

# Analisis Komparasi Kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia

**Andi Yustira Iestari Wahab. S.Pd., M.Pd**

**iis Aisyah.S.Pd.,M.Pd**

**Liza Suzanti.S.Pd.,M.Si**

**Ripho Delzy Perkasa.S.Pd.,M.Pd**

**Fadli Agus Triansyah.S.Pd.,M.Pd**

**Irfan Alfaridzi Ramadhan.S.Pd.,M.,Pd**

# **ANALISIS KOMPARASI KURIKULUM ILMU EKONOMI DI ASIA**

**Penulis:**

**Andi Yustira Iestari Wahab. S.Pd., M.Pd**

**Iis Aisyah.S.Pd., M.Pd**

**Lizza Suzanti.S.Pd., M.Si**

**Ripho Delzy Perkasa.S.Pd., M.Pd**

**Fadli Agus Triansyah.S.Pd., M.Pd**

**Irfan Alfaridzi Ramadhan.S.Pd., M.,Pd**

**Editor :**

**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si**



**GETPRESS INDONESIA**

# **ANALISIS KOMPARASI KURIKULUM ILMU EKONOMI DI ASIA**

**Penulis :** Andi Yustira Iestari Wahab. S.Pd., M.Pd

Iis Aisyah.S.Pd.,M.Pd

Lizza Suzanti.S.Pd.,M.Si

Ripho Delzy Perkasa.S.Pd.,M.Pd

Fadli Agus Triansyah.S.Pd.,M.Pd

Irfan Alfaridzi Ramadhan.S.Pd.,M.,Pd

**ISBN :978-623-125-998-1**

**Editor :** Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si

**Desain Sampul dan Tata Letak :** Ari Yanto, S.Pd., M.Pd.

**PENERBIT GET PRESS INDONESIA**

Anggota IKAPI No. 033/SBA/2022

Jl. Palarik RT 01 RW 06 Kelurahan Air Pacah

Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat

website: [www.getpress.co.id](http://www.getpress.co.id)

email: [adm.getpress@gmail.com](mailto:adm.getpress@gmail.com)

Cetakan Pertama, Agustus 2025

**Hak cipta dilindungi undang-undang.** Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

*Undang Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun  
2002 Tentang Hak Cipta*

**Ketentuan Pidana:**

**Pasal 72**

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/ atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/ atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

## KATA PENGANTAR

Pendidikan ekonomi memegang peranan vital dalam membekali generasi muda dengan pemahaman tentang dinamika perekonomian global dan kebijakan yang mempengaruhinya. Buku ini menyajikan perbandingan mendalam mengenai kurikulum ilmu ekonomi di berbagai negara Asia, dengan fokus pada bagaimana masing-masing negara menyesuaikan pendekatan pendidikannya untuk menghadapi tantangan zaman, baik dalam konteks teknologi, globalisasi, maupun kebutuhan pembangunan domestik. Dengan kajian komparatif ini, pembaca akan diajak untuk memahami perbedaan dan kesamaan yang ada dalam kurikulum ekonomi dari berbagai negara, serta implikasinya terhadap kualitas pendidikan dan daya saing global.

Melalui buku ini, diharapkan pembaca dapat memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana pendidikan ekonomi di Asia berkembang dan beradaptasi dengan perubahan zaman. Buku ini tidak hanya menjadi referensi dalam memahami perbedaan kurikulum, tetapi juga memberikan panduan untuk pengembangan kurikulum ilmu ekonomi yang lebih efektif, inovatif, dan berkelanjutan, khususnya di Indonesia. Diharapkan, buku ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi dan mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan ekonomi global yang semakin kompleks.

Padang, Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                          | <b>i</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                              | <b>ii</b> |
| <b>BAB 1 NEGARA ASIA TIMUR .....</b>                                                 | <b>1</b>  |
| Pendahuluan .....                                                                    | 1         |
| 1.1 Jepang (Studi Kasus: University of Tokyo) .....                                  | 3         |
| 1.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 3         |
| 1.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 4         |
| 1.2 Taiwan (Studi Kasus: National Taiwan University) .....                           | 8         |
| 1.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 8         |
| 1.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 9         |
| 1.3 Korea Selatan (Studi Kasus: Seoul National University) .....                     | 13        |
| 1.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 13        |
| 1.3.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 14        |
| 1.3.4 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Timur .....  | 19        |
| <b>BAB 2 NEGARA ASIA TENGAH .....</b>                                                | <b>25</b> |
| Pendahuluan .....                                                                    | 25        |
| 2.1 Uzbekistan (Studi Kasus: Tashkent State University of<br>Economics) .....        | 27        |
| 2.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 27        |
| 2.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 28        |
| 2.2 Kazakhstan (Studi Kasus: Nazarbayev University) .....                            | 31        |
| 2.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 31        |
| 2.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 33        |
| 2.3 Kyrgyzstan (Studi Kasus: Kyrgyz Economic University) .....                       | 36        |
| 2.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                   | 36        |
| 2.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                     | 38        |
| 2.3.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Tengah ..... | 42        |
| <b>BAB 3 NEGARA ASIA BARAT .....</b>                                                 | <b>47</b> |
| Pendahuluan .....                                                                    | 47        |
| 3.1 Turki (Studi Kasus: Middle East Technical University) .....                      | 48        |

|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 49         |
| 3.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 50         |
| 3.2 Mesir (Studi Kasus: Cairo University).....                                        | 54         |
| 3.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 54         |
| 3.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 55         |
| 3.3 Arab Saudi (Studi Kasus: King Saud University) .....                              | 59         |
| 3.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 59         |
| 3.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 60         |
| 3.3.2 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Barat.....    | 64         |
| <b>BAB 4 NEGARA ASIA TENGGARA.....</b>                                                | <b>70</b>  |
| Pendahuluan .....                                                                     | 70         |
| 4.1 Brunei Darussalam (Studi Kasus: Universiti Brunei<br>Darussalam).....             | 72         |
| 4.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 72         |
| 4.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 77         |
| 4.2 Timor Leste (Studi Kasus: Universidade Nacional Timor<br>Lorosa'e).....           | 79         |
| 4.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 79         |
| 4.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 81         |
| 4.3 Vietnam (Studi Kasus: Hanoi National University of<br>Education) .....            | 82         |
| 4.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 82         |
| 4.3.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 84         |
| 4.3.4 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Tenggara..... | 85         |
| <b>BAB 5 NEGARA ASIA UTARA.....</b>                                                   | <b>92</b>  |
| Pendahuluan .....                                                                     | 92         |
| 5.1 Rusia (Studi Kasus: Lomonosov Moscow State University).....                       | 94         |
| 5.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi.....                                                     | 94         |
| 5.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                      | 95         |
| 5.1.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Utara .....   | 97         |
| <b>BAB 6 NEGARA ASIA SELATAN .....</b>                                                | <b>104</b> |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Pendahuluan .....                                                                   | 104        |
| 6.1 India (Studi Kasus: Delhi School of Economics) .....                            | 105        |
| 6.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                  | 105        |
| 6.1.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                    | 106        |
| 6.2 Pakistan (Studi Kasus: Lahore University of Management<br>Sciences) .....       | 108        |
| 6.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                  | 108        |
| 6.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                    | 109        |
| 6.3 Sri Lanka (Studi Kasus: University of Colombo) .....                            | 111        |
| 6.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi .....                                                  | 111        |
| 6.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia .....                                    | 112        |
| 6.3.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu<br>ekonomi di Asia Utara ..... | 113        |
| <b>REFERENSI .....</b>                                                              | <b>119</b> |
| <b>GLOSARIUM .....</b>                                                              | <b>123</b> |

# **BAB 1**

## **NEGARA ASIA TIMUR**

### **Pendahuluan**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di negara-negara Asia Timur, seperti Jepang, Korea Selatan, China, dan Taiwan, memiliki perkembangan yang pesat dan beragam karakteristik sesuai dengan kebutuhan ekonomi dan sosial masing-masing negara. Sejak pasca Perang Dunia II, negara-negara Asia Timur mulai membangun sistem pendidikan tinggi mereka, termasuk dalam bidang Ilmu Ekonomi, untuk mendukung proses industrialisasi dan modernisasi. Jepang, misalnya, telah mengembangkan kurikulum ekonomi yang sangat kuat, menggabungkan teori-teori ekonomi Barat dengan filosofi dan nilai-nilai lokal. Di China, pada awalnya, pendidikan ekonomi lebih terfokus pada teori-teori ekonomi sosialis yang sejalan dengan ideologi negara, namun sejak reformasi ekonomi di akhir abad ke-20, kurikulum ekonomi semakin mengadopsi pendekatan pasar bebas dan ekonomi global.

Secara umum, kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Timur menggabungkan teori ekonomi dasar dengan aplikasi praktis yang berorientasi pada pembangunan ekonomi yang cepat. Mata kuliah dasar yang diajarkan mencakup mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika ekonomi, dan ekonomi internasional. Negara-negara seperti Jepang dan Korea Selatan juga menekankan pentingnya pemahaman ekonomi dalam konteks global, mengingat keduanya adalah pemain utama dalam perdagangan internasional. Di China, ada penekanan khusus pada

ekonomi negara berkembang dan globalisasi, dengan beberapa universitas mengajarkan kurikulum yang menekankan pada kebijakan ekonomi yang dirancang untuk mendukung pertumbuhan ekonomi yang pesat.

Kurikulum di negara-negara Asia Timur juga mulai lebih terfokus pada keahlian khusus, seperti ekonomi digital, ekonomi lingkungan, dan manajemen bisnis internasional, untuk memenuhi kebutuhan pasar yang semakin kompleks dan berkembang pesat. Sebagai contoh, di Korea Selatan, banyak universitas menawarkan program-program yang memadukan ekonomi dengan teknologi informasi untuk mendukung pengembangan industri digital. Di Taiwan, di sisi lain, ada integrasi yang lebih kuat antara teori ekonomi dan inovasi, dengan banyak universitas berfokus pada riset ekonomi berbasis teknologi dan produk-produk inovatif.

Pada umumnya, kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Timur memiliki struktur yang dimulai dengan mata kuliah dasar di tahun pertama, seperti ekonomi mikro, makro, dan statistik, yang diikuti oleh mata kuliah lanjutan di tahun kedua dan ketiga seperti teori ekonomi internasional, ekonomi pembangunan, dan kebijakan ekonomi. Di tahun terakhir, mahasiswa biasanya diharapkan untuk melakukan riset independen atau magang untuk menerapkan teori yang telah dipelajari dalam konteks dunia nyata. Dengan adanya kemajuan teknologi dan perkembangan globalisasi, kurikulum ini terus berkembang, termasuk dengan semakin banyaknya penerapan analisis data dan penggunaan teknologi digital dalam studi ekonomi, yang menjadikannya lebih relevan dengan tuntutan pasar dan dinamika global.

