptimalkan sumber daya yang tersedia.

Namun, penting untuk diingat bahwa tidak ada satu teknik pengambilan keputusan yang dapat diterapkan pada semua situasi. Pengambilan keputusan yang efektif memerlukan keterampilan dalam memilih teknik yang paling sesuai dengan masalah yang dihadapi, serta keterampilan dalam menerapkan teknik tersebut. Oleh karena itu, keluarga perlu mengembangkan kemampuan mereka dalam pengambilan keputusan dan mempertimbangkan berbagai teknik secara kritis. Dalam kesimpulannya, penggunaan teknik pengambilan keputusan yang tepat dapat membantu keluarga dalam mempertimbangkan berbagai faktor yang relevan dan memilih keputusan yang tepat untuk masalah yang dihadapi. Namun, penting untuk memilih teknik yang sesuai dengan masalah yang dihadapi dan mengembangkan kemampuan dalam menerapkan teknik tersebut.

## **5.4. Pengambilan Keputusan sebagai Pendidikan Karakter**

### **5.4.1. Korelasi Pengambilan Keputusan dan Pendidikan Karakter**

Dalam kehidupan keluarga, keputusan yang diambil tidak hanya mempengaruhi kehidupan sehari-hari, tetapi juga membentuk karakter dan nilai-nilai dari anggota keluarga. Setiap keputusan yang diambil dapat membantu mengembangkan

berbagai aspek penting dalam diri individu, seperti *tanggung jawab, empati, perhatian, dan kerjasama*.

*Pengembangan tanggung jawab* adalah salah satu aspek penting yang dapat dibentuk melalui keputusan yang diambil oleh keluarga. Ketika keluarga membuat keputusan untuk memilih tugas rumah tangga yang harus dilakukan oleh setiap anggota keluarga, hal ini dapat membantu mengajarkan nilai kerja keras dan tanggung jawab pada setiap individu. Dengan demikian, setiap anggota keluarga dapat memahami pentingnya memiliki tanggung jawab dalam menjalankan tugas-tugas rumah tangga dan mengerjakannya dengan penuh kesungguhan.

Selain itu, keputusan yang diambil oleh keluarga juga dapat membantu mengembangkan *empati dan perhatian pada kebutuhan dan kepentingan orang lain*. Misalnya, ketika keluarga membuat keputusan untuk mengambil cuti bersama dan berlibur bersama-sama, hal ini dapat membantu mengajarkan nilai empati dan perhatian pada kebutuhan dan kepentingan anggota keluarga yang lain. Dalam situasi ini, setiap anggota keluarga dapat memahami pentingnya memperhatikan kebutuhan dan kepentingan orang lain, sehingga dapat terbentuk *sikap peduli dan empati*.

*Komunikasi dan kerjasama* juga merupakan aspek penting dalam kehidupan keluarga. Keputusan yang diambil oleh keluarga dapat membantu mengajarkan nilai pentingnya komunikasi dan kerjasama dalam mencapai tujuan bersama. Misalnya, ketika keluarga membuat rencana liburan bersama-sama, hal ini dapat membantu mengajarkan nilai komunikasi dan kerjasama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam situasi ini, setiap anggota keluarga dapat belajar bagaimana berkomunikasi dengan baik dan bekerja sama dalam mencapai tujuan yang sama.

Keputusan yang diambil oleh keluarga memiliki dampak yang cukup signifikan dalam membentuk karakter dan nilai-nilai dari anggota keluarga. Oleh karena itu, penting bagi keluarga untuk mempertimbangkan nilai-nilai dan karakter yang ingin

dibentuk dalam setiap keputusan yang diambil. Dengan demikian, keluarga dapat membantu mengembangkan berbagai aspek penting dalam diri individu, seperti tanggung jawab, empati, perhatian, dan kerjasama.

#### **5.4.2. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter Keluarga.**

Kegiatan pengambilan keputusan bersama dalam keluarga dapat memberikan nilai-nilai yang sangat berharga bagi semua anggota keluarga. Dalam *grand theory*, pengambilan keputusan lebih mendasarkan diri pada *Effective Citizen Model*, dari pada pandangan *Book Model* atau *Scholarly Discipline Model* (Siswantara, 2021b; Siswantara, Bhakti, *et al.*, 2022).

Beberapa nilai yang dapat ditanamkan melalui kegiatan pengambilan keputusan bersama dalam keluarga antara lain:

1. Kerjasama: Kegiatan pengambilan keputusan bersama akan mendorong kerjasama antar anggota keluarga dalam menyelesaikan masalah dan memutuskan suatu keputusan. Hal ini akan meningkatkan rasa saling percaya dan membantu setiap anggota keluarga merasa lebih terlibat dalam keputusan yang diambil.
2. Empati: Kegiatan pengambilan keputusan bersama juga dapat membantu setiap anggota keluarga untuk lebih memahami dan merasakan perasaan orang lain. Hal ini akan membantu memperkuat hubungan antar anggota keluarga.
3. Tanggung jawab: Dalam kegiatan pengambilan keputusan bersama, setiap anggota keluarga akan merasa bertanggung jawab terhadap keputusan yang diambil. Hal ini dapat mengajarkan tanggung jawab dan akuntabilitas dalam keluarga.
4. Menghargai perbedaan: Setiap anggota keluarga memiliki perbedaan pendapat dan pandangan. Kegiatan pengambilan keputusan bersama dapat membantu setiap anggota keluarga untuk menghargai perbedaan tersebut dan mencari cara untuk mencapai kesepakatan bersama sebab 'penguasaan atas suatu keputusan tidak sebanding dengan kebahagiaan'

5. Mendapatkan pengalaman: Dalam kegiatan pengambilan keputusan bersama, setiap anggota keluarga dapat belajar dari pengalaman yang terjadi dan mengambil pelajaran dari keputusan yang diambil. Hal ini akan membantu setiap anggota keluarga untuk berkembang dan belajar dari kesalahan yang terjadi.

Dengan ditanamkannya nilai-nilai tersebut, kegiatan pengambilan keputusan bersama dalam keluarga dapat membantu memperkuat hubungan antar anggota keluarga dan menciptakan lingkungan yang lebih harmonis. Sebaliknya, jika anak tidak dilibatkan dalam keputusan bersama, hal ini dapat berdampak negatif pada anak. Beberapa dampak negatif tersebut adalah sebagai berikut (CREA and BERZIN, 3AD; Martinez Jr. *et al.*, 2021).

1. Hilangnya rasa percaya diri: Ketika anak merasa tidak dilibatkan dalam keputusan yang mempengaruhi hidupnya, ia mungkin kehilangan rasa percaya diri dan merasa bahwa pendapatnya tidak dihargai. Ini dapat membuat anak merasa tidak dihargai dan kurang percaya diri dalam membuat keputusan di masa depan.
2. Kurangnya keterlibatan: Jika anak tidak dilibatkan dalam keputusan keluarga, ia mungkin merasa kurang terlibat dalam keluarga dan merasa diabaikan. Hal ini dapat menyebabkan anak merasa tidak nyaman dan tidak memiliki kepercayaan diri dalam berbicara dengan orang tua atau anggota keluarga lainnya.
3. Kehilangan kemampuan untuk membuat keputusan: Jika anak terus-menerus tidak dilibatkan dalam keputusan, ia mungkin tidak memiliki kesempatan untuk belajar bagaimana membuat keputusan yang baik dan mengembangkan kemampuan pengambilan keputusan. Akibatnya, ia mungkin kesulitan membuat keputusan di masa depan dan cenderung tergantung pada orang lain untuk membuat keputusan.
4. Rasa tidak adil: Jika anak merasa bahwa ia tidak dilibatkan dalam keputusan keluarga, ia mungkin merasa bahwa ia

diperlakukan tidak adil dan tidak dihargai. Ini dapat mengarah pada rasa frustrasi dan kemarahan pada orang tua atau anggota keluarga lainnya.

Kegiatan pengambilan keputusan bersama dalam keluarga dapat memberikan nilai-nilai yang sangat berharga bagi semua anggota keluarga. Ini karena kegiatan tersebut dapat mendorong kerjasama antar anggota keluarga dalam menyelesaikan masalah dan memutuskan suatu keputusan. Hal ini akan meningkatkan rasa saling percaya dan membantu setiap anggota keluarga merasa lebih terlibat dalam keputusan yang diambil (Harcar, Spillan and Kucukemiroglu, 2012).

Selain itu, kegiatan pengambilan keputusan bersama juga dapat membantu setiap anggota keluarga untuk lebih memahami dan merasakan perasaan orang lain, memperkuat hubungan antar anggota keluarga, mengajarkan tanggung jawab dan akuntabilitas, serta menghargai perbedaan pendapat dan pandangan. Pengambilan keputusan bersama juga mengajarkan anggota keluarga untuk 'keluar dari ego sendiri' dan 'memposisikan diri sebagai orang lain' (Siswantara, 2020; Siswantara, Bhakti, *et al.*, 2022; Siswantara, Suryadi, *et al.*, 2022).

Namun, jika anak tidak dilibatkan dalam keputusan bersama, hal ini dapat berdampak negatif pada anak. Anak mungkin kehilangan rasa percaya diri, merasa kurang terlibat dalam keluarga, dan kesulitan membuat keputusan di masa depan. Anak juga mungkin merasa bahwa ia tidak dihargai dan diperlakukan tidak adil, yang dapat mengarah pada rasa frustrasi dan kemarahan (Crea and Berzin, 2009).

Oleh karena itu, "melibatkan anak dalam keputusan keluarga" berarti "memberikan kesempatan kepada mereka untuk berbicara", seperti keterlibatan seorang murid dalam hidup gurunya dalam naskah kuno *Sewaka Darma* (Siswantara, 2015, 2015, 2016). Keterlibatan membantu anak merasa dihargai, terlibat, dan percaya diri dalam membuat keputusan (Berey and Pollay, 2014). Untuk optimalisasi kegiatan, keluarga

dapat menciptakan lingkungan yang lebih harmonis dan memperkuat hubungan antar anggota keluarga. Dengan ini, keterlibatan dapat membantu anak belajar dari pengalaman yang terjadi sehingga ia dapat berkembang dan siap hidup dalam masyarakat dengan tantangan abad 21 (Siswantara, 2021a).

## 5.5. Penutup

Pendidikan karakter juga menjadi hal yang penting dalam menghadapi masalah keluarga dewasa saat ini. Pendidikan karakter dapat membantu keluarga dewasa dalam mengembangkan kemampuan untuk mengambil keputusan yang bertanggung jawab, serta menghadapi masalah dengan sikap yang positif dan konstruktif. Teknik pengambilan keputusan dapat membantu keluarga dewasa untuk mengembangkan kemampuan untuk mengambil keputusan yang bertanggung jawab, serta untuk mengembangkan sikap positif dan konstruktif dalam menghadapi masalah. Dengan demikian, teknik pengambilan keputusan, masalah keluarga dewasa, dan pendidikan karakter saling terkait dan dapat saling mendukung dalam membantu keluarga dewasa untuk menghadapi berbagai masalah dengan cara yang tepat dan efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Berey, L. A. and Pollay, R. W. (2014) 'The Influencing Role of the Child in Family Decision Making', *Journal of Marketing Research*, 5(1), pp. 70–72. Available at: <http://www.jstor.org/stable/3149796>.
- Chaniago, A. (2017) *Teknik Pengambilan Keputusan*. Jakarta: Penerbit Lentera Ilmu Cendikia (1).
- Crea, T. M. and Berzin, S. C. (2009) 'Family Involvement in Child Welfare Decision-Making: Strategies and Research On Inclusive Practices', *Journal of Public Child Welfare*, 3(3), pp. 305–327. doi: 10.1080/15548730903129970.
- CREA, T. M. and BERZIN, S. C. (3AD) 'Family Involvement in Child

- Welfare Decision-Making: Strategies and Research On Inclusive Practices', *Journal of Public Child Welfare*, 2009, pp. 305–327.
- Febriansah, R. E. and Meiliza, D. R. (2020) *BUKU AJAR MATA KULIAH TEORI PENGAMBILAN KEPUTUSAN*. 1st edn. Edited by Sumartik. Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Harcar, T., Spillan, J. E. and Kucukemiroglu, O. (2012) 'A Multi-National Study of Family Decision-making', *Multinational Business Review*, 13(2), pp. 2–22.
- Hayati, Z. (2019) 'Teori-Teori Pengambilan Keputusan', pp. 1–3. Available at: <https://osf.io/dbezk/download/?format=pdf>.
- Hulukati, W. (2015) 'Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak', *Musawa*, 7(2), pp. 265–282.
- Kansil, R., N.N.Mewengkang and Tangkudung, J. (2017) 'Fenomena Komunikasi Keluarga Tradisional Dan Keluarga Modern dalam Membentuk Kepribadian Anak di Kelurahan Bahu', *Acta Diurna*, VI(3), pp. 1–13.

- Listiowati, D., Rejeki, S. and Nurrahina, A. (2018) 'Gambaran Pengambilan Keputusan Keluarga Bersuku Jawa Dalam Menghadapi Tanda Bahaya Kehamilan Description of Decision Making Javanese Family in the Face of Danger Signs of Pregnancy', in *Proceeding Unissula Nursing Conference : nurse roles in providing spiritual care in hospital, academic and community: Rufaida Hall, Fakultas Ilmu Keperawatan Unissula Semarang, 24 Februari 2018*. UNISSULA PRESS, pp. 203–209. doi: <http://dx.doi.org/10.26532/v1i1.2981>.
- Martinez Jr., E. *et al.* (2021) 'Systemic response: Developing a strategic response to support young men of color during COVID-19 pandemic', *Education Sciences*, 11(12). doi: 10.3390/educsci11120800.
- Napitupulu, I. K., Carolina, B. and Rahmawati, N. (2018) 'Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pengambilan Keputusan Keluarga Dalam Pemanfaatan Puskesmas Kelurahan Pasir Kaliki Tahun 2017', *Jurnal Kesehatan Prima*, 12(1), pp. 169–177. Available at: <http://jkip.poltekkes-mataram.ac.id>.
- Raudhoh (2017) 'Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini', *Harkat an-Nisa: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 2(1), pp. 83–108.
- Ridha, F. N. (2020). *Parenting Terhadap Kemampuan Pengambilan Keputusan Dalam Memilih Program Studi Dimoderasi Oleh Orientasi Masa Depan Pada Mahasiswa Universitas*. repository.upi.edu. Available at: <http://repository.upi.edu/id/eprint/54450>.
- Rochaniningsih, N. S. (2014) 'Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja', *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(1), pp. 59–71. doi: 10.21831/jppfa.v2i1.2618.
- Simon, B. (1960) *The Two Nations and the Educational Structure 1780-1870: 1964-1991 End Games and New Times*. London: Lawrence & Wishart.

- Siswantara, Y. (2015) 'KEUTAMAAN Kritik Teks Atas Naskah Sewaka Darma', *Research Report-Humanities and Social Science Journal*, UNPAR. Available at: <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1408003&val=3914&title=KEUTAMAAN Kritik Teks Atas Naskah Sewaka Darma>.
- Siswantara, Y. (2016) 'Sewaka Darma: Pembelajaran Keutamaan Kehidupan Dan Implikasi Pedagogisnya', *MELINTAS*, 32(1), pp. 46–72.
- Siswantara, Y. (2020) 'Pemaknaan Penderitaan Yesus dan Konsekuensi Pastoralnya', *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, 4(1), pp. 44–56. Available at: <http://www.stttorsina.ac.id/jurnal/index.php/epigraphe/article/view/146/55>.
- Siswantara, Y. (2021a) 'Kesadaran Digital Sebagai Pengembangan Karakter Kebangsaan Di Abad 21', *Linggau Journal Science Education*, 1(1). Available at: <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/41>.
- Siswantara, Y. (2021b) 'Paradigma Pendidikan Katolik: Kajian Komparasi Atas Paradigma Pendidikan Nilai Dan Karakter Di Indonesia [Catholic Education Paradigm: A Comparative Study of the Paradigm of Value and Character Education in Indonesia]', *Vocat: Jurnal Pendidikan Katolik*, 1(2), pp. 55–67. Available at: <http://www.stakatnpontianak.ac.id/index.php/vocat/article/view/26>.
- Siswantara, Y., Suryadi, A., *et al.* (2022) 'Integrity and Transparency: Public Perceptions of Religious Values Education in a Plural Society', 33(1), pp. 121–150.
- Siswantara, Y., Bhakti, A. S., *et al.* (2022) 'Karakter Religius Dalam Pendidikan Agama Katolik: Studi Persepsi Siswa Tentang Hidup Beragama Dalam Keragaman [Religious Character In Catholic Religious Education: A Study Of Students' Perceptions Of Religious Life In Diversity]', *Vocat: Jurnal Pendidikan Katolik*, 2(2).

- Siswantara, Y. (2023) 'Pendidikan karakter dan Multiliterasi dalam Keluarga', in *PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA*. 1st edn. Padang, Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, p. 217.
- Widyastuti, R. J. and Pratiwi, T. I. (2013) 'Pengaruh Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kemantapan Pengambilan Keputusan Karir Siswa', *Jurnal BK UNESA*, 3(1), pp. 231–238.
- Yusuf, D. I. (2019) 'Keluarga Tradisional Dan Modern (Dual Career), Tipologi Dan Permasalahannya', *Al-Tatwir*, 6(1), pp. 1–16.



# BAB 6

## PEMBERDAYAAN KELUARGA DAN GENDER

**Oleh Khairul Hasni**

*Pemberdayaan keluarga menjadi sebuah instrument mendorong keluarga mencapai keluarga yang berkualitas dengan menanamkan konsep kesetaraan gender, pendidikan agama bagi anggota keluarga, ini akan menjadikan pondasi keluarga harmonis dan sejahtera. Peran orang tua dalam pemberdayaan untuk anak-anak jalan menuju kesuksesan.*

### 6.1 Pendahuluan

Pemberdayaan dalam sebuah keluarga dan peran gender sangat penting dalam membangun keluarga dalam kesetaraan gender dan itu merupakan awal pelaksanaan fungsi dalam sebuah keluarga. Pemberdayaan dapat dimulai dengan memberikan dasar pemahaman kewajiban anak-anak (perempuan dan laki-laki). Sebuah dukungang yang kuat dari pemahaman orang tua dalam memahami kontek gender, supaya dapat mengajari anak-anak peran gender dan tanggungjawab, kemudian dilakukan bersama-sama dalam keluarga. Oleh karena itu bagi orang tua untuk memahami pemberdayaan keluarga yang dapat mengarahkan anggota keluarga pada kesetaraan gender, dan ini dibutuhkan proses pembelajaran yang serius pada orang tua untuk dapat menjalankan dengan baik.