## 1.1 Jepang (Studi Kasus: University of Tokyo)

### 1.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi

Kurikulum ilmu ekonomi di University of Tokyo dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip ekonomi serta penguasaan metodologi penelitian ilmiah. Program ini menekankan pengembangan kemampuan analisis kritis dan inovatif dalam memecahkan masalah ekonomi yang kompleks.

Pada tingkat awal, mahasiswa mempelajari *microeconomics* dan *macroeconomics* secara komprehensif, termasuk teori perilaku konsumen dan produsen, pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna, serta kebijakan ekonomi makro seperti inflasi, pengangguran, dan pertumbuhan ekonomi. Materi ini disusun secara sistematis dan didukung oleh data empiris serta model matematis yang memudahkan pemahaman konsep-konsep ekonomi dasar.

Seiring waktu, kurikulum ini memperkenalkan mata kuliah yang lebih spesifik dan mendalam, seperti *econometrics*, *development economics*, *public economics*, dan *industrial organization*. Pendekatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis data dan pemodelan ekonomi yang canggih, serta pemahaman terhadap dinamika ekonomi global dan regional.

Selain aspek teoritis, University of Tokyo juga menekankan pentingnya penelitian ilmiah. Mahasiswa didorong untuk melakukan studi independen dan menulis karya ilmiah yang berkualitas tinggi, yang kemudian dipresentasikan dalam seminar dan konferensi nasional maupun internasional. Pendekatan ini bertujuan untuk menyiapkan lulusan yang mampu berkontribusi secara signifikan dalam bidang akademik maupun kebijakan ekonomi.

Dalam konteks metodologi, kurikulum ini mengintegrasikan penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi seperti R, Stata, dan MATLAB. Penguasaan alat ini menjadi syarat penting agar mahasiswa mampu melakukan analisis empiris yang valid dan reliabel.

#### **1.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks pendidikan dan kebutuhan ekonomi masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum pendidikan ekonomi di perguruan tinggi cenderung lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis yang langsung berkaitan dengan kondisi ekonomi nasional.

Salah satu perbedaan utama terletak pada kedalaman dan cakupan materi. Kurikulum di University of Tokyo menempatkan penekanan besar pada penguasaan metodologi kuantitatif dan penggunaan model matematis, yang menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. Sementara itu, di Indonesia, meskipun ada peningkatan dalam penggunaan statistik dan analisis data, penguasaan metodologi ini masih relatif terbatas dan lebih bersifat pendukung daripada inti dari kurikulum.

Selain itu, kurikulum di University of Tokyo menekankan pengembangan kemampuan penelitian ilmiah dan analisis kritis sejak awal studi, dengan banyak kegiatan praktikum dan proyek penelitian. Di Indonesia, meskipun ada upaya untuk meningkatkan kualitas penelitian mahasiswa, secara umum, kegiatan ini belum menjadi bagian utama dari kurikulum dan lebih banyak dilakukan di tingkat pascasarjana.

Dari segi struktur mata kuliah, kurikulum di University of Tokyo lebih terintegrasi dengan penggunaan teknologi dan perangkat lunak analisis ekonomi modern, yang mendukung penguasaan keterampilan kuantitatif. Sebaliknya, di Indonesia, penggunaan teknologi dan perangkat lunak ini masih dalam tahap pengembangan dan belum sepenuhnya diintegrasikan ke dalam kurikulum secara menyeluruh.

### Perbandingan Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi

| Aspek               | Indonesia            | Jepang                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b> | 4 tahun (8 semester) | 4 tahun (8 semester), dengan beberapa universitas menawarkan opsi untuk mengambil waktu lebih lama jika mahasiswa memilih program yang lebih terfokus atau magang internasional. |
| <b>Beban Studi</b>  | 144-160 SKS          | 124-160 SKS, tergantung pada universitas dan program studi. Beban studi di Jepang biasanya sedikit lebih rendah dibandingkan Indonesia, namun tetap sebanding dengan standar     |

| Aspek                        | Indonesia                                                                                                                                                                    | Jepang                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                              | internasional.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika), teori ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, serta spesialisasi seperti ekonomi digital, ekonomi energi, dan ekonomi global. Di Jepang, terdapat penekanan pada teori ekonomi dan riset yang sangat kuat. |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis                                                                       | Pemahaman teori ekonomi, kebijakan ekonomi global, analisis data, serta kemampuan riset ekonomi. Lulusan Jepang diharapkan mampu beradaptasi dengan cepat dalam industri yang sangat maju dan berbasis teknologi, dengan                                                            |

| Aspek                 | Indonesia                                                                                                          | Jepang                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                    | pendekatan yang lebih fokus pada inovasi dan riset.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan global, riset, serta sektor teknologi dan inovasi. Banyak lulusan di Jepang juga mengarah ke karir di sektor teknologi, seperti di perusahaan-perusahaan digital dan automotif, berkat penekanan pada riset. |

Dalam hal pengajaran dan pendekatan pedagogis, University of Tokyo mengadopsi metode yang lebih interaktif dan berbasis penelitian, mendorong mahasiswa untuk aktif dalam diskusi, studi kasus, dan proyek penelitian. Di Indonesia, pendekatan ini mulai berkembang, tetapi masih menghadapi tantangan dalam hal sumber daya dan kapasitas pengajar.

Secara umum, perbedaan ini mencerminkan perbedaan tingkat perkembangan ekonomi, kebutuhan pasar tenaga kerja, serta fokus kebijakan pendidikan di kedua negara. University of Tokyo menyiapkan lulusan yang mampu bersaing secara internasional dengan kompetensi analisis kuantitatif dan penelitian ilmiah yang tinggi, sementara kurikulum di Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori dan aplikasi praktis yang relevan dengan konteks nasional.

## **1.2 Taiwan (Studi Kasus: National Taiwan University)**

### **1.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di NTU menitikberatkan pada penguasaan teori ekonomi secara mendalam dan pengembangan kemampuan analisis kritis terhadap fenomena ekonomi. Program ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman yang komprehensif mengenai prinsip-prinsip ekonomi, baik dari perspektif mikro maupun makro, serta penerapan model ekonomi dalam berbagai konteks.

Secara struktur, kurikulum ini mencakup mata kuliah dasar seperti mikroekonomi dan makroekonomi tingkat dasar, yang kemudian dilanjutkan dengan mata kuliah lanjutan seperti ekonomi industri, ekonomi pembangunan, ekonomi internasional, dan ekonomi keuangan. Mahasiswa juga diajarkan metode kuantitatif dan statistik yang mendukung analisis ekonomi, termasuk penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi berbasis komputer. Pendekatan ini sejalan dengan tren global dalam studi ekonomi yang semakin mengandalkan data dan analisis kuantitatif untuk menghasilkan kebijakan yang efektif.

Selain penguasaan teori, NTU menekankan pentingnya penelitian dan pengembangan keilmuan. Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian mandiri dan mengikuti seminar ilmiah, sehingga mereka mampu mengkritisi dan mengembangkan teori ekonomi yang ada. Kurikulum ini juga menekankan aspek etika dan tanggung jawab sosial dalam praktik ekonomi, mengingat peran ekonomi dalam pembangunan berkelanjutan dan keadilan sosial.

Dalam konteks pengajaran, NTU mengadopsi pendekatan interdisipliner dan berbasis proyek, yang memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan teori ekonomi dalam studi kasus nyata dan analisis data empiris. Pendekatan ini bertujuan untuk membekali lulusan dengan kemampuan analisis yang tajam dan kesiapan menghadapi tantangan ekonomi di tingkat nasional maupun internasional.

### **1.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks pendidikan dan kebutuhan ekonomi masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ilmu ekonomi di perguruan tinggi umumnya lebih terfokus pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis yang berkaitan langsung dengan kondisi ekonomi nasional. Sementara itu, kurikulum di NTU lebih menekankan pada penguasaan teori yang mendalam dan pengembangan kemampuan analisis kuantitatif yang canggih.

Salah satu perbedaan utama terletak pada struktur mata kuliah dan kedalaman materi. Di NTU, mahasiswa diarahkan untuk menguasai berbagai bidang ekonomi secara komprehensif dan mendalam, termasuk ekonomi internasional dan ekonomi keuangan, yang didukung oleh

penggunaan teknologi dan data science. Di Indonesia, meskipun juga mencakup bidang tersebut, kurikulum cenderung lebih praktis dan berorientasi pada kebijakan ekonomi domestik, dengan penekanan pada penguasaan teori dasar dan analisis kebijakan ekonomi nasional.

Selain itu, pendekatan pengajaran di NTU lebih menekankan pada penelitian dan pengembangan keilmuan, serta penggunaan perangkat lunak analisis ekonomi modern, yang jarang ditemukan secara luas di perguruan tinggi Indonesia. Di Indonesia, pengajaran lebih banyak dilakukan melalui kuliah konvensional dan studi kasus yang berfokus pada masalah ekonomi nasional, meskipun beberapa universitas mulai mengadopsi pendekatan berbasis proyek dan analisis data.

| Aspek               | Indonesia            | Taiwan                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b> | 4 tahun (8 semester) | 4 tahun (8 semester), dengan beberapa universitas menawarkan fleksibilitas lebih untuk memperpanjang masa studi, terutama dalam program riset atau magang internasional. |
| <b>Beban Studi</b>  | 144-160 SKS          | 128-160 SKS, tergantung pada universitas dan program studi. Universitas di Taiwan                                                                                        |

| Aspek                        | Indonesia                                                                                                                                                                    | Taiwan                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                              | memiliki beban studi yang cukup fleksibel, memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memilih mata kuliah sesuai dengan minat mereka.                                                                                                                                             |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika), ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, dan spesialisasi seperti ekonomi teknologi, ekonomi digital, dan ekonomi hijau. Taiwan juga menawarkan program yang lebih banyak berfokus pada riset dan inovasi. |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi                                                                                                            | Pemahaman teori ekonomi global, analisis data, kebijakan ekonomi                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Aspek</b>          | <b>Indonesia</b>                                                                                                   | <b>Taiwan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Indonesia, kemampuan berpikir kritis                                                                               | internasional, serta kemampuan riset yang lebih mendalam. Lulusan Taiwan diharapkan memiliki keterampilan analisis yang kuat dalam ekonomi global dan kemampuan untuk menerapkan solusi berbasis teknologi.                                                                              |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan teknologi, riset, serta sektor yang berfokus pada inovasi dan ekonomi digital. Banyak lulusan dari Taiwan juga memiliki peluang di sektor teknologi tinggi dan perusahaan multinasional yang berbasis di Asia. |

Dari segi kurikulum, NTU juga menempatkan pentingnya pengembangan soft skills dan interdisipliner, yang sejalan dengan kebutuhan global akan lulusan yang mampu berpikir kritis dan adaptif. Di Indonesia, pengembangan soft skills dan interdisipliner masih dalam tahap penguatan, meskipun beberapa universitas mulai mengintegrasikan pendekatan tersebut dalam kurikulum mereka.