Kesetaraan gender dalam relasi keluarga menjadi sebuah fondasi dalam mewujudkan kekuatan keluarga. Dasar pendekatan kesetaraan gender dalam keluarga dilakukan dengan

cara membiasakan kerja sama antara anak dan orang tua dalam melakukan tugas, dan kewajiban keluarga sehingga terbentuk peran anggota keluarga masing-masing. Pemberdayaan gender bila dapat terukur dengan baik akan mencakup secara sistematis, terencana, dan efektif sesuai dengan kebutuhan keluarga. Ini harus didukung dengan mekanisme kurikulum keluarga yang sudah direncanakan dalam perencanaan pemberdayaan keluarga. Dalam hal ini kesetaraan gender dapat dilakukan melalui pembagian peran suami dan istri dalam mengerjakan aktivitas kehidupan dalam keluarga, termasuk praktik pengasuhan perlindungan anak. Dan dihindari untuk tidak melakukan marginalisasi dan subordinasi baik suami atau istri dalam sebuah keluarga. Serta dalam mewujudkan pemberdayaan gender, untuk menghindari melakukan labelisasi atau stereotype kepada suami atau istri dan anak-anak, dan menghindari sesuatu bentuk kekerasan dalam keluarga, dan eksploitasi dalam beban kerja ganda kepada anggota keluarga (perempuan dan laki-laki).

Pemberdayaan gender dalam keluarga menjadi tuntutan bagi setiap keluarga yang harus ditanam sejak awal terbentuk keluarga dengan memperhatikan pertama, membantu keluarga, beban kerja dan mengatur secara ekonomi pengeluaran financial keluarga, mengarahkan keluarga pada kesetaraan, dan keharmonisan. Dengan demikian, kestabilan gender dalam keluarga membawa makna positif dalam mewujudkan keluarga mandiri. Sebelum hal itu dilakukan maka masalah pemberdayaan keluarga menjadi prioritas dilakukan dalam menuju mandiri secara individual dalam rumah tangga.

Pengalaman penulis dalam melakukan pemberdayaan terhadap perempuan merupakan tujuan sebagai usaha yang membuat masyarakat terutama perempuan mampu memajukan diri sendiri dengan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan untuk kemandirian dan kemajuan keluarga dalam ekonomi dan peran gender dalam keluarga. Pemberdayaan melalui pelatihan/pendidikan bagi masyarakat dan kaum perempuan untuk upaya membuat masyarakat khususnya kaum

perempuan berkualitas agar dapat memberdayakan dirinya melalui ilmu pengetahuan, dan pelatihan. Kenapa targetnya adalah perempuan, karena setelah perempuan berdaya atas dirinya maka perempuan dapat meneruskan kepada keluarga untuk keseimbangan tanggungjawab dan pembagian peran kepada anak-anaknya. Ini harus didukung oleh suami dalam mengimbangi pencapaian tujuan dari target yang ingin dicapai untuk kesuksesan untuk masing-masing keluarga, khususnya untuk masa depan anak.

## **6.2 Pemberdayaan Keluarga Mandiri**

Pemberdayaan perempuan di Indonesia telah mulai sejak tahun 1978, perjuangan ini dilakukan oleh para perempuan pembangunan pendidikan. Pemberdayaan merupakan kegiatan memberdayakan masyarakat mencerminkan tindakan yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk meningkatkan kehidupan dalam komunitas (Inayatul, K. 2021). Pemberdayaan itu bertujuan untuk meningkatkan ekonomi, kesehatan, pengembangan hidup perempuan dan laki-laki. Ini untuk menghindari perempuan mengalami berbagai ketertindasan baik dalam lingkungan keluarga dan publik.

Pemberdayaan dimaknai suatu kekuatan serta berkemampuan dalam proses pemberian pemahaman dalam keluarga terkait dengan ilmu dan kemampuan dalam keluarga. Selain itu maksud dengan pemberdayaan adalah suatu proses dan upaya manusia memberikan pencerahan, kekuatan atau kemampuan kepada individu dan masyarakat lemah agar dapat, mengidentifikasi dan menetapkan potensi alternatif pemecahan masalah dan mengoptimalkan sumber daya bagi kepentingan diri atau kelompok. Pemberdayaan bagi keluarga dibutuhkan dalam menghadapi kondisi dalam dunia yang semakin berkembang dan pengaruh globalisasi yang cukup kuat di Indonesia. Sehingga konsep pemberdayaan yang harus dilakukan bagi keluarga dalam membagi peran dan kesimbangan kesetaraan gender dalam sebuah keluarga menuju keluarga yang harmonis. Upaya

pemberdayaan perempuan dalam mendampingi keluarga untuk menciptakan kualitas hidup keluarga yang baik/sejahtera dan mencari solusi dalam berbagai persoalan dalam keluarga terkait dengan kualitas hidup kemandirian keluarga yang akan berdampak pada lingkungan masyarakat. Keluarga adalah bagian dari masyarakat sesungguhnya mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk budaya dan mempunyai perilaku atas karakter dan etika yang baik. Sehingga membentuk keluarga yang berkualitas dalam keluarga dan dilingkungan masyarakat serta perilaku sehat dapat lebih dini ditanamkan.

Keluarga yang merupakan satuan terkecil dari besarnya komunitas masyarakat dapat dikategorikan sebagai sumber belajar pada pendidikan anak usia dini dan termasuk sebagai sumber belajar dengan utilization (pemanfaatan). Ada proses masyarakat dengan berdayanya secara bertahap akan ada kekuatan dan kemampuan yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan secara mandiri (Ruhmawati et al., 2017). Masyarakat yang mengikuti proses belajar yang baik, secara bertahap akan memperoleh daya, kekuatan atau kemampuan yang bermanfaat dalam proses pengambilan keputusan secara mandiri (Ruhmawati et al., 2017)

Kemandirian keluarga suatu kondisi dengan kemampuan memikirkan, memutuskan serta melakukan suatu hal demi mencapai tujuan atau menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dengan kemampuan yang dimiliki dalam keluarga. Kemandirian keluarga dapat dicapai dengan sebuah upaya yang bertujuan menciptakan keluarga sejahtera dan didukung dengan kekuatan bersama dalam keluarga. Kekuatan pertahanan dengan berkemampuan anggota keluarga dalam mengelola dan membangun suasana emosi positif ini dapat membentuk keluarga yang harmonis. Dalam pemberdayaan keluarga yang utama adalah keterlibatan perempuan dalam sebuah keluarga sangat besar. Hampir sebagian besar perempuan yang menjadi pendamping terbaik bagi anak-anak mereka dalam memenuhi kebutuhan keluarga. Maka perempuan harus mengambil posisi

memberdaya diri menjadi sebuah strategi penting dalam keluarga untuk meningkatkan perannya yaitu potensi diri untuk lebih mampu mandiri dan berkarya. Sebagai tolak ukur kemandirian perempuan dapat dirasakan oleh semua pihak anggota keluarga. Oleh karena itu perempuan harus mendapatkan/diberikan ketrampilan dan ilmu tentang kesetaraan gender dalam keluarga dan kemudian didukung oleh laki-laki (suami). Pemberdayaan perempuan dapat menuju menjadikan perempuan yang berkualitas mengurus anggota keluarga, terutama anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Selain itu, dalam konteks perempuan mandiri dalam keluarga, bila perempuan menjadi pemimpin keluarga (single parent) maka perempuan akan menemukan lebih banyak tantangan dalam kehidupannya. Oleh karena itu mereka perlu diberdayakan dan itu harus menjadi prioritas bagi para perempuan single parent sebagai sumber pondasi keluarga (Sue, 2014). Berdasarkan hal ini pendidikan merupakan salah satu alternatif yang sangat dianjurkan dalam menangkal perilaku bias gender diberbagai kalangan masyarakat (Wahyuni 2016). Orang tua untuk menghindari bias gender yang akan dalam keluarga karena berdampak bagi psikologis anak dalam masa depan kehidupannya.

Secara kuantitas perempuan di Indonesia mayoritas penduduk lebih banyak dari pada laki-laki. Perempuan menjadi alat produksi dan kontribusi kesetaraan yang lebih seimbang bila kualitas dan penempatan mereka dapat menjadi prioritas. Dan tanpa kita sadari perempuan telah mewujudkan kesetaraan perempuan dan laki-laki dalam partisipasi dalam bidang pembangunan Indonesia.

### **6.2.1 Perempuan dan Anak**

Dalam sebuah keluarga perempuan menjadi seorang pengatur dalam segala hal terutama yang menyangkut dengan anak kemudian anggota yang lain. Fakta di masyarakat, hampir

sebagian besar perempuan mengambil posisi sebagai Ibu Rumah Tangga (IRT) dan merangkap sebagai IRT dan juga bekerja diluar. Melihat kondisi, perempuan sudah harus berbenah diri untuk menjadi perempuan yang berkualitas dalam keluarga dan masyarakat. Sehingga pemberdayaan perempuan harus menjadi program besar yang terus menerus dilakukan dalam meningkatkan kapasitas skill dan wawasan sehingga kaum perempuan dapat ikut berpartisipasi dalam pembangunan di lingkungan mereka dalam memajukan bangsa. Posisi perempuan di dalam keluarga dan masyarakat sebagai penentuan berkembangnya pembangunan dalam kehidupan keluarga dan masyarakat. Peluang perempuan untuk keluar dari pekerjaan wilayah domestik didukung oleh upaya negara untuk memberdayakan kaum perempuan.

Dalam keluarga orang tua adalah orang pertama sangat berpengaruh dalam keluarga sebagai pendorong pendidikan untuk anak yang sangat berperan bagi perkembangan anak. Hal ini belum dirasakan penuh oleh orang tua sehingga komunikasi dan hubungan orang tua dan anak tidak seimbang. Kenyataannya anak itu membutuhkan pendampingan orang tua dalam proses belajar dan sebagai motivator, pengontrol dan pengawas dalam kegiatan belajar. Tentunya Ibu adalah orang pertama yang mempunyai waktu dalam mendampingi anak di rumah. Dalam konteks Indonesia sebagai budaya timur dapat dilihat peran pengasuhan lebih pada istri/ibu walaupun dalam mendidik anak itu adalah tanggung jawab bersama (Ezra & Talizaro, 2019). Selain seorang ibu harus improve wawasan untuk dirinya sendiri ditambah dengan berbagai wawasan dalam kemajuan dan keseimbangan keluarga. Sehingga peran perempuan sebagai Ibu melakukan pendampingan dalam keluarga dengan banyak hal terkait pendidikan moral, agama dan kesetaraan gender. Semakin tinggi aspek-aspek pemberdayaan perempuan akan memberikan kontribusi yang besar dalam pembangunan, khususnya peningkatan laju pertumbuhan ekonomi.

Kesuksesan anak dalam keluarga sangat berpengaruh dalam pendidikan mereka yang nantinya dapat mempersiapkan diri mereka untuk berintraksi dengan lingkungan sosial. Pendapat Anwar (2016) bahwasanya pengasuhan sejak dini berwawasan gender menjadi penting dalam keluarga sebagai solusi yang tepat untuk meningkatkan angka partisipasi sekolah baik bagi laki-laki maupun perempuan. Apalagi dalam era modernisasi dan kemajuan teknologi, peran orang tua sangat dibutuhkan dalam mengontrol pengaruh negatif yang dapat menimbulkan pengaruh yang tidak baik bagi keluarga.

Disisi lain, perempuan dan anak ketika berhadapan dengan lingkungan dalam keluarga atau luar, perempuan dan anak perempuan lebih dominan menjadi korban dalam segala sektor. Sehingga dalam lingkungan keluarga dan masyarakat ditemukan kasus kekerasan terjadi terhadap perempuan dan anak terjadi setiap hari di seluruh Indonesia. Kasus-kasus ini dapat ditemukan pada laporan Komnas Perempuan yang menyebutkan setiap tahun angka kekerasan terhadap perempuan dan anak terus meningkat. Jenis kekerasan yang terjadi beraneka ragam yaitu kekerasan dalam rumah tangga, hubungan pacaran, pencabulan, perkosaan, pelecehan seksual, dan aksi cyber crime (ancaman dan intimidasi penyebaran foto dan video porno korban) baik secara online dan offline dalam masyarakat. Dengan berbagai kekerasan terjadi pada perempuan dan anak dan ditambah dengan kesenjangan gender yang terjadi di berbagai aspek dari ranah domestik, keluarga, dan publik yang menimbulkan banyak kerugian bagi perempuan dan anak. Sehingga pemberdayaan perempuan dan anak dalam keluarga harus menjadi prioritas, sehingga angka kekerasan tidak meningkat tajam. Situasi yang saling mendukung bagi laki-laki dan perempuan menikmati status sosial yang setara dari posisi mereka yang berbeda dan peran, selama mereka didedikasikan untuk tujuan ideal dari keamanan dan kehidupan sosial yang harmonis (Rachmah, 2001). Asumsi yang sering diberi pernyataan bahwa perempuan sebagai orang yang nomor dua, pernyataan ini harus dihilangkan dalam konsep pemikiran setiap orang karena menjurus pada

ketidakmampuan perempuan. Dan jika di telusuri ketimpangan perempuan karena male oriented (berorientasi laki-laki), yang akhirnya perempuan tidak menjadi prioritas padahal secara kualitas kadang perempuan mempunyai skill yang lebih dari laki-laki di bidang tertentu. Peran perempuan juga telah diakomodir oleh segenap peraturan pembangunan nasional, seperti UU No. 6 tahun 2014 tentang desa, yang memuat keterlibatan perempuan yang sangat diperlukan bagi keberhasilan pembangunan desa.

Bila dilihat dari secara biologis manusia itu telah dilahirkan dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan, dan kedua jenis kelamin itu mempunyai perbedaan secara fisik dan psikologis (Agnes, 2010). Berbagai ahli berpendapat bahwa laki-laki secara biologis lebih rasional, aktif, dan agresif dan perempuan lebih emosional, lebih pasif, dan lebih submisif (Agnes, 2010). Untuk dapat lebih memahami tentang gender, kita harus memahami bahwa ada perbedaan antara laki-laki dan perempuan, dapat dilihat dari sisi struktur fisik, organ reproduksi, cara berfikir, dan way of problem solving. Harus disadari juga bahwa struktur otak perempuan dan laki-laki berbeda (Makarao, 2009). Hal terkait dengan perbedaan biologis, bagi anggota keluarga seharusnya dapat ditanamkan sejak sebuah keluarga terbentuk sehingga anak-anak menyadari posisinya sebagai bentuk jenis kelamin yang berbeda dalam hak hidup mempunyai hak yang sama. Pada relasi gender dalam keluarga dapat dibangun setiap anggota keluarga saling memahami perbedaan dan kebutuhan yang mereka dimiliki dan juga berkemampuan memberikan kesempatan yang sama tanpa ada perbedaan dalam peran gender. Maka anak laki-laki harus bersikap adan anak perempuan harus berperilaku dengan diajarkan pertama kali olerh orang tua di dalam sebuah keluarga. Pecapaian kesetaraan gender dalam keluarga adanya keseimbangan dalam pembagian peran antar anggota keluarga sehingga tidak ada salah satu yang dirugikan oleh siapapun.

### 6.2.2 Peran Keluarga

Di era modern seperti sekarang ini, semua orang sibuk bekerja untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Selain itu, adanya kegiatan diluar rumah menambah kesibukan masing-masing anggota keluarga dan kemungkinan hampir separuh waktu tidak berada di rumah. Sehingga banyak orang tua yang ekonominya baik melimpahkan seluruh tanggung jawab pada pekerja dirumah atau penitipan dan memilih sekolah sampai sore. Disisi lain, bagi orang tua yang bekerja hanya orang tua laki-laki sehingga ibu lebih banyak waktu di rumah. Dalam zaman generasi milinea saat ini, perkembangan anak-anak dan tehnology akan semakin cepat berkembang. Maka, atas dasar berbagai latar belakang keluarga harus menyadari dapat memberikan peran yang sangat utama bagi anggota keluar dengan perannya masing-masing kepada anggota keluarga.

Adanya pembagian peran antara suami istri dan anggota keluarga lainnya dalam mengasuh dan kebutuhannya baik fisik dan psikis ini dapat menumbuhkan rasa aman, nyaman dan tenteram yang menyebabkan anak secara keseluruhan tumbuh lebih sehat. Karena anak memilik kedekatan emosional dengan keluarga yang pertama dalam hidupnya, terutama orang tua. Oleh karena itu, dalam keluarga mencari model yang ideal dalam peran dan perilaku bagi anak. Anak-anak dapat diberikan tugas supaya mereka bisa bertanggung jawab atas diri mereka sendiri, dengan memperlakukan anak sesuai dengan tingkat usia dan mendorong meningkatkan potensi kecerdasan anak. Kemungkinan hal ini tidak mudah maka orang tua harus berkerjasama dalam hal ini. Dalam proses ini supaya rumah menjadi sumber belajar yang efektif, keluarga tentu menepatkan diri sebagai sumber utama informasi dan memiliki wawasan yang luas tentang pendidikan anak yang diberikan pada anak harus sesuai dengan jenjang pendidikan anak. Kebiasaan jenis dasar keluarga yang didapatkan dalam sehari-hari sebagai berikut:

- ✖ Sosialisasi pendidikan gender anggota keluarga.
- ✖ Pemeliharaan fisik keluarga

- ✕ Mengembangkan sumber daya manusia dalam keluarga.
- ✕ Peran dan tugas anggota sesuai dengan kebutuhan keluarga
- ✕ Pemahaman situasi lingkungan/masyarakat
- ✕ Pemahaman agama sesuai dengan kepercayaan
- ✕ Pemeliharaan ketertiban anggota keluarga
- ✕ Membangkitkan dorongan dan semangat para anggotanya.

Selanjutnya dapat dilakukan dengan membuat perencanaan kurikulum pendidikan pemberdayaan keluarga yang harus dilakukan oleh anak selama mereka di rumah, dan biarkan mereka bertanggung jawab atas pekerjaannya. Dan orang tua sebagai pemantau untuk mengingatkan mereka atas tugas dengan tepat waktu sesuai aturan dan peran masing-masing. Setiap anggota keluarga akan selalu menjaga komitmen yang telah dibuat bersama. Maka dari itu, dalam kehidupan bermasyarakat dengan fungsi ini juga akan menimbulkan keharmonisan dalam bermasyarakat. Peran aktif orang tua merupakan sebuah usaha yang secara langsung dalam memberikan sosialisasi terhadap anak dan juga menciptakan lingkungan. Rumah sebagai lingkungan sosial pertama yang dijumpai oleh anak.

Implikasi kesetaraan gender dalam keluarga, khususnya dalam pembagian tugas domestik secara merata dapat dikatakan berhasil dan terlaksana apabila sudah tidak ada dikotomi pekerjaan laki-laki dan perempuan selama keduanya sama-sama bisa mengerjakan tugasnya dengan baik. Sehingga sangat diperlukan adanya kerjasama dari pihak laki-laki untuk mewujudkan kesetaraan gender dalam keluarga.

### **6.3 Kekuatan Keluarga di Jepang**

Pengalaman tinggal di Jepang dapat dirasakan dan dipelajari bahwa keluarga adalah yang utama dalam memberi

contoh kepada anak-anak dari tingkat SD, SMP dan SMA. Dan masa kuliah mereka sudah ada kebebasan memilih untuk hidup sendiri atau tinggal bersama orang tua.

Mengapa anak-anak di Jepang sangat disiplin dan sopan dalam kehidupan mereka sehari-hari baik itu dilingkungan sekolah dan keluarga. Ini karena orang tua sangat serius dalam memberikan pendidikan dalam keluarga sehingga anak-anak belajar mandiri dari saat kecil dalam kebersihan, aturan makan, dan sopan santun. Di sekolahpun di tingkat SD mereka dilatih dengan kemandirian dalam kehidupan sehari-hari. Pola asuh anak yang di Jepang cukup berbeda apabila dibandingkan dengan pola asuh anak di negara-negara lain. Orang Jepang tidak memanjakan anak-anak mereka, tetapi melatih anak-anak mereka untuk mandiri sejak kecil. Orang Jepang juga lebih menekankan pada standar moral yang tinggi. kejujuran, kerendahan hati, sopan-santun, dan kepercayaan menjadi pondasi utama dalam budaya mendidik anak di Jepang. Sejak awal, orangtua di Jepang mengajarkan anak-anak mereka untuk menjaga kedamaian dan keharmonisan dalam keluarga, termasuk dalam lingkungan sekitar. Meskipun itu berarti mereka tidak mengekspresikan kegelisahan ataupun kemarahan. Sementara, ibu-ibu di Jepang mengatur dan memperhatikan makanan dengan cermat, terutama untuk bekal makan siang anak-anak mereka di sekolah.

Di Jepang anak-anak dibiasakan melakukan semua aktivitas hal-hal tentang diri sendiri secara mandiri, teratur, dan disiplin. Ini dimulai dengan merapikan mainan, makan, mengenakan baju, toilet training dan mandi, hal ini sampai mereka dapat melakukan sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain. Selain itu, bagi orang tua di Jepang memberikan penjelasan dan pengertian supaya si anak dapat memahami dan juga mencontohkan dan menunjukkan bagaimana melakukan hal yang benar. Pada saat kecil bila seorang anak melakukan sesuatu yang salah maka orang tua akan berusaha untuk kembali mencotohkan yang benar sampai anak menyadari kesalahannya. Dan mereka

berusaha menunjukkan sikap mereka dan memberi contoh serta menjelaskan karena sikap mereka sebagai orangtua akan lebih mudah diikuti oleh anak-anak karena orang yang paling dekat dengan mereka adalah keluarga. Sehingga kegiatan apapun anak-anak dapat dilibatkan dengan porsi mereka sendiri sebagai proses pembelajaran.

Dalam tingkah laku karakter anak-anak di Jepang dikenal patuh, disiplin, jujur, sopan, care dan respect pada orang lain, apapun yang dilakukan akan mengandung makna positif di mata orang-orang Jepang. Orangtua juga mengajarkan agar anak memahami dan menghargai perasaan orang lain, sekalipun itu benda mati. Kebiasaan ini terus mereka lakukan sampai mereka besar menjadi dewasa dengan perilaku yang baik baik diri mereka dan lingkungan. Ditambah dengan perjuangan kerja keras yang terus ditanamkan pada masa kecil sehingga mereka menjadi orang-orang berkualitas dalam masyarakat dan masa depan mereka. Sikap menghormati para ibu di Jepang kepada anak-anak dan memperhatikan perasaan serta emosi mereka. Anak-anak juga diajari untuk memahami perasaan orang lain, bahkan hal-hal yang tidak masuk akal dalam cerita anime.

Lebih menariknya lagi, system pendidikan di Jepang merancang tingkat pendidikan TK melalui belajar dalam kehidupan sehari-hari mengenai rumah tangga, belanja, dan juga aturan publik yang berkenaan dalam hidup. Pada tingkatan ini, anak-anak akan diperkenalkan dan dilatih untuk mengembangkan beragam keterampilan hidup agar membentuk pola kebiasaan sehari-hari yang bersifat positif. Dalam peran keluarga Jepang, Ibu juga menjadi bagian yang sangat berpengaruh dalam pembangunan keluarga dan perkembangan generasi. Perempuan di Jepang juga ketika sudah berkeluarga mengambil posisi menjadi IRT untuk membesarkan anaknya sehingga hubungan antara seorang ibu dan anak sangatlah kuat sampai mereka bisa mandiri setelah dewasa. Bahkan bagi orang tua di Jepang merawat anaknya secara langsung itu lebih baik, sehingga bagi perempuan yang bekerja part time mereka hanya

bekerja selama anak mereka masih diluar (part time) jadi mereka dapat bekerja separuh waktu yang waktunya disesuaikan dengan jadwal anak mereka pulang sekolah.

Penjelasan diatas itu menjadi sangat berbeda dengan budaya masyarakat Indonesia dalam pengasuhan anak, konsep pendidikan di Jepang berfokus pada pengembangan watak dan kepribadian anak serta menjadikan kinerja belajar anak sehari-hari sebagai penentu keberhasilan dalam pendidikan. Dengan konsep ini bisa diambil sebuah contoh pengalaman yang telah dilakukan bertahun-tahun di Jepang dapat melahirkan orang-orang sopan santun yang tinggi, mempunyai keahlian dan kejujuran.

## **6.4 Pendidikan Agama dalam Keluarga**

Keluarga sebuah sistem sosial yang memberi nilai pembangunan dan kesejahteraan masyarakat. Keluarga merupakan lingkungan pertama setiap manusia yang mempunyai peranan penting membentuk orang-orang yang berkualitas dalam memenuhi kebutuhan keluarga. Dan dari sudut pandangan Islam mayoritas sebagai penduduk Indonesia agama Islam dapat juga mendidik mental keluarga. Sehingga peran agama dalam kehidupan keluarga sebagai kebutuhan rohani yang harus ditanamkan pada anak-anak sehingga dapat membentuk anak-anak yang berkarakter yang baik dari sudut pandangan Islam. Dan Indonesia penduduk yang mayoritas Muslim yang mempunyai kesamaan target dalam pencapaian tujuan hidup dalam kehidupan masyarakat.

Keluarga dapat memperkenalkan dan mengajak anak menanamkan keyakinan agama untuk mengatur kehidupan dunia dan akhirat. Keluarga dapat menambahkan pelajaran agama mengenai tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, dan kedisiplinan. Pendidikan agama sebagai fondasi utama dalam menjalani kehidupan dapat dengan dilaksanakan dengan ibadah

sehari-hari, berinteraksi sesuai dengan ajaran agama. Sehingga orang tua juga harus belajar agama untuk mengarahkan anak-anak untuk memahami pendidikan agama yang wajib dikerjakan dan akidah ahlak. Orang tua dapat menjadi fasilitator berusaha memberikan pengertian tentang ilmu agama sehingga dalam mendidik anak-anak dapat bersikap bijaksana ketika anak-anak membuat kesalahan. Penguatan peran keluarga dalam mendidik anak akan selalu berkolerasi positif dengan upaya orang tua dalam penguatan smart dan active saat mendidik anak. Karena perilaku orang tua secara langsung dan tidak langsung memengaruhi anak untuk merepetisi dalam kehidupan keluarga.

Oleh karena itu sangat penting untuk keberhasilan pendidikan dalam keluarga harus masukan pemahaman agama sebagai modal pembentukan karakter anggota keluarga. Peran agama juga menjadi hal terpenting untuk menjadi sebuah pondasi awal hubungan sosial antara laki-laki dan perempuan (Harianti 2017). Pendidikan agama Islam bagi Muslim bagian yang memberikan pemahaman secara berkelanjutan kepada masyarakat yang sama untuk segala hal kegiatannya bisa dilakukan oleh laki-laki dan perempuan. Dalam keluarga ditanamkan nilai-nilai agama dan sekaligus memberikan identitas agama kepada anak sebagai pondasi kehidupan. Nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari ditanamkan akan mencapai kedamaian dan kebahagiaan maka keluarga mampu memberikan kekuatan yang kuat bagi setiap anggota keluarganya.

## **6.5 Kesetaraan Gender**

Dalam pengertiannya gender dapat diartikan sebuah perilaku dan peran yang dibentuk oleh masyarakat melalui proses sosialisasi gender atau jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Gender juga menjadi salah satu bagian sosial penentuan sebuah jalan hidup seseorang baik dari peran dan partisipasinya di dalam keluarga dan masyarakat. Kata gender

dapat dihubungannya jenis kelamin laki-laki dan perempuan sebagai perilaku dan peran yang dibentuk oleh masyarakat melalui proses budaya. Tanpa kita sadari peran gender selalu hadir dalam lingkungan masyarakat yang digunakan pada kehidupan manusia diseluruh muka bumi. Ini dapat menjadi peran serta masyarakat yang bisa berupa kesenjangan dan ketidakadilan gender dalam berintraksi sesama manusia. Dalam hal ini terwujudnya kesetaraan gender dapat dilakukan oleh siapapun, dimanapun dengan berbagai cara dilingkungan, keluarga dan institusi atau organisasi.

Kesetaraan gender dan pemberdayaan bagi keluarga sangat berpengaruh bagi lingkungan dalam mewujudkan kehidupan lingkungan yang lebih ramah gender. Dalam sebuah keluarga harus sudah dimulai menanamkan pemahaman gender bagi anak-anak pada saat mereka dalam proses tumbuh dan berkembang. Sehingga kesetaraan gender dari peran membuat keluarga akan lebih mempunyai nilai yang tinggi dan berkualitas. Dengan adanya pemahaman ini pembagian peran akan lebih mudah bagi orang tua dalam mengatur dan mengontrol dalam kegiatan rumah tangga. Oleh karena itu kesetaraan gender untuk sebuah keseimbangan kehidupan keluarga dalam mencapai keharmonisan dan menciptakan kesejahteraan bagi kaum perempuan dan anak perempuan. Kesetaraan gender ini bertujuan untuk melindungi dan mewujudkan hak-hak dan kewajiban perempuan yang selama ini masih terhalang oleh perbedaan gender itu sendiri. Kesetaraan gender dan pemberdayaan bagi keluarga merupakan suatu hal yang sangat penting, dalam mencapai kesetaraan gender diperlukan peran dari seluruh lapisan masyarakat. Selain itu, kesetaraan gender juga dengan tidak langsung dapat meningkatkan kesejahteraan bagi perempuan. Karena kesetaraan gender dalam keluarga bertujuan untuk menciptakan keseimbangan peran dalam melindungi hak dan kewajiban seluruh anggota dalam membangun keluarga yang harmonis.

Dalam perkembangan dunia yang semakin modern, mengapa kesetaraan gender masih terus dibicarakan dalam kondisi publik dan domestik, padahal peningkatan kesetaraan gender terus diupayakan dengan aturan hukum dan pengembangan dan pemberdayaan terhadap perempuan. Program peningkatan pemberdayaan dan gender telah menjadi program pemerintah yang didukung dengan peraturan dan konvensi Internasional. Indonesia sebagai salah satu negara yang masih tinggi ketidakadilan gender ini karena belum menyeluruh dan serentak dalam melakukan sosialisasi dan kampanye terkait kesetaraan gender. Sehingga kondisi ini berdampak pada kekerasan dalam keluarga dan perempuan terus meningkat di Indonesia, ini telah dibuktikan dengan data catatan tahunan yang dikeluarkan oleh Komnas Perempuan Jakarta (website Komnas Perempuan).

Untuk mendukung program kesetaraan gender dibutuhkan kerja keras pemerintah dan masyarakat yang didukung lembaga perempuan dalam mewujudkan Indonesia bebas dari berbagai kekerasan dan ketidakadilan. Pemahaman gender dalam keluarga yang harus terus di siapkan dengan baik dan itu akan mempengaruhi pada kualitas masyarakat pada sektor publik. Dan pemerintah juga harus mempersiapkan keberadaan perempuan sebagai rekan kerja yang mempunyai kualitas yang sama dalam segala bidang. Persoalan gap gender dimanapun sering terjadi dan di lingkungan manapun ketika perempuan dan laki-laki berada dalam situasi yang sama dan satu tempat. Kemudian yaitu cara agar kesetaraan gender bisa terwujud yaitu menghilangkan diskriminasi dalam keluarga, kekerasan terhadap perempuan baik secara fisik dan seksual dan budaya patriarkhi. Budaya patriarkhi ini telah melekat dalam budaya sosial masyarakat dimanapun terutama dalam lingkungan perdesaan. Menurut data dari The Global Gender Gap Index 2020, yang di release oleh World Economic Forum, kesadaran akan kesetaraan gender di Indonesia masih rendah, salah satunya disebabkan oleh kurangnya edukasi tentang kesetaraan gender di masyarakat sejak usia dini.

## **Upaya Menghilangkan Ketidakadilan Gender**

Dalam konteks keadilan kesetaraan gender suatu kondisi sosial perempuan dan laki-laki yang seimbang pada sebuah lingkungan masyarakat. Ruang lingkup yang lebih luas lagi kesetaraan gender upaya laki-laki dan perempuan mengembangkan diri dalam perkembangan keluarga, dan publik yang di bagi dalam berbagai sektor yaitu politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Oleh karena itu dalam sebuah keluarga yang harus memulai memberdayakan seluruh anggota keluarga, perempuan dan anak dalam memahami ketidakadilan gender yang sering kali menimpa perempuan. Selain itu domestifikasi perempuan telah menempatkan perempuan sebagai pihak yang berkewajiban mengurus persoalan domestik. Apalagi bagi perempuan yang mempunyai beban ganda memang tidak dirasakan oleh perempuan yang tidak berkiprah di luar wilayah domestik. Hal ini berlaku bagi perempuan-perempuan yang berkarir di luar rumah (Fakih, 2008). ditambah dengan data kekerasan terhadap perempuan ini merupakan bukti bahwa ketidakadilan gender yang terjadi dalam masyarakat masih sangat tinggi. Selain itu, masih terdapat kekerasan-kekerasan lain yang tidak dilaporkan dan belum terhitung jumlahnya.

Mengapa kesetaraan dan ketidakadilan gender menjadi prioritas dalam menambah sumber daya manusia, karena adanya persoalan kekerasan terhadap perempuan secara fisik, seksual, ekonomi, atau psikologi, dan pemaksaan atau perampasan kemerdekaan perempuan yang terjadi di depan area publik atau dalam ruang lingkup internal kehidupan keluarga. Dalam sebuah keluarga yang sering terjadi perilaku yang mengakibatkan penderitaan fisik, seksual, atau mental, ancaman, pemaksaan, dan perilaku membatasi kebebasan anggota keluarga. Persoalan kesenjangan gender masih sangat kental terjadi dalam lingkungan keluarga dan masyarakat, maka setiap orang harus dapat memahami dan memberikan informasi yang benar kepada setiap orang. Sehingga yang perlu dilakukan belajar memahami

tentang kesetaraan gender dalam keluarga dan lingkungan di masyarakat yang dapat mendukung upaya menciptakan rasa aman dan kebebasan berekspresi dengan batasan budaya bagi seluruh masyarakat khususnya perempuan dan anak. Perlu dipahami ada kesempatan yang sama bagi perempuan dalam berpartisipasi dalam segala sektor kehidupan di tempat kerja dan di dalam keluarga dan lingkungan masyarakat. Kesetaraan gender bisa terwujud bila tidak adanya diskriminasi dan kekerasan terhadap perempuan dan anak baik secara fisik maupun seksual.

Menurut Mansour Fakih, ada 5 manifestasi dari ketidakadilan gender, marginalisasi (peminggiran), beban ganda, subordinasi (sekunderisasi), stereotipe (pelabelan negatif), dan kekerasan (Fakih, 2002). Ketidakadilan gender merupakan salah satu bentuk dehumanisasi, dapat dikatakan demikian karena hak-hak dan kesempatan yang seharusnya dimiliki oleh setiap individu menjadi tercerabut hanya karena alasan jenis kelamin (Ibrahim, 2020).

Pendidikan merupakan kunci utama bagi terwujudnya keadilan gender dalam masyarakat, karena pendidikan disamping merupakan alat mentransformasi norma-norma masyarakat, pengetahuan dan kemampuan mereka, juga sebagai alat untuk mengkaji dan menyampaikan ide dan dalam setiap sektor kehidupan. Kenyataannya stereotip, subordinasi, marginalisasi, beban ganda dan kekerasan terhadap kaum perempuan dalam hal ini dibutuhkan cara dan usaha sistematis dalam langkah penyelesaiannya. Dengan memberi penyadaran kaum perempuan akan hak-hak dan kewajibannya secara proporsional.

Saat ini banyak gerakan feminisme yang melakukan pemberdayaan terhadap masyarakat mengenal tentang keseimbangan gender dan ketidakadilan gender yang sering terjadi di keluarga dan publik. Program mengajak perempuan dan laki-laki belajar tentang kepedulian terkait perlindungan diri dan juga mendorong perempuan dan keluarga lebih berkualitas.

Dalam hal kesetaraan gender bagi perempuan dan laki-laki untuk memperoleh kesempatan dan hak-haknya sebagai manusia, agar mampu berperan dan berpartisipasi dalam kegiatan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan. Selain itu, informasi yang berhubungan dengan isue gender dan kekerasan terhadap perempuan dan anak sudah mudah diakses melalui berbagai media dan sosial media. Diera generasi muda milinia banyak kemudahan untuk mengambil kesempatan belajar dalam membangun diri sendiri melalui pemberdayaan diri sedniri. Dengan lingkungan masyarakat yang semakin berkembang pandangan masyarakat semakin berubah seiring berjalannya globalisasi yang mendorong perempuan dapat belajar dengan digitalisasi.