Secara umum, kurikulum ilmu ekonomi di NTU menunjukkan tingkat kedalaman dan kompleksitas yang lebih tinggi, didukung oleh infrastruktur teknologi dan riset yang maju. Sementara itu, kurikulum di Indonesia lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis yang relevan dengan kondisi ekonomi nasional, dengan tantangan dalam pengembangan kompetensi analisis kuantitatif dan riset ilmiah yang lebih mendalam.

## **1.3 Korea Selatan (Studi Kasus: Seoul National University)**

### **1.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Seoul National University secara lebih mendalam menyoroti aspek teoritis dan metodologis dari ekonomi sebagai disiplin ilmu. Program ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman yang mendalam terhadap teori ekonomi klasik dan modern, serta kemampuan analisis yang kritis dan inovatif.

Pada tingkat sarjana, mahasiswa diajarkan untuk memahami teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif, termasuk teori perilaku konsumen, teori perusahaan, pasar kompetitif dan tidak kompetitif, serta teori ekonomi makro seperti model pertumbuhan ekonomi dan siklus bisnis. Kurikulum ini juga menekankan pentingnya penguasaan alat

analisis matematis dan statistik sebagai dasar untuk memahami dan mengembangkan teori ekonomi. Mata kuliah seperti Ekonomi Matematika, Ekonomi Empiris, dan Ekonomi Perilaku menjadi bagian integral dari kurikulum ini.

Di tingkat pascasarjana, fokusnya beralih ke pengembangan teori ekonomi yang lebih kompleks dan aplikasi empirisnya. Mahasiswa diajarkan untuk mengembangkan model ekonomi yang mampu menjelaskan fenomena ekonomi nyata dan menguji hipotesis melalui data empiris. Pendekatan ini melibatkan penggunaan teknik statistik lanjutan, pemodelan ekonomi dinamis, dan simulasi komputer. Selain itu, mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian yang berkontribusi terhadap pengembangan teori ekonomi, baik melalui publikasi jurnal maupun karya ilmiah lainnya.

Kurikulum ini juga menekankan pentingnya interdisipliner, termasuk integrasi ekonomi dengan bidang lain seperti ilmu politik, sosiologi, dan teknologi informasi, guna memperkaya analisis dan pemahaman terhadap fenomena ekonomi yang kompleks dan multidimensi. Dengan demikian, lulusan dari program ini diharapkan mampu menjadi pemikir kritis dan inovatif yang mampu mengembangkan teori ekonomi serta menerapkannya dalam konteks kebijakan dan praktik.

### **1.3.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan karakteristik pendidikan dan kebutuhan ekonomi masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ilmu ekonomi di perguruan tinggi cenderung lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis, dengan penekanan pada ekonomi pembangunan dan

ekonomi regional. Sementara itu, kurikulum di Seoul National University lebih menekankan pada penguasaan teori ekonomi yang mendalam dan metodologi kuantitatif yang canggih.

Secara umum, kurikulum di SNU menempatkan penekanan besar pada penguasaan alat analisis matematis dan statistik, yang menjadi fondasi utama dalam pengembangan teori dan penelitian empiris. Hal ini berbeda dengan banyak program studi ekonomi di Indonesia yang masih berfokus pada penguasaan konsep dasar dan aplikasi kebijakan ekonomi secara lebih luas, meskipun beberapa universitas besar juga mulai mengintegrasikan pendekatan kuantitatif secara lebih intensif.

Selain itu, di SNU, terdapat integrasi yang kuat antara teori dan praktik melalui seminar, workshop, dan magang yang terstruktur, serta penggunaan perangkat lunak analisis ekonomi modern. Di Indonesia, meskipun sudah mulai berkembang, integrasi ini masih belum merata dan seringkali terbatas pada program studi tertentu saja. Kurikulum di SNU juga lebih menekankan pada pengembangan kemampuan penelitian dan inovasi teori, yang didukung oleh fasilitas dan sumber daya yang lengkap.

Dari segi struktur, kurikulum di SNU cenderung lebih terstruktur dan terintegrasi secara ketat antara tingkat sarjana dan pascasarjana, dengan jalur yang jelas menuju penguasaan teori dan metodologi tingkat tinggi. Di Indonesia, meskipun ada upaya untuk meningkatkan kualitas kurikulum, masih terdapat variasi dalam kedalaman materi dan pendekatan pengajaran antar perguruan tinggi.

| <b>Aspek</b>                 | <b>Indonesia</b>                                           | <b>Korea Selatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                       | 4 tahun (8 semester), dengan beberapa universitas menawarkan fleksibilitas dalam durasi, tergantung pada program magang internasional atau riset yang diambil mahasiswa.                                                                                              |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                | 130-160 SKS, tergantung pada universitas dan program studi. Beberapa universitas di Korea Selatan mungkin menawarkan beban studi yang lebih rendah atau lebih fleksibel tergantung pada jenis program yang diambil (misalnya, lebih fokus pada riset atau teknologi). |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik,                                                                                                                                                                                                             |

| Aspek                       | Indonesia                                                                                                          | Korea Selatan                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | matematika), teori ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, dan spesialisasi seperti ekonomi digital, ekonomi energi, serta ekonomi berbasis teknologi. Banyak universitas di Korea Selatan juga menekankan pengembangan inovasi dan riset.                                             |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis             | Pemahaman teori ekonomi global, analisis data, kebijakan ekonomi internasional, serta kemampuan riset yang lebih kuat dan aplikasi teknologi dalam ekonomi. Lulusan diharapkan dapat beradaptasi dengan cepat dalam industri berbasis teknologi dan riset yang berkembang pesat di Korea |

| Aspek                 | Indonesia                                                                                                          | Korea Selatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                    | Selatan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan teknologi, riset, dan sektor berbasis inovasi. Banyak lulusan dari Korea Selatan juga memiliki peluang di sektor teknologi, otomotif, dan perusahaan multinasional, berkat penekanan pada riset dan teknologi dalam pendidikan ekonomi. |

Secara praktis, lulusan dari Seoul National University memiliki keunggulan dalam analisis kuantitatif dan pengembangan teori ekonomi, yang sangat relevan untuk penelitian akademik maupun kebijakan ekonomi tingkat tinggi. Sementara itu, lulusan dari universitas di Indonesia lebih banyak berperan dalam implementasi kebijakan ekonomi, pengembangan ekonomi regional, dan pengelolaan program pembangunan.

Perbedaan ini mencerminkan perbedaan kebutuhan dan fokus pembangunan ekonomi kedua negara. Korea Selatan, sebagai negara maju dengan ekonomi berbasis inovasi dan teknologi, menuntut lulusan ekonomi yang mampu melakukan analisis mendalam dan pengembangan teori. Sebaliknya, Indonesia yang sedang berkembang lebih membutuhkan lulusan yang mampu menerapkan teori ekonomi dalam konteks pembangunan dan pengelolaan sumber daya secara efektif.

Secara keseluruhan, meskipun terdapat perbedaan, kedua sistem pendidikan ini saling melengkapi dan dapat saling belajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi di kawasan Asia. Penguatan kurikulum di Indonesia dengan mengadopsi pendekatan kuantitatif dan metodologis yang lebih maju, seperti yang diterapkan di SNU, akan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas analisis ekonomi dan pengembangan kebijakan yang berbasis data dan teori yang kokoh.

#### **1.3.4 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Timur**

Kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Timur menghadapi beberapa tantangan utama yang perlu diatasi untuk mempersiapkan generasi mendatang dalam menghadapi perubahan ekonomi global. Salah satu tantangan terbesar adalah ketergantungan pada industri tradisional, seperti manufaktur dan ekspor, yang masih mendominasi perekonomian di banyak negara Asia Timur. Hal ini menyebabkan kurikulum ekonomi cenderung berfokus pada sektor-sektor tersebut, sementara sektor teknologi, digital, dan keberlanjutan ekonomi memerlukan perhatian lebih. Selain itu, kesenjangan pendidikan antara negara-negara di kawasan ini juga menjadi masalah, dengan negara-negara

seperti Jepang, Korea Selatan, dan Taiwan memiliki sistem pendidikan yang sangat maju, sedangkan negara-negara lain seperti Mongolia atau bagian dari China menghadapi tantangan dalam menyediakan pendidikan ekonomi yang berkualitas dan relevan dengan dinamika global.

Namun, untuk mengatasi tantangan tersebut, negara-negara Asia Timur mulai melakukan berbagai inovasi dalam kurikulum mereka. Salah satu inovasi utama adalah pengintegrasian ekonomi digital dan teknologi sebagai bagian penting dari pendidikan ekonomi. Di Korea Selatan, Jepang, dan Taiwan, kurikulum telah memperkenalkan kursus yang membahas big data, kecerdasan buatan (AI), serta analisis data ekonomi yang memungkinkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi tantangan di dunia berbasis teknologi. Selain itu, banyak universitas di kawasan ini juga mulai mengajarkan mata kuliah yang berfokus pada ekonomi berkelanjutan dan energi terbarukan, mengingat pentingnya keberlanjutan dalam menghadapi masalah perubahan iklim dan keterbatasan sumber daya alam.

Prospek untuk pendidikan Ilmu Ekonomi di Asia Timur sangat menjanjikan, terutama dengan pertumbuhan sektor digital yang pesat. Lulusan yang memiliki keahlian dalam ekonomi digital, analitik data, dan riset teknologi akan sangat dicari, seiring dengan semakin berkembangnya industri berbasis teknologi. Selain itu, adanya peningkatan kolaborasi internasional antaruniversitas membuka peluang bagi mahasiswa untuk mendapatkan perspektif global yang lebih luas dan membangun jaringan internasional. Dalam hal keberlanjutan, lulusan dengan pengetahuan tentang ekonomi hijau dan perubahan iklim juga akan menemukan banyak peluang, baik di sektor publik maupun swasta. Secara keseluruhan, pendidikan ekonomi di Asia Timur terus berinovasi untuk memenuhi tuntutan pasar yang

semakin kompleks dan dinamis, memberikan prospek karir yang luas dan relevan dengan perkembangan global.

Dalam membahas kurikulum ilmu ekonomi di berbagai negara Asia Timur seperti Jepang, Taiwan, dan Korea Selatan, kita dapat melihat bahwa masing-masing negara memiliki pendekatan yang unik dan disesuaikan dengan kebutuhan serta konteks ekonomi mereka. Secara umum, ketiga negara ini menunjukkan komitmen yang tinggi terhadap pengembangan pendidikan ekonomi yang tidak hanya berorientasi pada teori, tetapi juga pada keterampilan praktis dan analisis kuantitatif yang mendalam.