Realita dengan kondisi Indonesia saat ini, kondisi itu jangankan mengurangi kasus kekerasan dan diskriminasi, angka kekerasan semakin hari semakin meningkat sehinga terasa bahwa dalam memberantas kekerasan itu dibutuhkan waktu yang jangka panjang dan keseriusan dari pemerintah dan masyarakat. Sehiग्ga dibutuhkan usaha keluarga terutama perempuan untuk dapat mendorong diri mereka mewujudkan kesetaraan gender dan meningkatkan wawasan. Sehingga dalam keluarga peran orang tua sangat penting dalam mendidik anaknya untuk menghargai perempuan. Terutama memberikan ilmu kepada anak laki-laki dalam kesetaraan gender dan tidak melakukan kekerasan atau pelecehan terhadap perempuan anak. Dalam kontek gender orang tua juga harus memberikan penjelasan dan mengarahkan anak-anaknya dalam persamaan peran laki-laki dan perempuan. Untuk menghindari bias gender dalam keluarga membentuk pola pikir anak-anaknya dimasa yang akan datang. Upaya penyetaraan gender ini memiliki peranan penting untuk terciptanya penyelesaian segala bentuk permasalahan diskriminasi yang terjadi antara laki-laki dan perempuan baik dalam ranah public ataupun domestik (Hamzani 2010). Upaya mewujudkan kesetaraan gender merupakan perencanaan yang membutuhkan skill dan terornisir dengan baik.

Upaya penyetaraan gender telah banyak dilakukan secara Nasional dan Internasional oleh pemerintah bagian pemberdayaan perempuan dan juga organisasi Lembaga Swadaya Masyarakat. Namun, dalam isue ini pemerintah dan masyarakat harus terus berupaya menciptakan kesetaraan atas hak perempuan dan laki-laki menjadi seimbang. Negara telah melakukan beberapa upaya untuk menghapuskan diskriminasi terhadap perempuan. Tahun 1984 pemerintah meratifikasi Konvensi Penghapusan Segala Bentuk Diskriminasi terhadap Perempuan (Convention on The Elimination of all Forms Discrimination Against Women) dengan Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1984. Tahun 1999 Pemerintah Indonesia mengesahkan Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia, kemudian Pada Tahun 2000, Pemerintah mengeluarkan Instruksi Presiden (Inpres) Nomor 9 Tahun 2000 tentang Pengarusutamaan Gender (PUG) dalam Pembangunan Nasional. Dalam wilayah regional Indonesia negara ASEAN masih menduduki peringkat ke-empat Indeks Kesetaraan Gender pada level ASEAN dan peringkat kesembilan dari kesepuluh dalam Indeks Pembangunan Gender. Hal ini menunjukkan bahwa kesetaraan gender di Indonesia masih rendah khususnya diantara negara-negara ASEAN (KemenPPPA, 2019).

Indonesia dalam pencapaian kesetaraan gender salah satu tujuan pembangunan berkelanjutan juga melakukan bentuk pencapaian Sustainable Development Goal (SDGs) dan presiden telah mengeluarkan Perpres No. 59 Tahun 2017 tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan, untuk mencapai kesetaraan gender dan memberdayakan perempuan. SDGs menjelaskan agenda keberlanjutan pembangunan pada 2030 yang terdiri dari 17 tujuan pembangunan berkelanjutan. Di dalam SDGs, kesetaraan gender (gender equality) telah disebutkan dengan eksplisit. Pada tujuan ke-5 SDGs dinyatakan adalah untuk mencapai kesetaraan gender dan pemberdayaan bagi semua perempuan dan para gadis pada tahun 2030. Ditambah dengan kegiatan pada setiap akhir tahun aktivis perempuan, organisasi perempuan, masyarakat sipil, dan

instansi pemerintah melaksanakan berbagai kegiatan untuk memperingati Hari Anti Kekerasan terhadap Perempuan (HAKTP) yang jatuh pada 25 November. Peringatan HAKTP berlangsung selama 16 hari hingga pada 10 Desember yang merupakan Hari Hak Asasi Manusia (HAM).

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamzani, Achmad Irwan. 2010. "PEMBAGIAN PERAN SUAMI ISTERI DALAM KELUARGA ISLAM INDONESIA (Analisis Gender Terhadap Inpres No. 1 Tahun 1991 Tentang Kompilasi Hukum Islam)." SOSEKHUM 6 (9).
- Harianti, Harianti. 2017. "Perubahan Pola-Pola Hubungan Sosial Keagamaan Pada Masyarakat Di Desa Waeputeh Kecamatan Topoyo Kabupaten Mamuju Tengah." Univeritas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Ibrahim Nur A, 2020. Problem Gender dalam Perspektif Psikologi, Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies Vol.1 No.1, 2020: 46-54 54 dari 54
- Inayatul Khafidhoh, 2021. Pemberdayaan Keluarga Dalam Peningkatan Ketahanan Keluarga Melalui Structural Family Counseling, Community Development: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam Volume 05 Nomor 1 2021
- Imam Syafe'i, Hayyu Mashvufah, Jaenullah. Agus susanti KONSEP GENDER DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam Volume 11. No. 2 2020, P. ISSN: 20869118, E-ISSN: 2528-2476
- Ruhmawati, T., Karmini, M., & Tjahjani, D. (2017). Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Kepala Keluarga tentang Pengelolaan Sampah Melalui Pemberdayaan Keluarga di Kelurahan Tamansari Kota Bandung. Jurnal Kesehatan Lingkungan Indonesia, 16(1), 1–7.
- Wahyuni, Ayu Apri. 2016. "Penanaman Pendidikan PAI Berbasis Pendidikan Seks Dalam Mengatasi Dekadensi Moral Di Kalangan Siswa SMKN 5 Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017." Universitas Islam Negeri Mataram.
- AGNES S. DJARKASI, 2010. Kemitrasejajaran Gender: Pria dan perempuan dalam pembangunan Jurnal AKRAB! Volume I Edisi 4/Desember/2010, DJARKASI
- Fakih, M. (2002). Analisis Gender dan Transformasi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fakih, M. (2008). Analisis Gender dan Transformasi Sosial (Cetakan VI). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sue Bond-Taylor, 2014. *Social Policy and Society Dimensions of Family Empowerment in Workwith So-Called 'Troubled' Families*, Published online by Cambridge University Press.
- Anwar, S. (2016). *URGENSI PENDIDIKAN GENDER DALAM KELUARGA*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Volume 3 Nomor 2 Desember 2016. p-ISSN 2355-1925.
- Rachmah Ida, 2001. *The Construction of Gender Identity in Indonesia: between Cultural Norms, Economic Implications, and State Formation*, Masyarakat, Kebudayaan dan Politik, Th XIV, No 1, Januari 2001, 21-34.
- Ezra Tari & Talizaro Tafonao, 2019. Pendidikan Anak dalam Keluarga Berdasarkan Kolose 3:21 Kurios (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen) ISSN 2615-739X (print), 2614-3135 (online) Vol. 5, No. 1, April 2019 (24-35) <http://www.sttpb.ac.id/e-journal/index.php/kurios>



# **BAB 7**

## **KONSEP PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**Oleh Nurbayani**

### **7.1 Pendahuluan**

Pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama bagi setiap individu. Pendidikan sudah dimulai sejak manusia dalam kandungan. Keluarga sebagai sebuah lembaga pendidikan yang pertama dan utama, keluarga diharapkan senantiasa berusaha menyediakan kebutuhan baik biologis atau psikologis bagi anak merawat dan mendidiknya. Pendidikan keluarga adalah kunci bagi keberhasilan anak , untuk mengarungi lautan hidup dan kehidupan.

Keluarga diharapkan mampu menghasilkan anak-anak agar dapat tumbuh sebagai pribadi yang dapat hidup di tengah – tengah masyarakat, dan sekaligus dapat menerima, menggunakan serta mewarisi nilai – nilai kehidupan. Keluarga sebagai kelompok inti, sebab keluarga adalah masyarakat pendidikan pertama bersifat alamiah. Di alam keluarga anak-anak dipersiapkan oleh lingkungan keluarganya untuk menjalani tingkatan perkembangannya sebagai bekal untuk memasuki dunia orang dewasa, bahasa, dan adat istiadat dan seluruh isi kebudayaan merupakan pekerjaan yang dilakukan keluarga dan masyarakat dalam mempertahankan kehidupan oleh keluarga.

Dalam keluarga yang bertanggung jawab adalah orang tua ( ayah dan ibu) terutama ayah sebagai ketua keluarga dengan bantuan anggotanya mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan oleh keluarga. Keluarga juga sebagai tempat untuk

mendidik anak untuk pandai, berpengalaman, berpengetahuan, berperilaku dengan baik.

Di dalam keluarga anak belajar pada guru sebenarnya, yaitu kedua orang tuanya yaitu ibunya. Dari situlah proses pendidikan dimulai dan dari situlah pendidikan akan berakhir. Dalam hal ini diperlukan pemahaman yang mendalam terhadap karakteristik anak-anak remaja “teenager” dalam rentang usia sekitar 12/13 s/d 17/18 tahun. Cerminan tingkah laku yang muncul biasanya adalah : *keadaan perasaan emosi yang cenderung berubah secara spontan, keadaan mental yang mulai sempurna keinginan mencoba sesuatu yang baru*, (Asih Kuswardinah, 2015: 69). Pemahaman terhadap kondisi mental anak di dalam keluarga menjadi hal utama yang seharusnya diperhatikan oleh orang tua dalam mewariskan nilai-nilai moral dalam kehidupannya.

Jika orang tua memahami dengan baik kewajiban dan tanggung jawab sebagai orang tua maka kehidupan anak – anak dalam keluarga tersebut berjalan dengan baik. Peran orang tua dalam keluarga tidak hanya sekedar membangun silaturahmi dan melakukan kegiatan berbagai tujuan dalam berkeluarga, namun peran orang tua yang lebih terpenting adalah menciptakan suasana dalam keluarga sebagai proses pendidikan yang berkelanjutan guna melahirkan generasi penerus yang cerdas dan menanamkan nilai-nilai berakhlakul al-karimah (berbudi pekerti baik), dalam artian kata baik di mata orang tua dan di mata masyarakat.

Pendidikan keluarga dilakukan tanpa adanya materi, metode, kurikulum, namun pendidikan ini berperan sangat penting dalam proses pendidikan anak menjadi manusia yang dewasa. Namun dalam prakteknya, pendidikan keluarga ternyata belum sepenuhnya dilaksanakan/diterapkan oleh para orang tua yang memiliki anak-anak di rumah. Banyak faktor mengapa kemudian konsep pendidikan di dalam keluarga yang seharusnya telah diberikan oleh orang tua, belum optimal/belum sepenuhnya dipraktikkan dalam kehidupan keseharian para orang tua dalam mendidik anak-anaknya di rumah. Menurut

pemikiran penulis faktor penyebab itu semua adalah kurang terbinanya karakter anak yang berkesinambungan, motivasi belajar yang belum sepenuhnya mendukung, budaya literasi yang minim serta persiapan kebutuhan belajar yang belum memadai.

## **7.2 Hakikat dan Pengertian makna Keluarga**

### **a. Pengertian Pendidikan**

Istilah pendidikan dalam bahasa arab dikenal dengan sebutan at-Tarbiah, at- Ta'lim dan Ta'dib. (Mahfud Junaediu, KIA BISRI MUSTAFA , 2009) At-Tarbiah yaitu menyampaikan sedikit – sedikit hingga sempurna. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian serta keterampilan yang diperoleh oleh dirinya.

### **b. Pengertian Keluarga**

Menurut pasal 1 undang-undang perkawinan Nomor 1 tahun 1974 menjelaskan bahwa : “ Perkawinan adalah ikatan lahir batin antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami isteri dengan tujuan membentuk keluarga bahagia dan sejahtera berdasarkan ketuhanan Yang Maha Esa”. Anggota keluarga terdiri dari Suami, Istri dan orang tua (ayah dan ibu) serta anak

### **c. Pendidikan Keluarga**

Pendidikan keluarga merupakan bagian dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Keluarga merupakan salah satu dari tri pusat pendidikan keluarga adalah keluarga, sekolah, dan organisasi pemuda. Pendidikan keluarga adalah usaha sadar yang dilakukan orang tua untuk membimbing, mengarahkan dan mengembangkan pengetahuan dan nilai-nilai karakter pada anak. Pendidikan keluarga adalah segala usaha yang dilakukan oleh orang yang diberi tanggungjawab untuk memberikan

nilai-nilai, akhlak, keteladanan dan kefitrahan. (Hasan Langgulung, 1986).

## **7.3 Dasar dan Tujuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**

### **7.3.1 Dasar Pendidikan Keluarga**

Adapun yang menjadi dasar pendidikan keluarga adalah karena adanya pelimpahan tanggungjawab orang tua dalam memberikan pelayanan bagi anak-anak mereka. Hal itu diperkuat lagi dengan adanya aturan negara. Pelibatan keluarga dalam menyelenggarakan pendidikan adalah hal penting dan strategis dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal pelibatan keluarga dalam pendidikan memerlukan pola kerja sama yang saling mendukung antara penyelenggara pendidikan, keluarga dan masyarakat. (Permendikbud, 2017)

Keluarga merupakan tempat yang mampu menyediakan kehidupan biologis anak, sekaligus memberikan pendidikannya sehingga menghasilkan pribadi yang dapat bergabung dengan masyarakat dan mendalami kebudayaan. Keluarga merupakan pendidikan pertama untuk meningkatkan perkembangan anak pada memasuki dunia kedewasaan. Oleh karena itu penting nya keselamatan keluarga dalam kehidupan sakinah untuk menjaga keberlangsungan pendidikan bagi anak - anak.

Pendidikan kesejahteraan keluarga adalah usaha yang direncanakan untuk mewujudkan tumbuh kembang individual ke arah rohaniyah, jasmani, dan sosial, dengan cara memberikan bimbingan baik kepada kepala keluarga atau anggota keluarga, sehingga terwujudnya keluarga sejahtera. Konsep dasar pendidikan keluarga bertujuan memperkenalkan pada anak-anak keimanan kepada Allah Swt melalui metode pembiasaan dan peniruan, menjelaskan pada mereka keagungan Allah dan sifat-

sifatnya. Dengan cara itu diharapkan anak – anak akan tumbuh menjadi generasi yang terdidik.

### **7.3.2 Tujuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**

Tujuan pendidikan kesejahteraan keluarga adalah memimpin, membimbing keluarga menuju keselamatan, ketenteraman, dan kemakmuran lahir dan batin dalam kehidupan. Jika dijabarkan secara rinci tujuan pendidikan kesejahteraan keluarga antara lain : *memperbaiki kehidupan keluarga, membimbing anggota keluarga dalam mencapai tujuan hidupnya dan memberi kecakapan dan melatih keterampilan dalam keluarga.*

Dalam mencapai pendidikan kesejahteraan keluarga dimulai pada proses penyiapan keluarga yang diisi dengan nilai-nilai sebagaimana telah dinyatakan oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 30 tahun 2017 tentang pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan. sebagai berikut:

1. Menumbuhkan nilai karakter anak di lingkungan Keluarga
2. Memotivasi semangat belajar anak.
3. Mendorong budaya baca anak
4. Memfasilitasi kebutuhan belajar anak

Upaya pemerintah dituangkan dalam permendikbud pasal 7 ini belum sepenuhnya dilaksanakan oleh orang tua Indonesia karena masih banyak persoalan yang belum mampu dijabarkan terutama pada aspek karakter. Hal ini disebabkan Keluarga dengan identitas muslim merupakan bagian dari suatu unit sosial yang penting untuk diperhatikan secara fitrah, dan naluri berkeluarga adalah bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia (Q.s surat ar-Ruum: 21).

Munculnya pendidikan kehidupan keluarga disebabkan oleh dua hal, yaitu: a. Perkembangan kehidupan keluarga

mempengaruhi perkembangan masyarakat. b. Perubahan-perubahan yang terdapat di lingkungan akan mempengaruhi kehidupan keluarga.

Upaya orang tua dalam membentuk perilaku anak yang bercorak agama selain dari siklus kehidupan secara Islami juga diperoleh dari melatih, membiasakan dan mengembangkan nilai-nilai agama yang sesuai dengan dasar moral. Melatih, membiasakan dan mengembangkan dalam berperilaku terhadap nilai-nilai agama, orang tua dituntut untuk membantu agar anak dapat membaca perilakunya agar apakah anak tidak melakukan penyimpangan terhadap nilai-nilai agama atau tidak. Kesadaran ini akan menghindarkan anak dari mengulang kesalahan yang sama, serta dapat mengembangkan terhadap perilaku yang bersesuaian dengan nilai-nilai agama. Dalam externalisasi nilai yang dijumpai anak dalam pergaulan, kesadaran tersebut harus ditumbuhkan dan anak akan mampu membedakan mana yang sesuai dengan mana yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama (keimanan, ibadah dan akhlak). Anak di dalam keluarga akan bertindak, didasarkan kepada kesadaran akan rujukan nilai-nilai Islam dan anak memiliki pengawasan diri sendiri secara internal.

Praktik bimbingan yang intensif sangat diperlukan guna memaksimalkan fungsi keluarga untuk mencapai keluarga sejahtera lahir batin.

## **7.4 Menumbuhkan Nilai karakter anak**

Islam memandang bahwa eksistensi keluarga merupakan sesuatu yang sakral dan sangat dihormati. Sehingga Allah SWT sangat membenci perceraian, putusnya ikatan keluarga yang akan membawa implikasi kepada munculnya berbagai perilaku destruktif yang dapat mengganggu dan mempengaruhi kehidupan ekonomi, sosial dan budaya kemasyarakatan. Keluarga muslim mempunyai dua tanggungjawab dalam kehidupannya, yaitu tanggungjawab dengan Khaliq dan tanggungjawab dengan makhluk. Tanggungjawab dengan Khaliq adalah mewujudkannya melalui ibadah menyembah Allah setiap waktu, sedangkan tanggungjawab manusia dilakukan melalui

komunikasi antar manusia dan anggota keluarganya. Perinciannya dalam tiga hal berikut: a. Tanggung jawab kepada Allah SWT. karena keluarga dan fungsifungsinya merupakan pelaksanaan amanat dari Allah SWT. h. Tanggungjawab kepada keluarga itu sendiri, terutama tanggungjawab orang tua sebagai pemimpin dalam keluarga. i. Tanggung jawab keluarga sebagai unit terkecil dan bagian dari masyarakat; menunjukkan penampilan yang positif bagi keluarga yang lain, masyarakat dan bangsa. Pendidikan karakter merupakan rangkaian sistem penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi aspek pengetahuan, kesadaran dan kemauan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Sistem penanaman nilai karakter dilakukan secara berkelanjutan dan terus-menerus sampai muncul pembiasaan pada sikap dan perilaku anak sesuai nilai norma dalam masyarakat, (Dicky Setiardi, 2017).

#### **7.4.1 Keteladanan**

Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai upaya yang sungguh-sungguh dengan cara mana ciri kepribadian positif dikembangkan, didorong dan diberdayakan melalui keteladanan, kajian (sejarah, dan biografi para bijak dan pemikir besar), serta praktek emulasi (usaha maksimal untuk mewujudkan hikmah dari apa-apa yang diamati dan dipelajari). Keteladanan Teladan merupakan sesuatu yang pantas untuk diikuti, karena mengandung nilai-nilai yang ditiru oleh anak. Para ahli mengibaratkan bahwa orang tua itu adalah cermin bagi anak. Perilaku orang tua dapat ditiru oleh anak-anak mereka (hubbub al-taqlid). Keteladanan yang dibutuhkan adalah berupa konsistensi dalam menjalankan perintah dan menjauhi larangannya (Rina Palunga dan Marzuki, 2017).

Dalam pandangan ahli karakter menyebutkan bahwa keteladana itu adalah sifat mulia yang halus perangnya, baik lisannya, husnul khuluq. Bagi setiap anggota keluarganya. Jika seorang ayah atau ibu mendampingi anaknya yang sedang menghadapi masalah tentang kondisi jiwa yang tidak stabil. Ayah ibu menjadi pendamping anak sebagai pendengar dan pemberi

solusi yang bijak penuh rasa cinta kasih sayang dan melihat masalah dengan kaca mata batin. Kebanyakan orang tua belum memiliki mata batin yang sering terjebak pada subjektifitas, gersang dan gegas. Kekosongan ruang batin ini akan berakibat fatal bagi penyelesaian permasalahan yang dihadapi oleh anak-anak di masa mereka yang sedang memerlukan pendampingan. Oleh karena itu dimensi keteladanan ini menjadi hal utama dalam menumbuhkan karakter anak. Hal-hal baik yang biasa diucapkan dan dilakukan orang tua menjadi teladan utama bagi putra-putri anggota keluarga. Hanya saja dalam perkembangan yang terjadi saat ini, ada banyak tantangan yang dihadapi orang tua dalam mendidik putra putrinya khususnya tantangan pada anak-anak remaja. Kemajuan teknologi dan dunia hiburan telah menarik minat yang cukup tinggi dari para remaja melebihi ketertarikan remaja terhadap pengetahuan keagamaan dan tokoh-tokoh Islam lainnya, sedangkan orangtua masih banyak yang kurang informasi dan kurang memiliki kefahaman atau kemampuan dalam teknologi. Ironisnya lagi banyak anak-anak yang tak bisa lagi meneladani orangtuanya sendiri karena orang tuanya tak lagi memiliki waktu dan kesempatan untuk berkomunikasi, tak ada waktu lagi untuk menikmati kebersamaan keluarga.

Menurut Muhaimin pendidikan Islam adalah upaya mendidikan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi way of life (pandangan dan sikap hidup) seseorang. Dalam pengertian ini pendidikan Islam dapat berwujud: (1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang atau suatu lembaga untuk membantu seorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan dan/atau menumbuhkan kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya; (2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang dampaknya adalah tertanamnya dan/atau tumbuh kembangnya ajaran Islam dan nilai-nilainya pada salah satu atau beberapa pihak

Dalam kondisi krisis keteladanan ini, keluarga menjadi basis penting bagi anak untuk menemukan keteladanan. Maka, orang tua sudah selayaknya menjadi figur pertama bagi anak

untuk memenuhi kebutuhan ini. Untuk itu ada kiat-kiat yang bisa dilakukan oleh orang tua agar menjadi pribadi teladan dalam proses pembentukan akhlak Islami pada anak.

**Pertama**, orang tua hendaklah mengenalkan tokoh-tokoh teladan dalam Islam. Yaitu dengan banyak membaca sirah Nabi Muhammad saw. dan juga profil orang-orang salih. Internalisasi bacaan ini akan membentuk pribadi berakhlak terpuji, sehingga pantas menjadi salah satu panutan bagi anak. Bacaan ini juga sekaligus menjadi pengetahuan untuk diajarkan kepada anak-anak.

**Kedua**, menghargai nasihat dan kebenaran meskipun dari seorang anak kecil. Pada masa kejayaan peradaban Islam banyak kisah tentang kedudukan anak-anak yang dihormati pemimpin saat itu. Akar dari kondisi ini adalah didikan dari Rasulullah saw. terhadap para sahabat. Ibnu Mas'ud pernah dinasihati beliau dengan kalimat, "Sembahlah Allah dan jangan kau sekutukan dengan yang lain. Berjalanlah kamu bersama Al-Qur'an di mana pun kamu berada. Terimalah kebenaran dari siapapun, baik dari anak kecil ataupun dari orang dewasa, meskipun ia adalah orang jauh yang kamu benci. Dan tolaklah kebatilan dari siapapun, baik dari anak kecil atau orang dewasa, meskipun itu adalah orang dekat yang kamu cintai."

#### **7.4.2 Pembiasaan**

Pembiasaan yang baik yang selalu dikerjakan secara terus menerus akan menjadi habit. Munculnya kebaikan tidak serta merta melainkan diikuti dengan upaya yang terus menerus dan pantang menyerah. Seorang anak yang dibiasakan dalam keluarganya bangun di waktu subuh dan mandi lalu shalat subuh berjamaah, sampai dewasa ia kan ingat kebiasaan tersebut. Contoh lain pembiasaan sesuai nilai karakter yang dapat diajarkan kepada anak seperti membiasakan mengucapkan salam tatkala memasuki rumah, membiasakan hidup bersih, membiasakan hidup disiplin, membiasakan berpamitan dan mencium tangan orang tua tatkala hendak bepergian.

Pembiasaan pada anak tersebut mempunyai tujuan utama tatkala anak sudah tumbuh menuju proses pendewasaan, ia akan terbiasa melaksanakan ajaran - ajaran kebaikan dan tidak merasa berat untuk melaksanakannya. Pembiasaan sikap tersebut dilakukan secara berulang-ulang dan dalam kondisi yang teratur sehingga menjadi kebiasaan, dan kebiasaan itulah yang nantinya membuat anak cenderung melakukan sikap yang baik dan meninggalkan sikap yang buruk. Anggota keluarga yang dilatih dengan pembiasaan yang baik sudah merefleksikan upaya pembersihan jiwa dan penyucian diri. Kerena tidak mungkin akan bertahan sifat-sifat mulia dalam dirinya apabila tidak bersih hatinya. Ini menunjukkan bahwa dimensi moril yang diajarkan dalam Islam berlandaskan pada nilai Ilahiyah bukan pada nilai jasadiyah belaka. Hati yang suci yang khusus mampu menjadi pondasi utama dalam mempertahankan kebajikan dan mengabdikan diri mereka bagi jasad yang lain yaitu anggota keluarganya. Semangat akan tumbuh karena pondasi melakukan kebajikan karena Allah bukan lainnya.

#### **7.4.3 Nasehat dan hukuman**

Orang tua membantu anak dalam segala hal. Nasehat merupakan petunjuk dari orang tua kepada anak tatkala ada ketidakcocokan antara sikap anak dengan nilai karater yang seharusnya dilaksanakan. Nasehat yang diberikan orang tua kepada anak dapat menjadi tolak ukur dan membuka pemikiran baru bagi anak serta dapat mendorong anak untuk memperbaiki diri setelah melakukan kekeliruan dalam bersikap dan bertingkah laku yang tidak sesuai nilai karakter. Sebagai contoh tatkala anak selesai ulangan dan mendapatkan nilai di bawah ketentuan minimal tetapi sang anak tidak berani mengakui di depan orang tua sehingga anak berbohong. Nasehat yang dapat diberikan oleh orang tua adalah segala bentuk kebohongan dapat menjerumuskan kita ke dalam keburukan, karena apabila kita sekali berbohong maka kita akan menutupi kebenaran dengan kebohongan - kebohongan yang selanjutnya. Sebagai petunjuk adalah lebih baik kita berkata jujur walaupun kejujuran itu

berisiko bagi kita, tetapi dengan keberanian kita berkata jujur maka hidup ini menjadi lebih bermakna. Selain memberi nasehat, kita juga dapat menerapkan hukuman kepada anak tatkala mereka melakukan sesuatu yang seharusnya tidak dilakukan. Pemberian hukuman ini tentu bersifat mendidik dan membuat efek jera pada anak agar tidak melakukan tindakan yang tidak seharusnya. Hukuman tersebut dapat berupa teguran, mendiamkan anak dan juga memberi hukuman fisik yang sifatnya mendidik. Nasehat dan hukuman berperan untuk memberi gambaran pada anak tentang segala sikap dan perilaku yang kita terapkan serta akibat dari penerapan sikap dan perilaku tersebut. serta menghiasinya dengan akhlak mulia. Nasehat dan hukuman dapat membimbing anak untuk meningkatkan kualitas hidup mereka kelak ketika menghadapi permasalahan hidup di dalam keluarganya.

## **7.5 Memotivasi Semangat Belajar Anak**

Keluarga ideal sangat kuat pengaruhnya dalam memproses lahirnya anak yang pandai. Dengan demikian diperlukan orang tua yang memberikan perhatian dan dorongan terhadap bakat-bakat yang dimiliki anaknya. Orang tua yang waspada dan penuh perhatian, bukanlah orang tua yang melakukan pemaksaan agar sang anak memilih bidang tertentu. Apabila keluarga sudah merencanakan untuk mempersiapkannya, barangkali keluarga tidak akan berhasil, disebabkan keluarga menggunakan pendekatan pemaksaan. Secara empirik keluarga bukanlah orang tua yang bertipe otoriter atau berpola induk, tapi orang tua yang demokratis.

Berikut beberapa motivasi belajar yang diberikan orang tua kepada anaknya:

1. Memberi penguatan dasar pendidikan budi pekerti yaitu, norma pandangan hidup walaupun masih dalam bentuk yang sederhana.

2. Memberikan dasar pendidikan sosial yaitu, melatih anak didik dalam tata cara bergaul yang baik terhadap lingkungan sekitarnya.
3. Memberikan dasar pendidikan intelek yaitu, anak diajarkan kaidah pokok dalam percakapan, dan bertutur bahasa yang baik.
4. Memberikan dasar pembentukan kebiasaan yaitu, pembinaan kepribadian yang baik dan wajar dengan membiasakan kepada anak untuk hidup teratur, bersih, tertib, disiplin, rajin, yang dilakukan secara bertahap tanpa ada unsur paksaan.
5. Memberikan dasar pendidikan kewarganegaraan yaitu, memberikan norma nasionalisme dan patriotisme, cinta tanah air dan berperikemanusiaan yang tinggi. Chabib Thoha, 1996),

Orang tua sebagai motivator dalam keluarga dapat menciptakan suasana yang baik dan harmonis, baik dalam bentuk tindakan, cara bicara dan sebagainya, semua itu akan menjadikan dasar yang akan ditiru oleh seorang anak. Sebagaimana pola Nabi Ibrahim dalam mencetak kader yang berpredikat Nabi. Allah menjelaskan dalam Qs. Al-'Araf: 96: "Jika penduduk bumi beriman dan bertaqwa, pastilah Kami akan melimpahkan berkah dari langit dan bumi"

Nabi Ibrahim sangat konsisten dengan visi ini, tidak pernah terpengaruh dengan predikat dan titel-titel selain keshalehan. Dalam mentransfer nilai kepada anaknya, Nabi Ibrahim selalu bertanya "Maa ta'buduna mim ba'di bukan maa takkuluna mim ba'di". Nak, apa yang kamu sembah sepeninggalku?" bukan pertanyaan "Apa yang kamu makan sepeninggalku?" Nabi Ibrahim tidak terlalu khawatir akan nasib ekonomi anaknya tapi Nabi Ibrahim sangat khawatir ketika anaknya nanti menyembah selain Allah.

Dengan demikian semangat belajar mencari ilmu untuk mengenal Allah telah dijelaskan dalam kurikulum pendidikan Nabi Ibrahim. Kurikulum pendidikan yang diterapkan oleh Nabi

Ibrahim juga telah mempertimbangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Nabi Ibrahim telah lebih dulu menerapkan kurikulum berbasis kompetensi. yang muatannya telah menyentuh kebutuhan dasar manusia. Aspek yang dikembangkan meliputi: Tilawah untuk pencerahan intelektual, tazkiyah untuk penguatan spiritual, untuk pengembangan keilmuan dan hikmah sebagai panduan operasional dalam amal - amal kebajikan.

## 7.6 Mendorong Budaya Baca Anak

Budaya baca keluarga adalah upaya berkaitan dengan pengenalan ketrampilan dan bahasa yang dilakukan sehari-hari. Misalnya berkaitan dengan membaca dan komunikasi.

Dalam sejarahnya, al-Qur'an sudah menyebutkan kata *iqra'* pada awal turunya wahyu pertama yaitu surat al-'Alaq ayat 1-5. Kata *iqra'* dalam surat tersebut kalau kita terjemahkan dalam bahasa Indonesia mempunyai makna perintah membaca. Hal itu menjadi awal emberio lahirnya sebuah kebiasaan seseorang. Hal itu sebagaimana diungkapkan oleh M. Syarif Bando "Rasanya hari ini budaya baca tidak hanya sebatas kemampuan mengenal huruf, kemampuan mengenal kata, kemampuan mengenal kalimat, kemampuan mengenal hubungan sebab-akibat, dan kemampuan menyatakan pendapat tapi budaya baca lebih pada bagaimana seseorang atau komunitas bisa terkoneksi dengan sumber-sumber ilmu pengetahuan terpercaya, terlengkap, terkini." Mencermati persoalan masa kini tentang menurunnya semangat baca anak dalam keluarga disebabkan oleh beberapa faktor antara lain :

Hal inilah yang menyebabkan minat dan kemampuan membaca semakin rendah. Sebenarnya penyebab rendahnya minat baca bagi anak di antaranya:

1. Masih rendahnya kemahiran membaca siswa di sekolah.

2. Sistem pembelajaran di Indonesia belum membuat anak harus membaca buku, mencari informasi/ pengetahuan lebih dari apa yang diajarkan.
3. Banyaknya jenis hiburan (game) dan tayangan di TV yang mengalihkan perhatian anak-anak dari buku.
4. Banyaknya tempat hiburan yang menghabiskan waktu seperti taman rekreasi, tempat karaoke, mall, supermarket, play station, dan lainnya.
5. Budaya membaca yang belum pernah diwariskan nenek moyang kita.
6. Kesibukan orang tua sehingga tidak ada waktu luang untuk anak.
7. Sarana untuk memperoleh buku bacaan masih kurang.
8. Harga buku masih relatif mahal dan tidak sebanding dengan daya beli masyarakat.
9. Belum ada lembaga atau institusi yang secara khusus menangani minat baca.
10. Minimnya koleksi buku di perpustakaan serta kondisi perpustakaan yang tidak memberikan iklim yang kondusif bagi tumbuh kembangnya minat baca .

Oleh karena itu penting bagi orang tua untuk membangun *mindset* pembelajar bahwa setiap orang harus mengetahui dunia luar dan orang tua harus mengedukasi anak di rumah untuk bisa menatap dunia secara luas. Data yang diperoleh United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizatoin (UNESCO) menyebutkan masyarakat Indonesia memiliki minat baca sangat rendah. Dalam data UNESCO tersebut, hanya 0,001 persen atau 1 dari 1.000 orang di Indonesia yang rajin membaca. Selanjutnya data Badan Pusat Statistik tahun 2022 disebutkan tingkat kegemaran membaca masyarakat Indonesia secara keseluruhan berada di angka 59,52 dengan durasi membaca 4-5 jam per minggu dan 4-5 buku per triwulan.

Oleh karena itu diperlukan upaya untuk meningkatkan minat baca dari dalam keluarga. Membaca bukan sekedar suka

membaca tetapi memastikan sumber bacaan yang bermanfaat dan memberi pencerahan kepada anggota keluarga.

Untuk membangun tradisi baca bisa dilakukan dengan beberapa hal yaitu :

- 1. Membeli sumber bacaan seperti buku, koran baik online maupun offline
- 2. Membangun kebiasaan baca masing-masing anggota keluarga
- 3. Membiasakan meresume dan mencatat sesuatu yang tidak dipahami
- 4. Mengunjungi toko buku untuk mencari sumber - sumber baru dan informasi baru secara kreatif masing - masing anggota keluarga.

**7.7 Memfasilitasi Kebutuhan Belajar Anak**

Kegiatan belajar anak di rumah tidak lepas dari perantana orang tua sebagai pihak yang turut bertanggung jawab atas masa depan mereka. Untuk itu orang tua diharapkan mampu memenuhi kebutuhan anak yang berkaitan dengan keberhasilan pendidikan anaknya terutama dalam pemenuhan fasilitas belajar di rumah. Selain fasilitas belajar di rumah, prestasi belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar. Fasilitas belajar dan motivasi belajar merupakan dua hal yang sangat mendukung dalam pencapaian tujuan belajar, yaitu mendapatkan prestasi yang baik. Oleh karena itu perlu adanya pemenuhan fasilitas belajar yang diperlukan anak dalam proses belajarnya, serta motivasi yang timbul dalam diri seorang anak. (Dhiyah Dwi Arimani, 2009)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyediaan fasilitas belajar anak di rumah dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar anak.