Di Jepang, khususnya di University of Tokyo, kurikulum pendidikan ekonomi menekankan penguasaan dasar-dasar ekonomi secara luas, disertai pengembangan kemampuan analisis kuantitatif dan penggunaan teknologi modern. Pendekatan ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang mampu memahami ekonomi Jepang secara mendalam sekaligus bersaing di tingkat internasional. Sementara itu, kurikulum ilmu ekonomi di Jepang lebih menitikberatkan pada metodologi penelitian dan pengembangan teori ekonomi, yang didukung oleh penggunaan perangkat lunak statistik dan model matematis. Perbedaan utama dengan kurikulum di Indonesia terletak pada kedalaman penguasaan metodologi kuantitatif dan riset ilmiah, yang di Jepang sudah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran sejak awal.

Di Taiwan, khususnya di National Taiwan University, kurikulum pendidikan ekonomi menyeimbangkan antara teori dan praktik. Mahasiswa didorong untuk menguasai berbagai bidang ekonomi, termasuk ekonomi internasional, pembangunan, dan keuangan, dengan penekanan besar pada penguasaan alat analisis kuantitatif dan teknologi data science. Pendekatan ini mencerminkan kebutuhan Taiwan

sebagai negara yang sedang berkembang dan berorientasi pada inovasi serta teknologi. Kurikulum ini juga menekankan pengembangan soft skills seperti komunikasi dan penulisan ilmiah, yang sangat penting dalam dunia profesional dan akademik. Kurikulum ilmu ekonomi di Taiwan menekankan penguasaan teori secara mendalam dan kemampuan analisis kritis, serta mendorong mahasiswa untuk aktif melakukan penelitian dan pengembangan keilmuan, didukung oleh fasilitas teknologi yang maju.

Sementara itu, di Korea Selatan, khususnya di Seoul National University, kurikulum pendidikan ekonomi menampilkan tingkat kedalaman dan kompleksitas yang tinggi. Mahasiswa tidak hanya belajar teori ekonomi dasar, tetapi juga diajarkan untuk menguasai alat analisis matematis dan statistik yang canggih. Pendekatan ini bertujuan untuk menyiapkan lulusan yang mampu melakukan penelitian tingkat tinggi dan mengembangkan teori ekonomi yang inovatif. Kurikulum ini juga menekankan pentingnya pengembangan kemampuan praktis melalui seminar, workshop, dan magang, sehingga lulusan mampu menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks nyata, baik di bidang kebijakan maupun industri. Perbedaan utama dengan kurikulum di Indonesia adalah tingkat kedalaman metodologi dan penggunaan teknologi analisis ekonomi yang lebih maju dan terintegrasi secara sistematis.

Dari seluruh gambaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa perbedaan utama antara kurikulum di Jepang, Taiwan, dan Korea Selatan dengan Indonesia terletak pada tingkat kedalaman penguasaan metodologi kuantitatif, penggunaan teknologi modern, serta pendekatan penelitian dan pengembangan teori. Negara-negara tersebut telah mengintegrasikan teknologi dan metodologi canggih dalam kurikulum mereka, sehingga menghasilkan lulusan yang tidak hanya paham teori, tetapi juga mampu melakukan

analisis data yang kompleks dan mengembangkan teori ekonomi yang inovatif.

Sementara itu, di Indonesia, meskipun sudah ada peningkatan dalam penguasaan teori dan aplikasi praktis, masih terdapat tantangan dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi dan metodologi kuantitatif secara menyeluruh ke dalam kurikulum. Banyak program studi ekonomi di Indonesia masih berfokus pada penguasaan konsep dasar dan aplikasi kebijakan secara umum, dengan pengembangan kemampuan analisis kuantitatif dan riset ilmiah yang belum sepenuhnya optimal. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk sumber daya, fasilitas, dan kapasitas pengajar.

Namun, peluang besar tetap terbuka bagi pengembangan kurikulum ekonomi di Indonesia agar mampu mengikuti tren global dan regional. Dengan mengadopsi pendekatan yang lebih interdisipliner, memperkuat penguasaan teknologi analisis data, serta meningkatkan kualitas penelitian mahasiswa, Indonesia dapat meningkatkan daya saing lulusan ekonomi di tingkat internasional. Penguatan kolaborasi dengan universitas dan lembaga riset di negara maju seperti Jepang, Taiwan, dan Korea Selatan juga dapat menjadi langkah strategis untuk memperkaya kurikulum dan meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi di tanah air.

Secara keseluruhan, keberhasilan dalam pengembangan kurikulum ekonomi di Asia Timur menunjukkan bahwa integrasi antara teori, metodologi kuantitatif, teknologi, dan penelitian ilmiah sangat penting untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan mampu berkontribusi secara signifikan terhadap pembangunan ekonomi dan kebijakan publik. Indonesia dapat belajar dari pengalaman tersebut dan terus berupaya memperbaiki serta menyesuaikan kurikulum pendidikan ekonomi agar lebih relevan dan

adaptif terhadap tantangan zaman. Dengan demikian, pendidikan ekonomi di Indonesia tidak hanya akan mampu memenuhi kebutuhan nasional, tetapi juga mampu bersaing di tingkat regional dan global.

## **BAB 2**

# **NEGARA ASIA TENGAH**

### **Pendahuluan**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di negara-negara Asia Tengah, seperti Kazakhstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Kyrgyzstan, dan Tajikistan, mencerminkan perjalanan panjang transformasi yang dimulai sejak mereka merdeka dari Uni Soviet pada awal 1990-an. Sebelumnya, pendidikan ekonomi di kawasan ini banyak dipengaruhi oleh teori-teori ekonomi sosialis yang berfokus pada pengelolaan ekonomi terpusat oleh negara. Setelah memperoleh kemerdekaannya, negara-negara di Asia Tengah mulai beralih ke sistem ekonomi pasar, yang kemudian tercermin dalam perubahan kurikulum pendidikan mereka. Dalam kurikulum S1 Ilmu Ekonomi, negara-negara ini mulai memperkenalkan prinsip-prinsip ekonomi pasar bebas, kebijakan makroekonomi, serta ekonomi pembangunan yang lebih relevan dengan tantangan global dan kebutuhan domestik mereka.

Kurikulum ini memiliki karakteristik yang menggabungkan teori ekonomi Barat, seperti mikroekonomi, makroekonomi, dan ekonomi internasional, dengan pendekatan yang berfokus pada penerapan kebijakan ekonomi yang relevan dengan konteks lokal, terutama terkait dengan pengelolaan sumber daya alam dan diversifikasi ekonomi. Negara-negara Asia Tengah yang kaya akan sumber daya alam mulai memperkenalkan mata kuliah yang membahas ekonomi energi, ekonomi pertanian, dan ekonomi sumber daya alam

lainnya, yang penting bagi pembangunan ekonomi mereka. Pada saat yang sama, dengan transisi mereka menuju ekonomi pasar, negara-negara ini semakin menekankan pada pengembangan kewirausahaan dan manajemen bisnis untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi dunia usaha yang semakin kompetitif.

Struktur kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tengah umumnya dimulai dengan mata kuliah dasar seperti ekonomi mikro, ekonomi makro, matematika ekonomi, dan statistik. Di semester-semester berikutnya, mahasiswa mempelajari mata kuliah lanjutan seperti ekonomi pembangunan, ekonomi internasional, dan kebijakan ekonomi. Di tahun akhir, mahasiswa biasanya diminta untuk menyelesaikan proyek riset atau magang, di mana mereka dapat mengaplikasikan teori-teori yang dipelajari untuk menganalisis masalah ekonomi yang relevan dengan negara mereka, seperti pengelolaan sektor energi atau reformasi ekonomi.

Namun, meskipun sudah ada kemajuan dalam kurikulum pendidikan ekonomi, tantangan tetap ada, terutama terkait dengan ketergantungan pada sistem pendidikan tradisional yang masih belum sepenuhnya berbasis riset dan teknologi. Negara-negara ini juga perlu meningkatkan kapasitas universitas mereka untuk mengintegrasikan lebih banyak pendidikan berbasis teknologi dan digital yang sesuai dengan perkembangan zaman. Meskipun begitu, prospek untuk pendidikan ekonomi di Asia Tengah semakin cerah. Negara-negara ini mulai membuka diri terhadap konsep-konsep baru seperti ekonomi digital, keberlanjutan, dan inovasi, yang diharapkan akan memperkaya kurikulum dan mempersiapkan lulusan mereka untuk bersaing di pasar global yang semakin berkembang.

Secara keseluruhan, kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tengah sedang bertransformasi untuk mengikuti tuntutan ekonomi global dan kebutuhan domestik mereka. Dengan inovasi yang terus berkembang dalam bidang kewirausahaan, teknologi, dan keberlanjutan, kurikulum ini memiliki prospek yang menjanjikan, baik untuk pengembangan ekonomi domestik maupun kontribusi terhadap ekonomi global.

## 2.1 Uzbekistan (Studi Kasus: Tashkent State University of Economics)

### 2.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi

Kurikulum ilmu ekonomi di TSUE lebih spesifik dan mendalam dibandingkan kurikulum pendidikan ekonomi secara umum. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi secara teoritis dan empiris, serta mampu mengembangkan model dan kebijakan ekonomi yang relevan dengan kondisi Uzbekistan dan kawasan sekitarnya.

Pada tingkat sarjana, kurikulum ilmu ekonomi mencakup mata kuliah inti seperti *teori mikro dan makro ekonomi, ekonomi matematika, ekonomi statistik, ekonomi pembangunan*, dan *ekonomi internasional*. Selain itu, mahasiswa juga diajarkan tentang *ekonomi industri, ekonomi sumber daya alam*, dan *ekonomi pasar keuangan*. Pendekatan yang digunakan bersifat kombinasi antara teori dan aplikasi, dengan penekanan pada penguasaan metodologi kuantitatif dan kualitatif.

Di tingkat pascasarjana, kurikulum ini memperdalam aspek analisis ekonomi melalui mata kuliah seperti *ekonomi ekonomi dan kebijakan, ekonomi pembangunan*

*berkelanjutan*, serta *metodologi penelitian lanjutan*. Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian independen dan mengembangkan karya ilmiah yang dapat berkontribusi terhadap pengembangan ekonomi Uzbekistan.

Kurikulum ini juga menekankan pentingnya penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Inggris, sebagai alat komunikasi dan publikasi hasil penelitian di tingkat internasional. Hal ini sejalan dengan upaya TSUE untuk meningkatkan daya saing lulusan di pasar global dan memperkuat jejaring akademik internasional.

### 2.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang signifikan. Secara umum, kurikulum di kedua negara menempatkan teori ekonomi sebagai fondasi utama, disertai dengan pengembangan kemampuan analisis kuantitatif dan kualitatif. Namun, terdapat beberapa aspek yang menunjukkan perbedaan mendasar dalam pendekatan dan fokus kurikulum.

**Kesamaan utama** terletak pada struktur mata kuliah inti yang mencakup *teori mikro dan makro, ekonomi internasional*, dan *metodologi penelitian*. Kedua kurikulum juga menempatkan pentingnya penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Inggris, sebagai bagian dari kompetensi lulusan. Selain itu, keduanya menekankan pengembangan kemampuan analisis data dan penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi sebagai bagian integral dari proses pembelajaran.

Namun, **perbedaan utama** terletak pada orientasi kurikulum dan kedalaman materi. Kurikulum di TSUE lebih menekankan aspek praktis dan aplikasi langsung terhadap

konteks ekonomi Uzbekistan, termasuk pengembangan kebijakan ekonomi nasional dan regional. Hal ini tercermin dari penekanan pada studi kasus lokal dan penggunaan data domestik dalam proses pembelajaran dan penelitian.

| Aspek                        | Indonesia                                                                                                                                                                    | Uzbekistan                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                         | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                                                  | 120-160 SKS, dengan sedikit variasi antar universitas, namun secara umum mirip dengan Indonesia dalam hal jumlah total SKS                                                                                                                      |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi pembangunan, kebijakan ekonomi, serta beberapa kursus terkait ekonomi sumber daya alam dan ekonomi sektor publik yang relevan dengan konteks Uzbekistan. |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi,                                                                                                                              | Pemahaman teori ekonomi, ekonomi internasional, analisis                                                                                                                                                                                        |

| <b>Aspek</b>          | <b>Indonesia</b>                                                                                                   | <b>Uzbekistan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis                                                             | kebijakan ekonomi, serta kemampuan untuk merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan kondisi sosial-ekonomi Uzbekistan. Lulusan diharapkan mampu menangani tantangan ekonomi negara berkembang.                                                                                                   |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan internasional, riset, serta sektor yang berfokus pada ekonomi pembangunan, kebijakan publik, dan sektor sumber daya alam. Banyak lulusan bekerja di lembaga internasional atau sektor swasta yang berkembang di Uzbekistan. |

Di sisi lain, kurikulum di Indonesia cenderung lebih berorientasi pada penguasaan teori dan metodologi dasar, dengan penekanan pada pengembangan kompetensi analisis ekonomi secara umum dan akademik. Kurikulum Indonesia juga lebih menekankan pada penguasaan teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif, serta pengembangan penelitian ilmiah yang dapat dipublikasikan secara internasional.

Selain itu, perbedaan signifikan terletak pada integrasi kurikulum dengan kebutuhan pasar tenaga kerja. Di TSUE, kurikulum dirancang untuk memenuhi kebutuhan ekonomi nasional Uzbekistan dan kawasan sekitarnya, termasuk pengembangan ekonomi berkelanjutan dan pembangunan sosial. Sementara itu, di Indonesia, kurikulum lebih berorientasi pada penguatan kompetensi akademik dan penelitian, sekaligus menyesuaikan dengan kebutuhan industri dan pasar global.

**Dalam konteks praktis**, perbedaan ini mencerminkan strategi pendidikan yang disesuaikan dengan kondisi ekonomi dan sosial masing-masing negara. Uzbekistan, melalui TSUE, berusaha membekali mahasiswa dengan pengetahuan yang relevan untuk mendukung pembangunan ekonomi nasional dan regional, sementara Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori dan metodologi sebagai dasar pengembangan keilmuan dan kebijakan ekonomi.

## **2.2 Kazakhstan (Studi Kasus: Nazarbayev University)**

### **2.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Nazarbayev University lebih fokus pada pengembangan keahlian analisis dan penelitian

ilmiah. Program ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan riset mendalam, mengembangkan teori ekonomi, serta memberikan rekomendasi kebijakan berbasis data dan analisis empiris. Kurikulum ini menekankan pada aspek metodologi penelitian, teori ekonomi mikro dan makro tingkat lanjut, serta ekonomi pembangunan dan ekonomi internasional.

Dalam struktur kurikulumnya, mahasiswa diajarkan tentang model ekonomi formal, teori permainan, ekonomi perilaku, serta analisis ekonomi berbasis data besar dan machine learning. Mereka juga mendapatkan pelatihan intensif dalam penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi tingkat tinggi, seperti MATLAB, Stata, dan Python, yang mendukung kegiatan riset dan analisis data ekonomi secara mendalam.

Selain itu, kurikulum ini menekankan pentingnya pengembangan kemampuan analisis kritis dan argumentasi ilmiah. Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian independen, menulis makalah ilmiah, dan mengikuti konferensi internasional. Program ini juga menyediakan peluang kolaborasi dengan lembaga riset dan universitas internasional, sehingga mahasiswa dapat memperluas jejaring dan pengalaman penelitian mereka.

Kurikulum ilmu ekonomi di NU juga menyesuaikan dengan kebutuhan kawasan dan global, dengan memasukkan studi kasus terkait ekonomi Kazakhstan, Asia Tengah, dan isu-isu global seperti perubahan iklim, ketimpangan ekonomi, dan digitalisasi ekonomi. Pendekatan ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya mampu memahami teori ekonomi, tetapi juga mampu menerapkan dan mengembangkan teori tersebut dalam konteks praktis dan kebijakan.

### **2.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks pendidikan dan kebutuhan ekonomi masing-masing negara. Kurikulum di Nazarbayev University lebih menekankan pada penguasaan teknologi dan analisis kuantitatif secara mendalam, serta integrasi riset dan inovasi dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan orientasi Kazakhstan yang sedang bertransformasi menuju ekonomi berbasis pengetahuan dan teknologi tinggi.

Di Indonesia, kurikulum ilmu ekonomi cenderung lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis di bidang ekonomi makro dan mikro, dengan penekanan pada pengembangan kompetensi analisis kebijakan dan ekonomi pembangunan. Kurikulum ini juga menekankan pada penguasaan perangkat lunak statistik dan ekonomi, tetapi biasanya tidak sedalam dan seintensif di NU, terutama dalam hal pengembangan kemampuan riset dan inovasi berbasis data besar.

Selain itu, kurikulum NU menempatkan penekanan besar pada penguasaan teknologi digital dan analisis data kuantitatif tingkat tinggi, yang menjadi bagian integral dari proses pembelajaran dan penelitian. Sementara di Indonesia, meskipun ada peningkatan dalam penggunaan teknologi dan data, kurikulum masih lebih banyak berfokus pada penguasaan teori dan aplikasi praktis di bidang ekonomi mikro dan makro, serta kebijakan ekonomi.

| <b>Aspek</b>                 | <b>Indonesia</b>                                                                                                                                                             | <b>Kazakhstan</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                         | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                                                  | 120-160 SKS, tergantung pada universitas. Di Kazakhstan, beban studi umumnya sebanding dengan Indonesia, meskipun beberapa universitas mungkin menawarkan sedikit variasi dalam jumlah total SKS yang dibutuhkan.                                           |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi pembangunan, kebijakan ekonomi, dan mata kuliah terkait ekonomi sumber daya alam, sektor energi, serta ekonomi internasional yang relevan dengan ekonomi Kazakhstan. |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | Pemahaman teori ekonomi, analisis                                                                                                                                            | Pemahaman teori ekonomi, analisis                                                                                                                                                                                                                           |

| Aspek                 | Indonesia                                                                                                          | Kazakhstan                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis                                               | data ekonomi, kebijakan ekonomi internasional, serta kemampuan merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan tantangan pembangunan di Kazakhstan. Lulusan diharapkan dapat menangani masalah ekonomi dalam konteks negara berkembang.                        |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan internasional, riset, serta sektor energi dan sumber daya alam. Banyak lulusan bekerja di sektor energi (minyak dan gas) yang dominan di Kazakhstan, serta di lembaga internasional. |

Dalam hal pengembangan soft skills dan pengalaman praktis, NU menawarkan program magang dan kolaborasi internasional yang intensif, serta menekankan pada riset dan publikasi ilmiah. Di Indonesia, pengembangan soft skills juga menjadi bagian penting, tetapi seringkali lebih terbatas pada kegiatan seminar, pelatihan, dan magang di lembaga pemerintah atau swasta, tanpa penekanan yang sama pada riset ilmiah dan publikasi internasional.

Secara umum, kurikulum ilmu ekonomi di Nazarbayev University mencerminkan tren global menuju ekonomi berbasis data dan teknologi, serta menekankan pada pengembangan kompetensi riset dan inovasi. Sementara itu, kurikulum di Indonesia lebih berorientasi pada penguasaan teori dan aplikasi praktis, dengan penekanan pada pengembangan kompetensi analisis kebijakan dan ekonomi pembangunan. Kedua pendekatan ini memiliki keunggulan dan tantangan masing-masing, tergantung pada konteks pembangunan ekonomi dan kebutuhan sumber daya manusia di masing-masing negara.

## **2.3 Kyrgyzstan (Studi Kasus: Kyrgyz Economic University)**

### **2.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Kyrgyzstan, khususnya di Kyrgyz Economic University, lebih menitikberatkan pada penguasaan teori ekonomi dan metodologi penelitian. Kurikulum ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip ekonomi, baik dari perspektif mikro maupun makro, serta kemampuan analisis ekonomi yang kritis dan sistematis.

Pada tingkat dasar, mahasiswa diajarkan tentang teori mikroekonomi dan makroekonomi, termasuk konsep permintaan dan penawaran, elastisitas, teori produksi, pasar kompetitif, serta kebijakan ekonomi makro seperti pengelolaan inflasi, pengangguran, dan pertumbuhan ekonomi. Selanjutnya, mereka diperkenalkan dengan teori ekonomi internasional, ekonomi pembangunan, dan ekonomi sumber daya alam, yang relevan dengan kondisi Kyrgyzstan sebagai negara dengan sumber daya alam yang cukup melimpah dan ekonomi yang sedang berkembang.

Kurikulum ini juga menekankan metodologi penelitian ekonomi, termasuk penggunaan statistik dan ekonomi kuantitatif untuk analisis data. Mahasiswa didorong untuk melakukan studi kasus, analisis kebijakan, dan penelitian empiris yang mendalam. Pendekatan ini bertujuan membentuk lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi yang berbasis data dan mampu memberikan rekomendasi kebijakan yang berbobot.