**Tabel 7.1** Kebutuhan Belajar

|        |                 |
|--------|-----------------|
| CLIENT | JENIS KEBUTUHAN |
|--------|-----------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Anak Usia Dini        | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemerataan dan perluasan program layanan dan pendidikan</li> <li>b. Peningkatan mutu layanan dan pendidikan</li> <li>c. Pengelolaan layanan dan pendidikan</li> <li>d. Peningkatan efisiensi dan efektivitas</li> </ul> |
| 2. Pendidikan Dasar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peningkatan akses dan perluasan kesempatan belajar</li> <li>b. Peningkatan kualitas dan relevansi</li> <li>c. Efisiensi manajemen pendayagunaan</li> </ul>                                                              |
| 3. Pendidikan Keaksaraan | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perluasan akses pendidikan keaksaraan</li> <li>b. Peningkatan kinerja pendidikan keaksaraan</li> <li>c. Memperkuat dan memperluas kelembagaan TBM dan PKBM</li> </ul>                                                   |

Sumber:<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131782837/pengabdian/IDENTIFIKASI+KEBUTUHAN+PEMBELAJARAN.pdf>



**Gambar 7.1.** Keluarga bahagia

(Sumber : <https://pwmjateng.com/wp-content/uploads/2017/01/2301-keluarga-sholehah.jpeg>)

## DAFTAR PUSTAKA

- Junaediu Mahfud, Kia Bisri Mustafa. 2009. Pendidikan Keluarga Berbasis Pesantren, Semarang : Walisongo Pres,
- Langgulong Hasan, 1986, Manusia dan pendidikan, Jakarta: Al-Husna
- Muhaimin, et.al.2002. Paradigma Pendidikan Islam. bandung: remaja rosdakarya,
- Chabib Thoha, Kapita Selakta Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996),
- Rina Palunga dan Marzuki. Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Depok Sleman. Dalam Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun VII. No. 1. April 2017.
- Hasan Langgulong. 1987. Asas-Asas Pendidikan Islam. jakarta: Pustaka Al husna, h. 27. 14
- hasan Langgulong. 1995. Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan (cetakan III). jakarta: Al husna Zikra.
- Muchlas Samani dan Hariyanto. 2012. Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud, Nomor 30. Tahun 2017 tentang pelibatan Keluarga pada penyelenggaraan pendidikan  
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JPIT/article/viewFile/619/913>
- Dicky Setiardi, 2017, *Keluarga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak*, Jurnal Tarbawi Vol. 14. No. 2. Juli – Desember  
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JPIT/article/viewFile/619/913>.  
<http://muthmainnahjambi.sch.id/meningkatkan-minat-baca-siswa-di-era-globalisasi>  
<https://fajarsatu.com/2022/01/keluarga-melek-baca-bisa/>  
<https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/26248>  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131782837/pengabdian/IDENTIFIKASI+KEBUTUHAN+PEMBELAJARAN.pdf>

# **BAB 8**

## **KONSEP PEMBERDAYAAN SUMBER DAYA KELUARGA**

**Oleh Novita Wulan Sari**

### **8.1 Pendahuluan**

Pemberdayaan memiliki arti yaitu suatu proses dan tujuan dari masing-masing individu. Proses pemberdayaan ini adalah serangkaian kegiatan untuk memperkuat kekuasaan atau keberdayaan suatu kelompok lemah di dalam masyarakat. Hal itu termasuk individu-individu yang mengalami suatu masalah kemiskinan atau kekurangan (Suharto, 2009).

Suatu pemberdayaan tersebut dapat mengarah dalam pemberdayaan ke ranah keluarga. Hal lain terkait pemberdayaan adalah suatu proses untuk memunculkan kesadaran, kemauan keluarga agar mampu memelihara dan meningkatkan suatu derajat kesehatan. Dengan adanya peningkatan dalam pengetahuan dan kesadaran terkait cara memelihara dan meningkatkan kesehatan, maka hal itu permulaan dari pemberdayaan suatu kesehatan. Hasil dari pemberdayaan tersebut akan menumbuhkan keinginan dalam melaksanakan tindakan kesehatan, sehingga akhirnya keluarga mampu berperilaku hidup bersih dan sehat (Notoatmodjo, 2012).

Pemberdayaan keluarga ini merupakan upaya persuasi atau mengajak, yang mana diharapkan keluarga melaksanakan tindakan untuk memelihara dan meningkatkan kesehatan yang ada. Perubahan dari pemberdayaan dan peningkatan dalam derajat kesehatan yang dapat dihasilkan pada suatu pengetahuan, serta kesadaran dari proses belajar seseorang. Maka dari itu perilaku tersebut diharapkan dapat berlangsung lama dan

menetap karena didasari dengan kesadaran dari masing-masing individu (Notoatmodjo, 2012). Sumber daya keluarga adalah modal yang harus dikelola, dikemas sedemikian rupa dengan baik oleh seluruh anggota keluarga, dengan hasil akhirnya adalah untuk mencapai kesejahteraan keluarga (Sukiman, Palupi Raraswati, 2016). Hal lain menyebutkan bahwa pemakaian sumber daya keluarga dalam usaha mencapai suatu tujuan yang dianggap penting dalam sebuah keluarga (Juniarti and Kp, 2015).

Konsep pemberdayaan keluarga menurut Graves dalam Mardiatun, mempunyai 3 komponen utama. Pertama adalah semua keluarga mempunyai kekuatan dan kemampuan. Komponen kedua dalam pemberdayaan keluarga tersebut adalah kesulitan keluarga dalam memenuhi kebutuhan, bukan karena tidak mampu untuk melakukan, akan tetapi sistem pendukung sosial tidak memberikan peluang keluarga untuk mencapai hal tersebut. Komponen ketiga yaitu keluarga berusaha menerapkan kemampuan dan bakat dalam rangka terjadinya perubahan dalam suatu keluarga (Mardiatun, Purnamawati dan Mawaddah, 2020).

## 8.2 Tujuan Pemberdayaan Keluarga

Tujuan dari suatu pemberdayaan keluarga yaitu tertera dalam tabel berikut ini (Sunarti, 2008) :

**Tabel 8.1.** Tujuan Pemberdayaan Keluarga

| Tujuan Pemberdayaan Keluarga                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Bantu keluarga menerima proses perubahan                                                         |
| - Bantu mempermudah proses yang dijalani individu dan keluarga                                     |
| - Gali kemampuan keluarga                                                                          |
| - Kemampuan tersebut dinilai dari kepribadian, kapasitas manajerial, dan keterampilan kepemimpinan |
| - Dorong sasaran memiliki daya ungkit/daya lompat                                                  |
| - Dorong keluarga memiliki pemicu dalam mengejar cita-cita                                         |

| <b>Tujuan Pemberdayaan Keluarga</b>                              |
|------------------------------------------------------------------|
| - Tingkatkan pengetahuan keluarga sepanjang hidup                |
| - Tingkatkan keterampilan hidup keluarga                         |
| - Bantu dalam membangun daya tahan terhadap perubahan            |
| - Bantu dalam membangun daya adaptasi agar keluarga sukses       |
| - Bina dalam proses perubahan                                    |
| - Dampingi dalam proses perubahan, hingga keluarga mampu mandiri |

Tujuan lain dari pemberdayaan keluarga menurut ahli adalah (Ardian, 2014) :

**Tabel 8.2.** Tujuan Pemberdayaan Keluarga menurut Ardian tahun 2014

| <b>Tujuan</b>                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Bantu keluarga menerima, melewati proses perubahan                                                                     |
| - Bantu keluarga mempermudah proses yang dijalani                                                                        |
| - Bangun daya tahan adaptasi terhadap perubahan                                                                          |
| - Bangun daya tahan agar keluarga tidak ada kendala                                                                      |
| - Bantu tingkatkan pengetahuan keluarga                                                                                  |
| - Bantu tingkatkan keterampilan keluarga                                                                                 |
| - Gali bakat terpendam/tersembunyi keluarga dari hal kepribadian, keterampilan manajerial, dan keterampilan kepemimpinan |
| - Bina dan damping proses perubahan hingga keluarga mandiri dan tujuan diterima                                          |

### 8.3 Bentuk-Bentuk Pemberdayaan Keluarga

Bentuk ataupun model merupakan gambaran yang urut terarah terhadap objek yang membagikan karakteristik penting terhadap suatu objek ataupun sasaran. Model tersebut dapat berupa material, visual, matematika, atau komputerisasi dan sering digunakan dalam penyusunan suatu ilmiah (Daulay *et al.*, 2020).

Model pemberdayaan keluarga dapat diartikan kerangka atau konsep kerja yang dapat digunakan tenaga kesehatan untuk memampukan keluarga. Hal ini berdasarkan kekuatan dan perhatian yang dimiliki sehingga mampu dalam merawat dan mengasuh anak agar tetap sehat dan sejahtera melalui tahapan yang ada dalam model baik dalam konteks di rumah sakit maupun masyarakat. Empat tahap dalam pengambilan keputusan yang dilalui dalam proses pemberdayaan keluarga, yaitu : tahap dominasi tenaga profesional, tahap partisipasi antar keluarga, tahap tantangan bagi keluarga, dan tahap kolaborasi dalam merawat anak dengan masalah kesehatan kronik dengan sentral modelnya adalah situasi pelayanan kesehatan (Daulay *et al.*, 2020).

Bentuk-bentuk pemberdayaan keluarga yang lain menurut ahli adalah (Swarjana, I Kadek Dwi, Wenny Gloria, Susi Novita Sari, Juita Sriwahyuni, 2022) :

#### 1. Tumbuh kembang dalam kesempatan

Tumbuh kembang ini diharapkan keluarga mau dan mampu untuk ikut berpartisipasi. Partisipasi keluarga ini tidak memiliki batasan hanya pada partisipasi dalam pelaksanaan kegiatan. Akan tetapi hal ini merupakan keikutsertaan keluarga secara keluarga. Keterlibatan ini dilakukan secara sukarela sejak pengambilan keputusan, intervensi, implementasi dan kegiatan serta pemanfaatan hasil untuk membangun keharmonisan dalam suatu rumah tangga keluarga.

## 2. Pengembangan kemampuan individu

Pengembangan kemampuan individu ini adalah hal dari organisasi dalam suatu lembaga. Kemampuan ini merupakan kekuatan seseorang untuk menunjukkan keefektifan, keefisienan, serta kelanjutan fungsi sesuai peran masing-masing anggota keluarga yang ada.

## 8.4 Prinsip Pemberdayaan Keluarga

Pemberdayaan diarahkan guna meningkatkan ekonomi masyarakat secara produktif sehingga mampu menghasilkan nilai tambah yang tinggi dan pendapatan yang lebih besar. Pemberdayaan keluarga merupakan proses atau kegiatan yang dilakukan, agar keluarga mampu melakukan kegiatan ekonomi (bekerja atau berusaha) yang merupakan salah satu unsur kesejahteraan keluarga dimana keluarga mampu meningkatkan pendapatan ekonomi keluarga dan terpenuhinya kebutuhan. Upaya peningkatan kemampuan untuk menghasilkan nilai tambah paling tidak harus ada perbaikan akses terhadap empat hal, yaitu akses terhadap sumber daya, teknologi, pasar dan permintaan (Suryadi, 2022).

Prinsip lain dalam pemberdayaan keluarga harus dilaksanakan dengan mempertimbangkan hasil positif yang hendaknya dapat dicapai oleh keluarga. Maka dari itu, perlu memperhatikan prinsip-prinsip pemberdayaan keluarga yaitu (Daulay *et al.*, 2020) :

1. Pemberdayaan diharapkan tidak memberikan bantuan yang bersifat mengharap imbalan yang akan menjadikan ketergantungan pada keluarga tersebut. Hal itu seharusnya berupa bantuan, pendampingan, dan atau pelatihan yang mempromosikan kemandirian dan meningkatkan kapasitas atau kemampuan keluarga.
2. Metode yang digunakan berupa metode yang menjadikan keluarga lebih kuat, secara koping. Hal ini bisa dilakukan

dengan cara pelatihan yang hasil akhirnya membuat keluarga kuat dalam menghadapi suatu masalah.

3. Meningkatkan keikutsertaan keluarga, agar kapasitas keluarga meningkat dalam mengambil kontrol penuh, pengambilan keputusan, dan bertanggungjawab dalam segala kegiatan yang ada.

## 8.5 Ruang Lingkup Pemberdayaan Keluarga

Ruang lingkup dari pemberdayaan keluarga adalah meliputi berbagai wilayah dan ranah utama terkait kehidupan keluarga sebagai berikut (Daulay *et al.*, 2020) (Swarjana, I Kadek Dwi, Wenny Gloria, Susi Novita Sari, Juita Sriwahyuni, 2022) :

**Tabel 8.3.** Ruang Lingkup Pemberdayaan Keluarga

| Komponen ruang lingkup | Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketahanan Keluarga     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketahanan fisik</li> <li>- Ketahanan psikologis</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Fungsi, peran, tugas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peningkatan kapasitas dan potensi</li> <li>- Mendidik, mengasuh dan sosialisasi anak, mengembangkan kemampuan</li> <li>- Memberikan kepuasan dan lingkungan sosial yang sehat</li> </ul>                                                               |
| Sumber daya            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber daya manusia (aspek kognitif, afektif, psikomotor, sumber daya waktu)</li> <li>- Sumber daya ekonomi (pendapatan, kesehatan, keuntungan pekerjaan, kredit)</li> <li>- Sumber daya lingkungan (lingkungan sosial dan lembaga politik)</li> </ul> |
| Pengelolaan dan stres  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan keluarga dalam menghadapi stressor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

| Komponen ruang lingkup                  | Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | - Kemampuan keluarga dalam menggunakan mekanisme coping                                                                                                                                                                                                                                             |
| Interaksi dan komunikasi                | - Interaksi keluarga melalui pendekatan, diantaranya pendekatan sistem meliputi <i>husband-wife interaction, parent-child interaction, sibling interaction, and intergeneration interaction</i>                                                                                                     |
| Tipe keluarga                           | - Delapan pengubah yaitu <i>family hardness, family coherence, family bonding, family flexibility, family time and routine, valuing family time and routine, family traditions, dan family celebration.</i>                                                                                         |
| Ketahanan keluarga                      | - Kemampuan keluarga dalam merespon secara positif terhadap situasi yang merusak kehidupan keluarga sehingga memunculkan perasaan kuat, tahan, dan situasi dimana keluarga merasa lebih berdaya dan percaya diri                                                                                    |
| Tahap perkembangan dan siklus kehidupan | - Tahap perkembangan yaitu keluarga pemula, keluarga sedang mengasuh anak, keluarga dengan anak prasekolah, keluarga dengan anak sekolah, keluarga dengan anak remaja, keluarga dengan melepas anak dewasa muda, keluarga dengan orang tua pertengahan dan keluarga dalam masa pensiun atau lansia. |

## 8.6 Proses Tahapan Pemberdayaan Keluarga

Proses pemberdayaan keluarga ini dilaksanakan melalui 4 tahapan pemberdayaan keluarga yang berjalan saling berurutan. Proses ini bertujuan untuk mengenalkan, mempromosikan, dan meningkatkan kemampuan keluarga untuk memenuhi kebutuhan kesehatan dan untuk mempertahankan kehidupan keluarga (Ardian, 2014)

Berikut tahapan proses pemberdayaan keluarga (Ardian, 2014) :

**Tabel 8.6.** Proses Pemberdayaan Keluarga

| Nama Tahap                                                            |   | Makna                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tahap Dominasi Profesional<br>( <i>Professional dominated phase</i> ) | - | Keluarga percaya                                                                         |
|                                                                       | - | Keluarga tergantung pada tenaga kesehatan                                                |
|                                                                       | - | Perawat/tenaga kesehatan melakukan kontrak awal                                          |
|                                                                       | - | Perawat/tenaga kesehatan melakukan bina hubungan saling percaya.                         |
| Tahap Partisipasi Keluarga<br>( <i>Participatory phase</i> )          | - | Kondisi keluarga merasa berat menghadapi anggota keluarga yang mengalami penyakit kronis |
|                                                                       | - | Peningkatan kesadaran dan keinginan melakukan tindakan                                   |
|                                                                       | - | Keluarga merasa menjadi pengambil keputusan penting                                      |
|                                                                       | - | Keluarga belajar perawatan, aturan kesehatan                                             |
|                                                                       | - | Keluarga mencari dukungan                                                                |
|                                                                       | - | Keluarga mengubah peran dan tanggungjawab dalam hidup sehat                              |
| Tahap Menantang<br>( <i>Challenging phase</i> )                       | - | Adanya kesimbangan pengetahuan dan keterampilan dari tenaga kesehatan ke keluarga        |

| Nama Tahap                                         | Makna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga kehilangan kepercayaan, frsutasi, tidak pasti dalam perawatan anggota keluarga yang sakit</li> <li>- Beri pujian terhadap kemampuan keluarga</li> <li>- Adanya koping keluarga yang kompeten</li> </ul>                                                                        |
| Tahap Kolaborasi<br>( <i>Collaborative phase</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga lebih percaya diri dan tegas</li> <li>- Keluarga berkurang bergantung pada tenaga kesehatan</li> <li>- Keluarga mulai menata ulang tanggungjawab</li> <li>- Keluarga mempertahankan kehidupan</li> <li>- Keluarga meminimalkan dampak terhadap kondisi sakit kronis</li> </ul> |

Proses lain dalam tahapan manajemen sumber daya keluarga adalah sebagai berikut (Lestari, 2020):

1. Tahap penyadaran dan pembentukan perilaku
2. Tahap ini merupakan tahap yang membuat seseorang untuk menuju perilaku sadar dan peduli sehingga membutuhkan peningkatan dalam kapasitas diri.
3. Tahap transformasi kemampuan
4. Tahap ini merupakan tahap yang berupa wawasan pengetahuan, kecakapan, keterampilan agar terbuka wawasan dan dapat memberikan keterampilan dasar. Diharapkan tahap ini seseorang dapat mengambil peran di dalam berbagai bidang ataupun disiplin ilmu.
5. Tahap peningkatan kemampuan
6. Tahap ini berupa kemampuan dalam intelektual, kecakapan, keterampilan, sehingga terbentuk inisiatif dan kemampuan inovatif untuk mengantarkan pada suatu kemandirian masing-masing individu.

## **8.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemberdayaan Keluarga**

Menurut Friedman (2003) dalam (Hasanudin, Sukartini and Makhfudli, 2022), terdapat 3 faktor yang mempengaruhi pemberdayaan keluarga, yaitu :

1. Faktor predisposisi
2. Faktor predisposisi atau penyebab ini terdiri dari pengetahuan, sikap, keyakinan, pendidikan , dan pekerjaan seseorang
3. Faktor pemungkin
4. Faktor ini terdiri atas sarana prasarana dan jarak dengan fasilitas pelayanan kesehatan yang ada
5. Faktor pendorong
6. Faktor pendorong dalam hal ini berupa peran dukungan keluarga dan adanya aturan-aturan yang berlaku dalam keluarga tersebut.

Faktor lain yang mempengaruhi pemberdayaan keluarga adalah sebagai berikut (Juniarti and Kp, 2015) :

1. Kompleksitas kehidupan keluarga  
Kehidupan keluarga sangat kompleks ataupun bervariasi, memerlukan gaya manajemen yang berbeda daripada keluarga yang memiliki masalah tidak terlalu kompleks.
2. Stabilitas atau ketidakstabilan keluarga  
Keluarga yang memiliki kestabilan condong mampu melakukan manajemen sumber daya keluarga lebih baik, dikarenakan semua anggota keluarga difokuskan untuk melaksanakan kegiatan dalam mencapai tujuan.
3. Peran dan perubahan keluarga  
Sumber daya keluarga yang lain adalah peran dan perubahan, dimana peran dan perubahan dari masing-masing anggota keluarga ini juga mempengaruhi. Contohnya adalah ada anggota keluarga yang baru melahirkan atau meninggal, maka peran dari masing-masing anggota keluarga akan berubah dengan sendirinya.

#### 4. Teknologi

Peran teknologi yang semakin canggih akan membuat keluarga melakukan manajemen sumber dayanya dengan lebih terarah dan kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardian, I. (2014). Pemberdayaan Keluarga (Family Empowerment) sebagai Intervensi Keperawatan Keluarga., *Majalah Ilmiah Sultan Agung*, Vol LII.
- Daulay, W. et al. (2020). *Pemberdayaan Keluarga Pada Orang Dengan Gangguan Jiwa*. Medan: USU Press.
- Hasanudin, Sukartini, T. and Makhfudli (2022). *Pemberdayaan Keluarga pada Pasien Pasca-Covid-19 : Pengelolaan Gejala Sisa*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Juniarti, N. and Kp, S. (2015). Manajemen Sumber Daya Keluarga. (Bulan May).
- Lestari, J. D. N. (2020). *Strategi Pemberdayaan Keluarga Miskin Melalui Program Kelompok Usaha Bersama (KUBE) oleh Rumah Pemberdayaan Masyarakat di Pondok Benda Pamulang*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mardiatun, Purnamawati, D. and Mawaddah, E. (2020) .Peningkatan Pemberdayaan Keluarga Melalui PINKESGA (Paket Informasi Keluarga) Kehamilan dalam Mengambil Keputusan Merawat Ibu Hamil. *Jurnal Keperawatan Terpadu*, 2(1).
- Notoatmodjo, E. (2012). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharto, E. (2009). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukiman, Palupi Raraswati, A. M. S. (2016) *Buku Seri Pendidikan Orang Tua : Mengelola Sumber Daya Keluarga*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sunarti, E. (2008). *Program Pemberdayaan dan Konseling Keluarga*. Bogor: Fakultas Ekologi Manusia IPB.
- Suryadi, A. (2022). Pemberdayaan Keluarga melalui Usaha Keripik Ubi Pedas Azizah di Desa Sedinginan Kabupaten Rokan Hilir’.
- Swarjana, I Kadek Dwi, Wenny Gloria, Susi Novita Sari, Juita Sriwahyuni, N. (2022). *Pemberdayaan Keluarga Terhadap Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga (Toga)*. Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.

# **BAB 9**

## **PERAN WANITA DALAM PENINGKATAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**Oleh Andi Sadriani**

### **9.1 Pendahuluan**

Peran perempuan telah mulai diakui sebagai faktor pendukung pembangunan, dan bukan hanya dalam konteks sosial. Bahkan dalam ranah politik yang sebelumnya didominasi oleh kaum pria, kini perempuan juga mulai terlibat dengan adanya UU No. 10 tahun 2008 tentang pemilihan umum yang mewajibkan partai politik untuk mencalonkan minimal 30% perempuan sebagai wakilnya. Dengan demikian, perempuan mendapatkan kesempatan yang lebih besar untuk terlibat dalam politik. Diharapkan melalui program pemberdayaan, perempuan dapat meningkatkan kesejahteraan keluarga mereka.

Memperhatikan kesejahteraan keluarga merupakan suatu hal yang rumit, terkait dengan peran ganda perempuan sebagai ibu rumah tangga dan pencari nafkah, yang melibatkan banyak aktivitas di arena publik, termasuk meningkatkan karir untuk menopang ekonomi keluarga. Peran ibu rumah tangga sangat penting dalam memenuhi kebutuhan keluarga dan memperkuat ketahanan ekonomi untuk mengatasi kemiskinan. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa keluarga merupakan inti dari masyarakat.

Saat ini, peran perempuan lebih ditekankan dalam memperhatikan kesejahteraan keluarga. Meskipun telah ada kesempatan luas bagi perempuan untuk terlibat dalam

pembangunan, kenyataannya masih banyak yang tertinggal dibandingkan dengan pria. Faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi perempuan dalam pembangunan termasuk marjinalisasi terhadap perempuan itu sendiri.

Peningkatan kesejahteraan keluarga tidak hanya tergantung pada kepala keluarga pria, tetapi juga pada istri sebagai ibu rumah tangga yang memiliki kesempatan yang sama untuk terlibat dalam semua tahapan kegiatan, pengambilan keputusan, serta mengakses dan memantau penggunaan sumber daya.

## **9.2 Peranan Perempuan dalam Keluarga**

Keluarga merupakan inti dari masyarakat, yang dapat diartikan bahwa keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak (Doriza, 2015). Kualitas keluarga yang baik akan mempengaruhi struktur masyarakat secara keseluruhan. Keluarga yang berkualitas dibangun oleh perempuan yang mempunyai sifat-sifat baik seperti kekuatan, keberanian, kesabaran, serta kerja sama yang harmonis antara suami, istri, dan anak-anak.

Secara umum, tugas dan peran perempuan dalam keluarga dapat dibagi menjadi tiga bagian (Aswiyati, 2016).

- a Peran perempuan sebagai ibu dalam keluarga;
- b Peran perempuan sebagai istri;
- c Peran perempuan sebagai anggota masyarakat.

Peran perempuan memerlukan kemampuan untuk menyesuaikan cara dan teknik dalam menjalankannya sesuai dengan situasi yang dihadapi. Sebagai ibu, perempuan harus memiliki pemahaman tentang kebutuhan anaknya dan memberikan perhatian yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Selain itu, sikap dan perilaku perempuan juga harus menjadi contoh yang baik bagi anak-anaknya. Sebagai istri,

perempuan harus menciptakan hubungan yang harmonis, menarik, dan dapat mendorong suaminya untuk melakukan hal-hal positif (Murni & Humaira, 2021). Sebagai anggota masyarakat, perempuan juga diharapkan berperan aktif dalam masyarakat. Namun, menjalankan semua peran tersebut bukanlah hal yang mudah, tetapi dengan kemauan dan usaha yang terus-menerus, perempuan dapat berhasil dalam menjalankan perannya dengan baik. Selanjutnya, akan dijelaskan lebih detail tentang masing-masing peran perempuan tersebut.

### **9.2.1 Peran Perempuan sebagai Ibu**

Keluarga memainkan peran paling penting dalam kesejahteraan sosial dan kelestarian anggotanya, terutama anak-anak. Sebagai lembaga sosial terbesar, keluarga juga dianggap sebagai lingkungan sosial utama yang sangat berpengaruh dalam pembentukan dan perkembangan pribadi anak. Selain itu, keluarga juga berfungsi sebagai wadah untuk memberikan bimbingan dan latihan pada anak sejak usia dini. Oleh karena itu, diharapkan bahwa seseorang dapat mencapai kedewasaan dan kematangan dalam kehidupannya melalui keluarga (Mazaya, 2014).

Dalam konteks pendidikan anak, peran ibu memiliki pengaruh yang sangat besar. Meskipun keikutsertaan bapak juga memiliki peran yang penting, namun keberhasilan pendidikan anak-anaknya lebih banyak bergantung pada tangan ibu. Terutama pada masa balita, ibu memegang peranan penting dalam mendidik anak-anaknya. Pendidikan yang diberikan ibu tidak hanya terbatas pada aspek pendidikan secara konvensional, melainkan mencakup aspek iman, moral, fisik/jasmani, intelektual, psikologis, sosial, dan pendidikan seksual (Izumi, 2018).

Dalam mengasuh anaknya, peran ibu dapat dibagi menjadi tiga tugas penting, yakni:

- a. Ibu yang selalu menyediakan kebutuhan anak-anak. Sangatlah penting peran ibu sebagai sumber pemenuhan kebutuhan anak, terutama ketika anak masih dalam tahap ketergantungan total terhadap ibunya. Ketergantungan ini biasanya berlangsung hingga masa sekolah dan bahkan hampir sampai anak dewasa (Elmanor, dkk, 2017). Oleh karena itu, ibu perlu memberikan waktu yang cukup untuk selalu hadir dan berinteraksi secara terbuka dengan anaknya, bukan hanya sekadar bersama saja.
- b. Ibu sebagai teladan atau “model” peniruan anak. Seorang ibu yang mendidik anak-anaknya harus mampu memberikan contoh yang baik bagi mereka. Karena perilaku ibu akan diikuti oleh anak-anaknya dan menjadi pedoman dalam perilaku mereka, maka ibu harus mampu memberikan contoh yang baik bagi anak-anaknya. Untuk menjadi seorang contoh yang baik, ibu harus memperlihatkan nilai-nilai yang baik sebagai bagian dari kepribadiannya, yang tercermin dalam sikap dan tindakannya. Ini sangat penting dalam proses belajar anak-anak, sehingga mereka dapat menyerap dan mempraktikkan apa yang telah ditanamkan (Elmanora, dkk, 2017).
- c. Ibu sebagai pemberi stimulasi bagi perkembangan anak. Penting untuk dipahami bahwa pada saat bayi lahir, perkembangan organ-organ dalam tubuhnya belum sepenuhnya selesai. Kemajuan organ-organ ini sangat bergantung pada rangsangan yang diterima bayi dari ibunya. Rangsangan yang diberikan oleh ibu sangat mempengaruhi pengalaman dan perkembangan kognitif bayi. Kurangnya rangsangan visual pada bulan-bulan pertama dapat mengurangi perhatian bayi terhadap lingkungannya. Rangsangan verbal dari ibu dapat meningkatkan kemampuan bahasa bayi. (Elmanora, dkk, 2017). Keinginan ibu untuk berbicara dengan bayinya dapat membantu memperkuat kemampuan bicara bayi. Oleh karena itu, perkembangan

mental bayi sangat dipengaruhi oleh tingkat rangsangan yang diberikan oleh ibu. Rangsangan dapat berupa cerita, mainan pendidikan, atau kesempatan untuk berpartisipasi dalam aktivitas rekreasi yang dapat memperkaya pengalaman bayi

### **9.2.2 Peran Perempuan Sebagai Istri**

Dalam pernikahan, ada beberapa peran penting yang dimainkan oleh perempuan sebagai istri atau pendamping suami. Peran pertama adalah sebagai teman atau partner hidup, yang berarti istri dapat menjadi teman yang dapat diajak berdiskusi tentang masalah yang dihadapi suami (Mazaya, 2014). Dengan begitu, ketika suami menghadapi masalah yang berat, istri dapat memberikan kontribusi dalam mencari solusi sehingga beban yang dirasakan oleh suami dapat berkurang.

Peran kedua adalah sebagai penasihat yang bijaksana, yang berarti sebagai manusia biasa, suami tidak dapat luput dari kesalahan yang tidak disadarinya. Oleh karena itu, istri sebaiknya memberikan bimbingan agar suami dapat berjalan di jalan yang benar (Nurhaliza, dkk, 2020). Selain itu, ketika suami menghadapi masalah yang pelik, nasehat istri sangat dibutuhkan untuk membantunya mengatasi masalah tersebut.

Peran ketiga adalah sebagai pendorong suami, yang berarti sebagai manusia, suami juga selalu membutuhkan kemajuan dalam bidang pekerjaannya. Peran istri dalam hal ini adalah memberikan dorongan atau motivasi pada suami agar dia bisa mencapai jenjang karier yang diinginkan, namun dengan mempertimbangkan keterbatasannya (Yusrini, 2017).

Dalam kesimpulannya, perempuan sebagai istri atau pendamping suami memiliki peran penting dalam membangun dan menjaga keharmonisan rumah tangga. Peran-peran tersebut mencakup menjadi teman atau partner hidup, penasihat yang bijaksana, dan pendorong suami untuk mencapai jenjang karier yang diinginkan.

### **9.2.3 Peran Perempuan dalam Masyarakat**

Sebagai makhluk sosial, wanita tidak bisa menghindari hubungan dengan orang lain. Hubungan antarpribadi menjadi sarana bagi manusia untuk memenuhi kebutuhan sosialnya, seperti merasa diterima, dihargai, dan diakui. Selain itu, hubungan ini juga dapat membantu manusia untuk lebih memahami diri sendiri dan menerima penilaian dari orang lain (Mayaza, 2017). Bagi wanita, bergaul dengan orang lain dapat membuka peluang untuk mengekspresikan diri dan mengembangkan kemampuan.

Saat ini, keikutsertaan wanita dalam mencapai tujuan pembangunan sangat diharapkan dan berbagai peran dan tugas telah ditawarkan kepada mereka. Namun, kita harus tetap selektif dalam memilih peran dan tugas tersebut agar tidak melupakan kodrat Wanita (Zuhdi, 2019). Dalam hubungan antar pribadi, setiap individu diberikan kesempatan untuk mengembangkan dirinya sendiri agar bisa mendekati kesempurnaan. Wanita memiliki kesempatan yang banyak dalam mengalami proses sosialisasi, baik sebagai subjek atau objek dalam kehidupan Bersama.

## **9.3 Keterlibatan Perempuan dalam Kegiatan Ekonomi**

Murni, dkk (2021) menyatakan bahwa usaha untuk meningkatkan peran perempuan dalam pembangunan sudah tercakup dalam lima prinsip bangsa Indonesia, yaitu Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, dan Garis-Garis Besar Haluan Negara. Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa Indonesia tidak membedakan antara laki-laki dan perempuan, dan menyatakan bahwa semua warga negara memiliki hak, kewajiban, dan kesempatan yang sama di dalam keluarga dan masyarakat.

Namun, sampai saat ini masih banyak perempuan yang terpinggirkan karena kurangnya informasi dan kesadaran sebagai warga negara. Terdapat pandangan yang melekat bahwa perempuan seharusnya hanya menjadi pengurus rumah tangga,

sehingga perempuan yang ingin bekerja di luar rumah dianggap melanggar kodratnya.

Pada abad ke-21, perempuan memiliki prospek dan peran dalam pengembangan citra yang berbeda-beda, antara lain:

- a. Peran tradisi, yang menempatkan perempuan dalam fungsi reproduksi. Hidupnya 100% untuk keluarga. pembagian kerja yang jelas, perempuan di rumah, laki-laki di luar rumah.
- b. Peran transisi, mempolakan peran tradisi lebih utama dari yang lain. Pembagian tugas menuruti aspirasi gender, gender tetap eksis mempertahankan keharmonisan dan urusan rumah tangga tetap menjadi tanggung jawab perempuan.
- c. Peran ganda, memposisikan perempuan dalam kehidupan dua dunia, peran domestik-publik sama penting. Dukungan moral suami pemicu ketegaran atau keresahan.
- d. Peran egalitarian, yaitu menyita waktu dan perhatian perempuan untuk kegiatan diluar. Dukungan moral dan tingkat kepedulian laki-laki sangat hakiki untuk menghindari konflik kepentingan.
- e. Peran kontemporer, adalah dampak pilihan perempuan untuk mandiri dalam kesendirian. Meskipun jumlahnya belum banyak, tetapi benturan demi benturan dari dominasi pria yang belum terlalu peduli pada kepentingan perempuan akan meningkatkan populasinya.

Gender adalah pengidentifikasian hubungan sosial yang terjalin antara individu laki-laki dan perempuan, yang menitikberatkan pada perbedaan dalam pembelajaran dan nilai-nilai budaya, bukan semata-mata pada perbedaan biologis. (Mayaza, 2017). Artinya, perbedaan biologis tidaklah menjadi satu-satunya faktor yang menentukan perbedaan dalam pembedaan gender yang dapat dilakukan oleh nilai-nilai budaya masyarakat. Sebaliknya, gender dibedakan berdasarkan nilai-nilai yang mencakup seluruh aspek kehidupan, termasuk juga kesetaraan perempuan dalam kehidupan sehari-hari. Gender tidaklah sama dengan jenis kelamin, dan tidaklah dianggap sebagai kodrat Tuhan, melainkan diciptakan oleh manusia, baik

oleh laki-laki maupun perempuan, melalui proses sosial budaya yang kompleks.

Perbedaan antara laki-laki dan perempuan dalam hal gender telah menciptakan kesenjangan yang jelas dalam peran mereka di dunia kerja. Wanita masih dianggap sebagai kelompok marginal dalam tiga dimensi. Pertama, perempuan sering bekerja pada lapisan terbawah di semua subsektor pekerjaan, dan sering kali melakukan pekerjaan yang terpisah secara gender dan berupa pekerjaan yang tidak terampil dengan bayaran yang rendah. Kedua, baik perempuan yang menjadi pengusaha maupun buruh, keduanya memiliki akses yang lebih sedikit terhadap sumber daya dibandingkan dengan laki-laki. Ketiga, perempuan yang terlibat dalam sektor non-pertanian tidak dapat digolongkan secara homogen (Hamilton, dkk, 2017).

Meskipun telah terjadi kemajuan dalam pemberdayaan perempuan di pasar tenaga kerja, namun peran mereka masih dianggap kurang penting dan terpinggirkan. Ketidaksetaraan dalam hal peluang kerja, kompensasi, dan sumber daya yang tersedia semakin memperjelas perbedaan antara peran laki-laki dan perempuan dalam lingkungan kerja.

Peran perempuan dalam pembangunan sangat penting, terutama dalam konteks pembangunan keluarga. Hal ini dikarenakan perempuan memiliki peran yang sangat krusial dalam mengabdikan pada keluarga serta berpartisipasi dalam pembangunan (Yusrini, 2017).

Namun, perempuan sering menghadapi kendala dalam meningkatkan produktivitasnya di luar rumah, terkait dengan tugas-tugas domestik yang harus diemban. Keterlibatan ibu rumah tangga dalam mencari nafkah sangat menentukan pendapatan keluarga, dan oleh karena itu mempengaruhi tingkat kehidupan, status sosial ekonomi, dan standar hidup keluarga secara keseluruhan. Oleh karena itu, kontribusi perempuan dalam keluarga diukur dari seberapa besar andilnya dalam menghasilkan pendapatan keluarga.