Selain itu, dalam kurikulum ilmu ekonomi Kyrgyzstan, terdapat penekanan pada pengembangan kemampuan analisis ekonomi regional dan nasional, termasuk aspek ekonomi agraria dan industri kecil menengah. Hal ini penting mengingat struktur ekonomi Kyrgyzstan yang masih banyak bergantung pada sektor pertanian dan sumber daya alam. Kurikulum ini juga mengintegrasikan pelatihan penggunaan perangkat lunak ekonomi dan statistik, serta penguasaan bahasa asing, untuk mendukung penelitian dan komunikasi ilmiah.

Dalam konteks pengembangan akademik, Kyrgyzstan berusaha menyesuaikan kurikulum ini agar sejalan dengan standar internasional, termasuk kerangka kerja European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). Tujuannya adalah agar lulusan mampu bersaing di tingkat

regional dan global, serta mampu berkontribusi dalam pengembangan ekonomi nasional dan regional melalui analisis yang berbasis bukti dan metodologi ilmiah yang kuat.

### **2.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan kebijakan pendidikan masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum pendidikan ekonomi di perguruan tinggi umumnya mengikuti standar nasional yang diatur oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, serta mengacu pada kerangka kurikulum nasional yang menekankan penguasaan teori ekonomi dasar, metodologi penelitian, dan aplikasi praktis.

Salah satu perbedaan utama terletak pada penekanan kurikulum Kyrgyzstan yang lebih besar terhadap penguasaan bahasa asing dan penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi kuantitatif. Hal ini sejalan dengan kebutuhan Kyrgyzstan untuk meningkatkan daya saing lulusan di tingkat regional dan internasional. Di Indonesia, meskipun penguasaan bahasa asing juga menjadi bagian dari kurikulum, fokus utama lebih banyak pada penguasaan teori ekonomi, analisis kebijakan, dan aplikasi praktis di bidang ekonomi pembangunan dan ekonomi industri.

Selain itu, kurikulum Kyrgyzstan menempatkan penekanan yang cukup besar pada pengembangan kompetensi analisis data dan penelitian empiris, yang didukung oleh pelatihan intensif dalam penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi. Di Indonesia, meskipun aspek ini juga penting, namun lebih banyak diintegrasikan dalam mata kuliah

penelitian dan skripsi akhir, tanpa penekanan yang sama terhadap pelatihan perangkat lunak secara khusus.

Dari segi struktur mata kuliah, kurikulum Kyrgyzstan cenderung lebih terintegrasi dengan konteks lokal, seperti ekonomi agraria dan sumber daya alam, serta menyesuaikan dengan kebutuhan pembangunan nasional. Di Indonesia, kurikulum lebih berorientasi pada penguasaan teori ekonomi secara umum dan pengembangan kebijakan ekonomi yang relevan dengan tantangan nasional, seperti ketimpangan, pengangguran, dan pembangunan berkelanjutan.

| Aspek               | Indonesia            | Kyrgyzstan                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b> | 4 tahun (8 semester) | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Beban Studi</b>  | 144-160 SKS          | 120-160 SKS, dengan variasi antar universitas. Kurikulum di Kyrgyzstan biasanya memiliki beban studi yang serupa dengan Indonesia, meskipun ada sedikit fleksibilitas dalam jumlah SKS tergantung pada universitas dan program yang diambil. |
| <b>Komposisi</b>    | Mata kuliah dasar    | Mata kuliah dasar                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Aspek</b>                | <b>Indonesia</b>                                                                                                                                           | <b>Kyrgyzstan</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mata Kuliah</b>          | (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi pembangunan, ekonomi internasional, serta beberapa kursus yang berfokus pada kebijakan ekonomi dan pengelolaan sumber daya alam, terutama dalam konteks Kyrgyzstan.                                       |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis                                                     | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, ekonomi internasional, serta kemampuan untuk merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan tantangan ekonomi negara berkembang seperti Kyrgyzstan. Lulusan diharapkan mampu bekerja di sektor pembangunan dan ekonomi sumber |

| Aspek                 | Indonesia                                                                                                          | Kyrgyzstan                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                    | daya alam.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Profil Lulusan</b> | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan internasional, serta sektor sumber daya alam, pertanian, dan pembangunan ekonomi. Banyak lulusan bekerja di organisasi internasional, lembaga riset, dan sektor pembangunan yang berkembang di Kyrgyzstan. |

Secara umum, kurikulum Kyrgyzstan menunjukkan orientasi yang lebih kuat pada penguasaan metodologi kuantitatif dan pengembangan kompetensi analisis data, yang didukung oleh pelatihan bahasa asing dan perangkat lunak ekonomi. Sementara itu, kurikulum Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori ekonomi, analisis kebijakan, dan aplikasi praktis yang relevan dengan konteks nasional. Kedua pendekatan ini mencerminkan kebutuhan dan prioritas masing-masing negara dalam membangun sumber daya

manusia yang mampu bersaing di tingkat regional dan global.

### **2.3.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Tengah**

Kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Tengah menghadapi sejumlah tantangan utama yang terkait dengan ketergantungan pada sektor sumber daya alam, terutama energi dan pertanian. Negara-negara seperti Kazakhstan, Uzbekistan, Turkmenistan, dan Kyrgyzstan masih sangat bergantung pada sumber daya alam, yang menjadikan kurikulum di kawasan ini lebih berfokus pada pengelolaan sektor-sektor tersebut. Hal ini menimbulkan tantangan dalam mendiversifikasi kurikulum agar mencakup sektor-sektor baru seperti teknologi dan ekonomi hijau, yang lebih berkelanjutan. Selain itu, proses transisi dari sistem pendidikan yang dikuasai pengaruh Soviet ke sistem pendidikan yang lebih modern dan berbasis pasar juga menjadi hambatan dalam merancang kurikulum yang relevan dengan perkembangan ekonomi global yang semakin kompleks. Kesenjangan dalam akses dan kualitas pendidikan di beberapa negara Asia Tengah juga masih menjadi masalah, dengan negara-negara tertentu seperti Tajikistan dan Kyrgyzstan mengalami kesulitan dalam menyediakan fasilitas pendidikan yang memadai.

Namun, meskipun tantangan ini ada, ada sejumlah inovasi yang diimplementasikan dalam kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Tengah. Banyak universitas mulai mengintegrasikan topik-topik terkait ekonomi digital dan teknologi, seperti analisis data, big data, dan kecerdasan buatan (AI), untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi era ekonomi digital. Selain itu, topik-topik terkait ekonomi hijau dan keberlanjutan mulai diperkenalkan dalam kurikulum,

terutama di negara-negara yang berusaha mengurangi ketergantungan mereka pada energi fosil dan beralih ke sumber daya terbarukan. Di beberapa universitas, pendekatan berbasis riset juga mulai diterapkan, memungkinkan mahasiswa untuk terlibat dalam proyek-proyek yang relevan dengan masalah ekonomi lokal dan global. Kolaborasi internasional antar universitas juga semakin diperkenalkan, yang membuka peluang bagi mahasiswa untuk mendapatkan perspektif global dan memperluas jaringan mereka.

Prospek untuk kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Tengah sangat cerah, terutama dengan dorongan untuk diversifikasi ekonomi dan pengembangan sektor-sektor berbasis teknologi. Lulusan yang menguasai bidang ekonomi digital dan inovasi akan semakin dicari, karena negara-negara di kawasan ini berusaha beralih dari ekonomi yang bergantung pada sumber daya alam ke ekonomi yang lebih berbasis teknologi dan pengetahuan. Selain itu, dengan meningkatnya hubungan internasional, lulusan ekonomi dari Asia Tengah memiliki kesempatan untuk berkarir di sektor ekonomi global, perdagangan internasional, dan lembaga-lembaga internasional. Sektor energi dan keberlanjutan juga tetap menjadi sumber peluang besar bagi lulusan yang memiliki pengetahuan di bidang manajemen sumber daya alam dan ekonomi energi terbarukan. Dengan inovasi yang terus berkembang, pendidikan ekonomi di Asia Tengah berpotensi mencetak lulusan yang siap menghadapi tantangan ekonomi masa depan dan berkontribusi pada pembangunan ekonomi yang lebih inklusif dan berkelanjutan.

Dalam bab ini, kita telah menelusuri secara mendalam tentang kurikulum ilmu ekonomi di tiga negara Asia Tengah, yaitu Uzbekistan, Kazakhstan, dan Kyrgyzstan, serta melakukan perbandingan dengan kurikulum di Indonesia. Dari analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap

negara memiliki pendekatan dan fokus yang berbeda dalam menyusun kurikulum pendidikan ekonomi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi lokal mereka.

Pertama, di Uzbekistan, khususnya di Tashkent State University of Economics, kurikulum pendidikan ekonomi dirancang untuk memberikan dasar yang kuat dalam teori ekonomi sekaligus mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan ekonomi nasional dan global. Kurikulum ini menekankan penguasaan konsep dasar ekonomi mikro dan makro, ekonomi internasional, serta metodologi penelitian. Selain itu, ada penekanan pada pengembangan kompetensi analisis data dan penggunaan perangkat lunak statistik seperti SPSS dan Stata, yang sangat penting dalam era digital saat ini. Kurikulum ini juga menempatkan aspek etika dan tanggung jawab sosial sebagai bagian integral dari proses pembelajaran, agar mahasiswa tidak hanya mampu memahami teori, tetapi juga mampu menerapkan prinsip-prinsip ekonomi secara bertanggung jawab.

Kedua, di Kazakhstan, khususnya di Nazarbayev University, kurikulum ekonomi lebih menitikberatkan pada penguasaan teknologi dan analisis kuantitatif tingkat tinggi. Mahasiswa didorong untuk menguasai perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi seperti R, Python, dan MATLAB, serta mengembangkan kemampuan riset dan inovasi. Pendekatan ini mencerminkan transformasi Kazakhstan menuju ekonomi berbasis pengetahuan dan teknologi tinggi. Kurikulum ini juga menekankan pengembangan soft skills seperti komunikasi dan kerja tim, serta pengalaman praktis melalui magang dan studi kasus internasional. Dengan demikian, lulusan dari Nazarbayev University diharapkan mampu bersaing di tingkat global dan mampu memberikan solusi berbasis data untuk berbagai tantangan ekonomi.

Sementara itu, di Kyrgyzstan, khususnya di Kyrgyz Economic University, kurikulum lebih menyesuaikan dengan kebutuhan lokal dan fokus pada penguasaan teori ekonomi serta pengembangan keterampilan analisis ekonomi yang aplikatif. Mahasiswa diajarkan tentang ekonomi mikro dan makro, ekonomi pembangunan, serta ekonomi sumber daya alam, yang sangat relevan dengan kondisi ekonomi Kyrgyzstan yang banyak bergantung pada sektor pertanian dan sumber daya alam. Kurikulum ini juga menekankan penguasaan bahasa Inggris dan Rusia, serta penggunaan perangkat lunak statistik seperti EViews dan STATA, agar mahasiswa mampu melakukan penelitian dan analisis data secara mendalam. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan mampu berkontribusi secara langsung terhadap pembangunan ekonomi nasional dan regional.

Dari segi perbandingan dengan kurikulum di Indonesia, terdapat beberapa poin penting yang perlu diperhatikan. Secara umum, kurikulum di Indonesia lebih berorientasi pada penguasaan teori ekonomi dasar dan metodologi penelitian, serta pengembangan kompetensi analisis kebijakan. Penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi juga diajarkan, tetapi biasanya tidak sedalam dan seintensif di negara-negara tetangga tersebut. Indonesia menempatkan fokus utama pada penguasaan teori dan aplikasi praktis yang relevan dengan tantangan nasional seperti ketimpangan ekonomi, pengangguran, dan pembangunan berkelanjutan.

Perbedaan utama lainnya terletak pada orientasi kurikulum. Negara-negara seperti Kazakhstan dan Kyrgyzstan menunjukkan tren yang lebih kuat dalam penguasaan teknologi, analisis data kuantitatif, dan riset ilmiah. Mereka menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan ekonomi berbasis pengetahuan dan digitalisasi, serta menyiapkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat regional dan

internasional. Sementara itu, Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori ekonomi secara komprehensif dan pengembangan kebijakan ekonomi yang sesuai dengan konteks nasional.

Secara keseluruhan, keberagaman pendekatan ini menunjukkan bahwa kurikulum ilmu ekonomi di Asia Tengah dan Indonesia disusun berdasarkan kebutuhan dan prioritas masing-masing negara. Negara-negara di Asia Tengah, seperti Uzbekistan, Kazakhstan, dan Kyrgyzstan, cenderung mengintegrasikan teknologi dan riset dalam kurikulum mereka untuk mendukung pembangunan ekonomi yang inovatif dan berbasis data. Di sisi lain, Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori dan metodologi sebagai fondasi utama dalam membangun kompetensi mahasiswa.

Akhirnya, penting untuk diingat bahwa tidak ada satu model kurikulum yang sempurna. Setiap negara perlu menyesuaikan kurikulum mereka dengan kondisi sosial, ekonomi, dan budaya masing-masing. Namun, yang pasti, pengembangan kompetensi analisis data, penguasaan teknologi, dan kemampuan riset ilmiah menjadi kunci utama dalam mempersiapkan lulusan yang mampu berkontribusi secara efektif dalam pembangunan ekonomi nasional dan kawasan. Dengan memahami perbedaan dan kesamaan ini, diharapkan para pemangku kepentingan pendidikan dapat merancang kurikulum yang lebih relevan, adaptif, dan mampu menjawab tantangan masa depan.

" "

## **BAB 3**

# **NEGARA ASIA BARAT**

### **Pendahuluan**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di negara-negara Asia Barat memiliki karakteristik yang unik, mencerminkan perpaduan antara tradisi ekonomi global dan nilai-nilai lokal. Sejak pertengahan abad ke-20, negara-negara seperti Arab Saudi, Uni Emirat Arab (UEA), Qatar, dan Kuwait mulai berinvestasi besar dalam sektor pendidikan tinggi untuk mengurangi ketergantungan pada ekspatriat dan mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan ekonomi global. Kurikulum ini sering kali mengintegrasikan prinsip-prinsip ekonomi Islam, dengan fokus pada ekonomi syariah yang mencerminkan nilai-nilai agama, sekaligus mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi masalah ekonomi modern.

Orientasi kurikulum lebih bersifat interdisipliner, menggabungkan ekonomi dengan studi politik, sosial, dan budaya untuk memahami dinamika kawasan yang khas. Banyak universitas di kawasan ini juga memiliki kolaborasi internasional dengan universitas global untuk menyediakan perspektif internasional dalam pendidikan ekonomi. Selain itu, ada penekanan pada keberlanjutan dan diversifikasi ekonomi, mengingat pentingnya sektor energi dan sumber daya alam di kawasan ini. Struktur kurikulum umumnya dimulai dengan mata kuliah dasar seperti mikroekonomi, makroekonomi, dan matematika untuk ekonomi di semester-semester awal, diikuti dengan mata kuliah lanjutan tentang teori ekonomi, statistik ekonomi, dan ekonomi internasional. Pada semester akhir, mahasiswa akan

melakukan magang atau penulisan skripsi untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari dalam praktik.

Contoh universitas yang menawarkan program S1 Ilmu Ekonomi di kawasan ini termasuk King Abdulaziz University di Arab Saudi, yang terkenal dengan program ekonomi yang terintegrasi dengan ekonomi syariah, dan American University of Kuwait, yang mengadopsi pendekatan liberal arts dengan akreditasi internasional. Universitas lainnya seperti Middle East University di Yordania juga menawarkan program serupa dengan kurikulum yang menggabungkan teori ekonomi dan praktik bisnis. Secara keseluruhan, kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Barat bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengaplikasikan teori ekonomi dalam konteks yang lebih luas, dengan mempertimbangkan faktor sosial, budaya, dan ekonomi yang mempengaruhi kawasan tersebut.

### 3.1 Turki (Studi Kasus: Middle East Technical University)

Turki merupakan salah satu negara di Asia Barat yang memiliki sistem pendidikan tinggi yang cukup berkembang dan berorientasi internasional. Salah satu universitas terkemuka di Turki yang menjadi studi kasus dalam analisis ini adalah Middle East Technical University (METU). METU dikenal luas karena kurikulumnya yang inovatif dan adaptif terhadap perkembangan ekonomi global serta kebutuhan lokal. Dalam bagian ini, akan dibahas secara mendalam mengenai *kurikulum pendidikan ekonomi* dan *kurikulum ilmu ekonomi* yang diterapkan di METU, serta melakukan analisis komparatif terhadap kurikulum di Indonesia.

### 3.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi

Kurikulum ilmu ekonomi di METU lebih menitikberatkan pada aspek akademik dan penelitian ilmiah. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi secara mendalam dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi melalui penelitian dan publikasi ilmiah.

Secara garis besar, *kurikulum ilmu ekonomi* di METU mencakup:

- a) **Penguasaan teori ekonomi tingkat tinggi:** Mahasiswa diajarkan teori ekonomi mikro dan makro secara mendalam, termasuk teori permainan, ekonomi perilaku, dan ekonomi pembangunan.
- b) **Metodologi penelitian dan analisis data:** Mahasiswa dilatih untuk menguasai teknik penelitian kuantitatif dan kualitatif, termasuk penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi.
- c) **Fokus pada penelitian dan publikasi:** Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian independen, menulis makalah ilmiah, dan mengikuti konferensi internasional.
- d) **Interdisipliner dan inovatif:** Kurikulum ini juga mengintegrasikan bidang lain seperti ekonomi lingkungan, ekonomi kesehatan, dan ekonomi digital, guna memperluas wawasan dan kompetensi ilmiah mahasiswa.

Struktur kurikulum ini biasanya meliputi mata kuliah inti, mata kuliah pilihan yang bersifat spesialisasi, serta tugas akhir berupa tesis atau penelitian independen. Pendekatan ini bertujuan untuk menyiapkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara teoritis, tetapi juga mampu melakukan penelitian berkualitas tinggi.

### 3.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Dalam konteks kurikulum pendidikan ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang signifikan jika dibandingkan dengan METU. Secara umum, kurikulum ekonomi di Indonesia yang diatur oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) cenderung lebih terfokus pada penguatan dasar ekonomi dan aplikasi praktisnya dalam konteks nasional.

#### **Kesamaan:**

- a) **Penguatan dasar teori ekonomi:** Baik di METU maupun di Indonesia, kurikulum menempatkan teori ekonomi sebagai fondasi utama. Mahasiswa diajarkan teori mikro dan makro secara komprehensif.
- b) **Penggunaan metodologi kuantitatif:** Kedua sistem pendidikan menekankan pentingnya penguasaan statistik dan ekonomi matematika untuk analisis ekonomi.
- c) **Pengembangan soft skills dan studi kasus:** Pendekatan praktis dan studi kasus juga menjadi bagian dari kurikulum di kedua sistem, guna meningkatkan kesiapan mahasiswa menghadapi tantangan nyata.

#### **Perbedaan:**

- a) **Kedalaman dan spesialisasi:** Kurikulum di METU cenderung lebih mendalam dan berorientasi pada penelitian ilmiah, dengan penekanan pada publikasi dan pengembangan teori. Sementara di Indonesia, kurikulum lebih bersifat aplikatif dan berorientasi pada kebutuhan pasar tenaga kerja dan kebijakan nasional.

- b) **Pengintegrasian bidang interdisipliner:** METU secara aktif mengintegrasikan bidang interdisipliner seperti ekonomi lingkungan dan digital, sedangkan di Indonesia, integrasi ini masih dalam tahap pengembangan dan lebih bersifat pilihan.
- c) **Pendekatan pengajaran dan evaluasi:** METU lebih menekankan pada penelitian independen dan proyek ilmiah, sedangkan di Indonesia, penilaian lebih banyak berbasis ujian dan tugas akhir yang bersifat praktis.

### Perbandingan Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi

| Aspek                        | Indonesia                                                                                                                                   | Asia Barat                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                        | 4 tahun (8 semester, dengan fleksibilitas dalam beberapa kasus)                                                      |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                 | Total kredit bisa sedikit lebih rendah atau sebanding, dengan fleksibilitas beban studi                              |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikro, makro, matematika), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Ekonomi syariah, ekonomi energi, ekonomi internasional, integrasi nilai-nilai Islam, dan sektor energi (minyak, gas) |

| <b>Aspek</b>                | <b>Indonesia</b>                                                                                                   | <b>Asia Barat</b>                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis             | Pemahaman teori ekonomi, ekonomi syariah, ekonomi global, dan keberlanjutan, serta keterampilan analisis masalah sosial-ekonomi regional |
| <b>Profil Lulusan</b>       | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor minyak dan gas, bank syariah, lembaga internasional, pembangunan ekonomi berkelanjutan, dan sektor energi |

**Implikasi dari perbedaan ini** menunjukkan bahwa kurikulum METU lebih menyiapkan mahasiswa untuk berkarir di bidang akademik dan penelitian tingkat tinggi, sementara kurikulum di Indonesia lebih menekankan pada kesiapan kerja dan penerapan praktis dalam konteks nasional.

**Referensi dan studi empiris** menunjukkan bahwa perbedaan ini dipengaruhi oleh latar belakang sistem pendidikan, kebutuhan ekonomi, serta orientasi kebijakan

pendidikan di masing-masing negara. Menurut *Kaya et al. (2020)*, kurikulum yang berorientasi pada penelitian dan inovasi mampu meningkatkan kualitas lulusan dan kontribusi ilmiah, sedangkan kurikulum yang lebih aplikatif mendukung pengembangan kompetensi praktis dan kesiapan kerja (Kaya, S., et al., 2020. *Curriculum Development in Higher Education: A Comparative Study*. Journal of Education and Practice, 11(12), 45-58. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-12-05>).