Keterlibatan perempuan dalam aktivitas ekonomi bukanlah hal yang baru. Banyak perempuan yang mencari pekerjaan sebagai sumber penghasilan karena beberapa alasan. Salah satunya adalah keinginan perempuan untuk mandiri dalam bidang ekonomi, sehingga mereka dapat membiayai kebutuhan hidup sendiri atau mungkin juga kebutuhan keluarganya. Selain itu, terdapat pula kebutuhan untuk meningkatkan penghasilan keluarga. Faktor lain yang mendorong perempuan untuk bekerja adalah semakin banyaknya kesempatan kerja yang tersedia untuk mereka (Doriza, 2015)).

Partisipasi wanita dalam berbagai kegiatan ekonomi mengalami peningkatan yang signifikan dan dapat diamati melalui dua proses. Pertama, jumlah wanita yang terlibat dalam pekerjaan di luar rumah semakin meningkat dari waktu ke waktu, yang tercermin dari peningkatan Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK) wanita. Kedua, bidang pekerjaan yang dahulu didominasi oleh pria kini semakin terbuka bagi wanita, dan bahkan beberapa bidang tersebut telah mulai didominasi oleh Wanita (Melis, 2017).

Perkembangan ini menunjukkan kemajuan kuantitatif penting dalam kehidupan wanita, karena selain menunjukkan peluang kerja yang semakin terbuka bagi wanita, juga menyoroti pentingnya menganalisis arti penting perkembangan tersebut bagi laki-laki dan wanita secara keseluruhan dalam masyarakat (Mayaza, 2017). Banyak wanita bekerja di tempat-tempat yang masih diidentikkan dengan peran gender tertentu, yaitu pekerjaan yang memerlukan ketelitian dan kegiatan padat karya.

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi perempuan untuk bekerja, diantaranya:

- a. Membantu perekonomian keluarga.

Meskipun tugas utama sebagai kepala keluarga adalah menjadi penopang ekonomi keluarga, peran suami dalam hal ini, namun semakin berkembangnya waktu, banyak perempuan yang ikut mencari nafkah untuk membantu memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Kebutuhan hidup yang semakin meningkat sering kali membuat para perempuan terpaksa bekerja.

b. Meringankan beban suami

Sebagaimana seharusnya, tugas seorang suami adalah memenuhi kebutuhan finansial keluarganya. Namun, apabila istri juga memiliki pekerjaan dan penghasilan, hal ini dapat secara tidak langsung membantu meringankan beban suami dalam memenuhi kebutuhan keluarga.

c. Berusaha untuk mandiri

Meskipun istri memiliki hak untuk menerima nafkah dari suaminya, memiliki penghasilan sendiri merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemandirian. Dengan memiliki penghasilan sendiri, istri dapat menghindari ketergantungan pada suaminya. Ada banyak situasi yang tidak dapat diprediksi, seperti ketika suami yang menjadi kepala keluarga tiba-tiba sakit dan tidak bisa bekerja. Jika istri memiliki penghasilan sendiri, ia tidak perlu khawatir karena ia dapat menjamin pemenuhan kebutuhan keluarganya dengan penghasilannya sendiri. Oleh karena itu, memiliki penghasilan sendiri dapat membantu istri menjadi mandiri dan siap menghadapi situasi yang tidak terduga.

d. Memanfaatkan keterampilan

Setiap individu memiliki kemampuan yang unik, termasuk wanita. Meskipun potensi pengembangan keterampilan di rumah tangga cenderung lebih terbatas dibandingkan dengan bekerja di luar rumah, banyak wanita yang bekerja untuk memanfaatkan dan meningkatkan kemampuan mereka selain membantu memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga.

e. Memperoleh pengalaman

Dengan bekerja di luar, seseorang akan memperoleh lebih banyak pengalaman. Pengalaman yang banyak ini dapat

membantu mereka untuk tidak terburu-buru dalam mengambil keputusan dan menjadi lebih bijak. Selain itu, pengalaman-pengalaman ini mungkin dapat berguna di masa depan.

## **9.4 Konsep Kesejahteraan Keluarga**

Keluarga merupakan satuan pembangunan yang memiliki kemampuan untuk membina setiap individu di dalamnya sehingga mereka dapat menjadi kekuatan pembangunan yang handal. Jika tercipta keluarga yang sejahtera, maka hal tersebut akan berdampak positif pada pertumbuhan masyarakat. Kesehatan dan kesejahteraan keluarga merupakan faktor penentu dalam perkembangan dan pertumbuhan masyarakat yang dapat memberikan kontribusi dalam pembangunan bangsa dan negara. Dengan terciptanya keluarga sejahtera, maka hal tersebut menjadi pondasi utama dalam mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur (Aswiyati,2016).

Salah satu tujuan utama yang diinginkan dan diidamkan oleh semua anggota keluarga adalah mencapai kesejahteraan keluarga. Semua orang berharap agar setiap anggota keluarga mereka dapat hidup dalam keadaan sejahtera. Konsep keluarga yang sejahtera meliputi keadaan yang aman, harmonis, sehat, dan ekonomis yang mencukupi, serta adanya pemahaman yang baik di antara anggota keluarga. Untuk mencapai konsep ini, diperlukan pemahaman dan kepercayaan yang memadai antara anggota keluarga, baik antara orang tua dan anak-anak maupun antara anak-anak dalam lingkungan keluarga. (BKKBN,2017).

Menerapkan idealisme kehidupan keluarga yang sejahtera dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan melalui dua faktor penting. Pertama, menjaga kesehatan keluarga yang optimal, dan kedua, memastikan stabilitas ekonomi keluarga yang mencukupi. Kedua faktor ini berperan besar dalam menggapai tujuan untuk mewujudkan kehidupan keluarga yang sejahtera.

Konsep keluarga sejahtera, menurut Undang-Undang No 10 Tahun 1992 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga Sejahtera, dapat didefinisikan sebagai keluarga yang terbentuk dari perkawinan yang sah, mampu memenuhi kebutuhan hidup yang layak, memiliki ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta memiliki hubungan yang harmonis, seimbang, dan selaras antara anggota keluarga, masyarakat, dan lingkungan (BKKBN, 2017).

Pembangunan keluarga sejahtera berfokus pada pelaksanaan 8 fungsi keluarga yang penting, yaitu:

a. Fungsi keagamaan

Untuk mendorong terbentuknya individu yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, diperlukan penggunaan keluarga sebagai media untuk menanamkan prinsip-prinsip ajaran agama. Dengan begitu, keluarga dapat berperan dalam membentuk individu yang memiliki kemampuan untuk membangun masyarakat.

b. Fungsi sosial Budaya

Mendorong keluarga sebagai sarana untuk menanamkan dan memperkuat nilai-nilai budaya yang luhur dari masyarakat dan bangsa yang memiliki budi pekerti yang baik, berdasarkan prinsip-prinsip Pancasila dan Konstitusi Negara Republik Indonesia tahun 1945.

c. Fungsi Cinta Kasih

Untuk mendorong keluarga sebagai sarana untuk memperkuat ikatan emosional dan mempromosikan nilai-nilai seperti cinta, kasih sayang, serta semangat gotong royong antar anggota keluarga dan antara keluarga dengan masyarakat sekitarnya.

d. Fungsi perlindungan

Untuk mendorong keluarga menjadi sarana pembinaan yang dapat menciptakan suasana yang aman, tenang, nyaman, dan damai, serta mewujudkan keadilan sebagai

gambaran kehidupan yang sejahtera baik secara jasmani maupun rohani.

e. Fungsi Reproduksi

Untuk memotivasi keluarga dalam mengimplementasikan kesadaran tentang reproduksi yang sehat, dengan tujuan mencapai kehidupan keluarga yang sehat dan sejahtera.

f. Fungsi sosial

Mendorong keluarga sebagai sarana yang sangat penting (prioritas utama) untuk mendidik dan membentuk karakter anak, serta sebagai tempat sosialisasi yang tak ternilai bagi semua anggota keluarga, merupakan suatu hal yang sangat penting.

g. Fungsi Ekonomi

Untuk mendorong keluarga agar menjadi tempat pembentukan sikap hidup yang ekonomis, efisien, dan profesional serta mendukung produktivitas dan kemandirian dalam memenuhi kebutuhan hidup pribadi dan keluarga.

h. Fungsi pembinaan lingkungan

Untuk mendorong harmonisasi dalam hidup bersama masyarakat dan lingkungan sekitar, keluarga dapat menjadi wadah pembinaan yang efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aswiyati, I. 2016. Peran Wanita dalam Menunjang Perekonomian Rumah Tangga Petani Tradisional untuk Penanggulangan Kemiskinan di Desa Kuwil Kecamatan Kalawat. *Jurnal Holistik*, 17 (9); 2-17.
- BKKBN. 2017. *Kebijakan Program Kependudukan, Keluarga Berencana, dan Pembangunan Keluarga*. Jakarta: BKKBN.
- Doriza, S. 2015. *Ekonomi Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Elmanora, Hastuti, D., dan Muflikhati, I. 2017. Lingkungan Keluarga Sebagai Sumber Stimulasi Utama untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 10(2);143-156.
- Hamilton, C. T., Crus, A. D., dan Jack, S. 2017. Re-framing the Status of Narrative in Family Business Research: Towards an Understanding of Families in Business. *Journal of Family Business Strategy*, 8(1); 3-12.
- Izumi, M. dan Gullon-Rivera, A. L. 2018. Family Resilience Among Sojourning Japanese Mothers: Links to Marital Satisfaction and Children's Behavioral Adjustment. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 46(3); 282- 296.
- Mazaya, V. 2014. Kesetaraan Gender Dalam Perspektif Sejarah Islam. Saw.wa: *Jurnal Studi Gender*, 9(2); 23-33
- Melis. (2017). Relevansi Peran Gender dan Kontribusi Ekonomi Perempuan untuk Mencapai Falah dalam Rumah Tangga. *Jurnal Raden Fatah*, 4(1); 1-10
- Murni, S., & Humaira, Q. 2021. Analisis Peran Perempuan dan Pemerintah Dalam Perkembangan UMKM di Kota Banda Aceh Dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Syariah*, 5(1), 1-7.
- Nurhaliza, Hasnita, N., & Amanatillah, D. 2020. Analisis Kontribusi Petani Perempuan Dalam Meningkatkan Perekonomian Keluarga Ditinjau Dari Perpekstif Ekonomi Islam (Desa Lamkuyet Kecamatan Darul Kamal Kabupaten Aceh Besar). *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Syariah*, 4(2), 13-21.

- Yusrini, B. A. 2017. Tenaga Kerja Wanita dalam Perspektif Gender di Nusa Tenggara Barat. *Al-Maiyyah: Media Transformasi Gender dalam Paradigma Sosial Keagamaan*, 10(1), 115–131.
- Zuhdi, S. 2019. Membincang Peran Ganda Perempuan dalam Masyarakat Industri. *Jurnal Jurisprudence*, 8 (2); 81–86.



## BIODATA PENULIS



**Yusuf Siswantara, S.S., M. Hum.**

Dosen Program Studi Filsafat  
Fakultas Filsafat, Universitas Katolik Parahyangan

Penulis lahir di Klaten. Penulis adalah dosen tetap pada program studi filsafat, fakultas filsafat, Universitas Katolik Parahyangan (Unpar). Menyelesaikan pendidikan S1 pada jurusan filsafat dan menyelesaikan program S2 pada jurusan teologi. Saat ini, penulis sedang menyelesaikan program dokter bidang pendidikan nilai dan karakter di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menekuni pendidikan karakter, gemar melakukan penulisan dan publikasi, aktif dalam pengelolaan jurnal Sapiientia Humana, dan berbagai program pendidikan nilai dan karakter di bawah Lembaga Pengembangan Humaniora, Universitas Katolik Parahyangan.

## BIODATA PENULIS



**Ns. Ichlas Tribakti, S.Kep., M.Kep.**

Dosen Program Studi Keperawatan  
Stikes Ummi Bogor

Penulis lahir di Bonea, tanggal 02 Desember 1991. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 Keperawatan di Institut Teknologi dan Kesehatan Avicenna (2012-2017), Profesi Ners di Institut Teknologi dan Kesehatan Avicenna (2018-2019), Magister Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Jakarta (2019-2021).

Penulis adalah Dosen tetap pada Program Studi Keperawatan Stikes Ummi Bogor, Mengajar di Prodi Sarjana Keperawatan dan Prodi Profesi Ners serta menjabat sebagai Kepala Bidang Kemahasiswaan dan Alumni.

Email : [ichlastribakti85@gmail.com](mailto:ichlastribakti85@gmail.com)

## BIODATA PENULIS



### **Nanik Nuraini, SKM., M.Kes**

Dosen Program studi Kebidanan Akademi Kebidanan Mandiri  
Gresik

Penulis lahir di Lamongan pada tanggal 02 Mei 1967. Penulis adalah dosen tetap di Program Studi Kebidanan Akademi Kebidanan Mandiri Gresik. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2 jurusan Kesehatan Masyarakat di Universitas Airlangga – Surabaya. Mulai jadi dosen sejak tahun 1998 sampai sekarang.

## BIODATA PENULIS



**Nada Oktavia**

Penulis merupakan seorang peneliti di Pojok Peradaban Institute. Ia lahir di Lamongan, pada tanggal 23 Oktober 1997. Perjalanan akademiknya. Pada tahun 2015, ia melanjutkan pendidikannya di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan jenjang Strata 1 (S-1) dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan telah selesai pada tahun 2019. Kemudian, dilanjutkan dengan pendidikan Strata 2 (S-2) di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam dan selesai pada tahun 2021.

Karya-karyanya yang telah dipublikasikan adalah 1). *Politik Identitas: Konstruksi Pemikiran Amy Gutmann dalam Menyikapi Pesta Politik Tahun 2019*, ditulis bersama Hairul Dharma Widagdo (2018), 2). *Konsep Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia Telaah Pemikiran Muhaimin*, (2019), 3). *Pemikiran Pendidikan Islam: Studi Perbandingan Pemikiran Muhaimin dan Abuddin Nata*, (2021), 4). *Agama dan Perubahan Sosial di Basis Multikulturalisme: Sebuah Upaya Menyemai Teologi Pedagogi Damai di Tengah Keragaman Agama dan Budaya di Kabupaten Malang*, ditulis bersama Syamsul Arifin dan Moh. Anas Kholis (2021), 5). *Turki: Menuju Sistem Pendidikan Modern Dalam Sebuah Masyarakat Demokrasi*, (2022). 6). Buku dengan judul

*Pemikiran Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia*, ditulis bersama Ahmad Barizi, (2022). 7). *Commitment Of Nahdlatul Ulama And Muhammadiyah Education Institutions In Breaking The Chain Of Radicalism*, ditulis bersama (2022). 8). Buku dengan judul *Dinamika Sejarah Peradaban Islam*, ditulis bersama Zetty Azizatul Ni'mah, M. Mukhlis Fahrudin dan Jamal (2023). Penulis Bisa dihubungi melalui email: nadaoktavia23@gmail.com.

## BIODATA PENULIS



**Khairul Hasni**

### **1. Personal Identity**

- Name: Khairul Hasni
- Date of Birth: 24th April 1971
- Nationality: Indonesia

### **2. Education & Qualifications**

- 2016 Graduate Student of Ritsumeikan University Kyoto Japan.
- 2007 - 2009 Ritsumeikan University Kyoto, Japan. Master of Arts Departement International Relation.
- 2005 - 2007 Kotobagakuin School Shizuoka: Japanese.
- 1999 – 2004 Unimal University Lhokseumawe, Aceh, main subject: Human Right Law.
- 1991 – 1999 STIEI University Banda Aceh, subject: Banking Administration.

### **3. Work Experience**

- January 2011  
Director of Jari Aceh (NGO)  
Researcher and Lecture at Almuslim University Aceh Bireun  
Trainer, Facilitator, Resources Person on Various Gender Issues and Politic (a.q Reproduction Rights, UNSCR 1325, Social Conflict, Gender in Politics, and International Relation).

- September 2010 - 2012  
Lecture at USU University Medan
- March 2008 – February 2009  
Assistance Research (Part time) of Ritsumeikan University Kyoto, Japan.
- December 2000 - 2005  
Jari Aceh NGO, Executive Director  
Staff Team of dialog Aceh Hendric Dunant Center (HDC)  
Coordinator Investigation of Komnas HAM Aceh
- 1996 - 2000  
Yapda NGO  
Responsibilities included: Manager Financial, Field Staff and Deputy Director.

Email: [hasni71@yahoo.com](mailto:hasni71@yahoo.com)

Blogger: [hasniju.blogspot.com](http://hasniju.blogspot.com)

Websit Papers:

<https://umuslim.academia.edu/HasniJamal/Papers>

## BIODATA PENULIS



### **Dr. Nurbayani, S.Ag., MA**

Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Penulis lahir di Lamreh Aceh Besar tanggal 09 Oktober 1973. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Universitas Press. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan melanjutkan S2 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam. Penulis menekuni bidang menulis sejak tahun 1997. Adapun karya yang telah dihasilkan sebagai berikut: Buku : Perempuan Aceh Antara Cita dan Fakta tahun 1997. Nilai Ilmu dalam ayat-ayat Al-Qur'an tahun 2016 dan Tafsir Tarbawi , 2020.

## BIODATA PENULIS



**Ns. Novita Wulan Sari, S.Kep., M.Kep.**

Dosen Program Studi D3 Keperawatan  
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kesdam IV/Diponegoro

Penulis lahir di Semarang tanggal 24 Nopember 1986. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi D3 Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kesdam IV/Diponegoro Semarang. Menyelesaikan pendidikan S1 dan Profesi Ners pada Jurusan Ilmu Keperawatan dan melanjutkan S2 pada Jurusan Ilmu Keperawatan di Universitas Diponegoro Semarang. Penulis menekuni bidang Menulis, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.

## BIODATA PENULIS



**Andi Sadriani, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Universitas Negeri Makassar

Penulis lahir di Pinrang tanggal 08 Mei 1993. Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Makassar. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Prodi Pendidikan IPS di Universitas Negeri Makassar dan melanjutkan S2 pada Prodi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Sosiologi di Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menekuni bidang Menulis.