Dalam konteks praktis, mahasiswa dari METU yang mengikuti kurikulum ilmiah dan penelitian mendalam cenderung lebih mampu bersaing di tingkat internasional, baik dalam hal publikasi maupun pengembangan teori ekonomi. Sementara itu, lulusan dari Indonesia yang lebih berorientasi pada aplikasi praktis memiliki keunggulan dalam implementasi kebijakan dan pengembangan ekonomi nasional.

**Kesimpulan dari analisis ini menunjukkan bahwa adaptasi kurikulum harus mempertimbangkan kebutuhan lokal dan global**, serta memperhatikan keseimbangan antara penguatan teori dan aplikasi praktis. METU sebagai contoh menunjukkan pentingnya integrasi penelitian dan inovasi dalam kurikulum ekonomi, yang dapat menjadi referensi bagi pengembangan kurikulum di Indonesia agar lebih mampu bersaing secara internasional sekaligus memenuhi kebutuhan domestik.

## **3.2 Mesir (Studi Kasus: Cairo University)**

### **3.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Cairo University lebih fokus pada aspek akademik dan penelitian. Program ini biasanya ditawarkan sebagai program magister (Master of Economics) dan doktor (PhD) yang dirancang untuk menghasilkan ilmuwan ekonomi yang mampu melakukan analisis mendalam dan penelitian ilmiah. Kurikulum ini menekankan penguasaan teori ekonomi tingkat tinggi, metodologi penelitian, serta aplikasi ekonomi kuantitatif dan kualitatif.

Pada tingkat magister, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah inti seperti teori mikro dan makro tingkat lanjutan, ekonomi internasional, ekonomi pembangunan, serta ekonomi industri. Selain itu, mereka juga harus menyusun tesis yang berbasis penelitian empiris atau teoretis. Program ini menuntut mahasiswa untuk menguasai perangkat analisis ekonomi modern, termasuk penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi.

Untuk tingkat doktor, kurikulum lebih menekankan pada pengembangan penelitian independen dan orisinal. Mahasiswa diharuskan menyusun disertasi yang berkontribusi terhadap pengembangan ilmu ekonomi, baik dari segi teori maupun aplikasi praktis. Cairo University mendorong kolaborasi internasional dan publikasi hasil penelitian di jurnal bereputasi sebagai bagian dari proses akademik.

Kurikulum ini juga menekankan pentingnya penguasaan bahasa Inggris, karena sebagian besar literatur dan jurnal ilmiah ekonomi dipublikasikan dalam bahasa tersebut. Dengan demikian, mahasiswa didorong untuk mampu

membaca, menulis, dan mempresentasikan hasil penelitian secara internasional. Pendekatan ini sejalan dengan tren global dalam pengembangan ilmu ekonomi yang semakin mengedepankan kolaborasi dan pertukaran pengetahuan lintas negara.

### **3.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang mencolok. Secara umum, kurikulum di Cairo University dan universitas Indonesia sama-sama menempatkan teori ekonomi sebagai fondasi utama dalam pendidikan mereka. Keduanya menekankan pentingnya penguasaan metodologi penelitian dan analisis kuantitatif sebagai bagian integral dari kurikulum.

Namun, terdapat perbedaan dalam struktur dan fokus kurikulum tersebut. Di Cairo University, kurikulum pendidikan ekonomi lebih menitikberatkan pada pengembangan kompetensi praktis dan aplikasi langsung di dunia kerja. Mahasiswa diarahkan untuk memahami ekonomi secara luas dan mampu menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks kebijakan dan industri di Mesir dan kawasan Timur Tengah. Pendekatan ini tercermin dari keberadaan mata kuliah yang lebih banyak berorientasi pada ekonomi pembangunan, ekonomi lingkungan, dan ekonomi keuangan yang relevan dengan kebutuhan lokal dan regional.

Sementara itu, di Indonesia, kurikulum pendidikan ekonomi cenderung lebih akademik dan teoritis, dengan penekanan pada penguasaan teori ekonomi mikro dan makro, ekonomi internasional, serta ekonomi pembangunan. Kurikulum ini juga menekankan penguasaan bahasa Inggris dan literatur internasional, agar mahasiswa mampu bersaing di tingkat

global. Selain itu, program studi ekonomi di Indonesia seringkali menekankan pada pengembangan penelitian dan publikasi ilmiah, sebagai bagian dari penguatan kapasitas akademik.

| Aspek                        | Indonesia                                                                                                                                                                    | Cairo University<br>(Mesir)                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                         | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                                                  | 130-160 SKS, bervariasi tergantung pada universitas dan program studi. Cairo University memiliki fleksibilitas dalam jumlah SKS yang dibutuhkan untuk menyelesaikan program, namun secara umum sebanding dengan Indonesia. |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika), ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, serta spesialisasi seperti ekonomi pembangunan, ekonomi keuangan, dan ekonomi sektor publik, yang lebih   |

| Aspek                       | Indonesia                                                                                                          | Cairo University<br>(Mesir)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                    | terfokus pada konteks negara berkembang.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis             | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi internasional, serta kemampuan merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan tantangan ekonomi di negara berkembang. Lulusan diharapkan mampu bekerja di sektor pemerintahan, keuangan, dan perusahaan internasional. |
| <b>Profil Lulusan</b>       | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, organisasi internasional, riset, serta sektor publik dan ekonomi pembangunan yang sangat relevan dengan kebutuhan negara berkembang. Banyak lulusan bekerja di sektor                                                      |

| Aspek | Indonesia | Cairo University<br>(Mesir)                                   |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|       |           | pemerintah dan lembaga internasional di kawasan Timur Tengah. |

Dari segi struktur kurikulum, Cairo University mengintegrasikan mata kuliah yang lebih berorientasi pada pengembangan soft skills dan pengalaman praktis sejak awal, termasuk magang dan studi lapangan. Di Indonesia, meskipun ada upaya penguatan praktik dan magang, kurikulum cenderung lebih akademik dan berorientasi pada penguasaan teori dan penelitian ilmiah.

Dalam hal pengembangan kompetensi bahasa Inggris dan literatur internasional, kedua negara menempatkan hal ini sebagai prioritas. Namun, di Cairo University, penguasaan bahasa Inggris seringkali menjadi syarat utama untuk mengikuti program magister dan doktor, serta untuk publikasi hasil penelitian. Di Indonesia, penguasaan bahasa Inggris juga penting, tetapi lebih difokuskan pada kemampuan membaca dan menulis ilmiah, serta komunikasi akademik.

Secara umum, kurikulum ilmu ekonomi di Cairo University menunjukkan kecenderungan untuk menyeimbangkan antara penguasaan teori dan aplikasi praktis, dengan penekanan pada pengembangan penelitian dan kolaborasi internasional. Sedangkan di Indonesia, kurikulum lebih menitikberatkan pada penguasaan teori ekonomi dasar dan pengembangan kapasitas penelitian ilmiah, sebagai bagian dari upaya membangun basis akademik yang kuat.

Pengaruh budaya dan kebutuhan ekonomi lokal juga memengaruhi perbedaan ini. Di Mesir, kebutuhan akan tenaga ekonomi yang mampu mengelola dan mengembangkan ekonomi nasional serta regional menjadi faktor utama dalam penyusunan kurikulum. Di Indonesia, fokusnya lebih pada pembangunan ekonomi nasional dan penguatan kapasitas akademik untuk mendukung kebijakan ekonomi yang berkelanjutan.

Dengan demikian, meskipun keduanya memiliki fondasi yang serupa dalam teori ekonomi, perbedaan dalam orientasi praktis dan akademik mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan budaya masing-masing negara. Kedua pendekatan ini memiliki keunggulan dan tantangan tersendiri, yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan kurikulum yang adaptif dan relevan dengan kebutuhan masa depan.

### **3.3 Arab Saudi (Studi Kasus: King Saud University)**

#### **3.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di King Saud University lebih fokus pada aspek teoritis dan analitis dari ekonomi. Program ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi mendalam dan penelitian ilmiah. Kurikulum ini biasanya mencakup mata kuliah inti seperti teori mikroekonomi dan makroekonomi tingkat lanjut, ekonomi matematis, ekonomi statistik, serta ekonomi pembangunan dan kebijakan ekonomi.

Dalam struktur kurikulum ini, terdapat penekanan yang kuat pada penguasaan model-model ekonomi formal dan penggunaan alat analisis kuantitatif. Mahasiswa didorong untuk menguasai teknik-teknik ekonomi matematis dan statistik yang canggih, guna mendukung analisis ekonomi

yang kompleks dan prediksi kebijakan ekonomi. Selain itu, mereka juga diajarkan tentang metodologi penelitian ilmiah, termasuk teknik pengumpulan data, analisis data, dan penulisan karya ilmiah.

Kurikulum ini juga menempatkan perhatian besar terhadap ekonomi makro dan mikro tingkat lanjut, termasuk teori pertumbuhan ekonomi, teori pasar, dan analisis kebijakan ekonomi. Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian independen dan mengembangkan pemikiran kritis terhadap teori-teori ekonomi yang ada, serta mengkaji relevansinya dalam konteks Arab Saudi dan kawasan Timur Tengah.

Selain aspek teoritis, KSU juga menekankan pentingnya penguasaan bahasa Inggris dan literasi ilmiah, agar mahasiswa mampu mengakses literatur internasional dan berkontribusi dalam diskursus ekonomi global. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga mampu bersaing di tingkat internasional dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi.

### **3.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan budaya masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ilmu ekonomi di perguruan tinggi cenderung lebih menekankan pada penguasaan teori ekonomi dasar dan aplikasinya dalam konteks pembangunan nasional. Kurikulum ini biasanya mengintegrasikan aspek ekonomi pembangunan, ekonomi regional, dan kebijakan fiskal serta moneter yang relevan dengan kebutuhan Indonesia.

| <b>Aspek</b>                 | <b>Indonesia</b>                                                                                                                                                             | <b>Cairo University<br/>(Mesir)</b>                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                         | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                                                  | 130-160 SKS, bervariasi tergantung pada universitas dan program studi. Cairo University memiliki fleksibilitas dalam jumlah SKS yang dibutuhkan untuk menyelesaikan program, namun secara umum sebanding dengan Indonesia. |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika), ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, serta spesialisasi seperti ekonomi pembangunan, ekonomi keuangan, dan ekonomi sektor publik, yang lebih   |

| <b>Aspek</b>                | <b>Indonesia</b>                                                                                                   | <b>Cairo University<br/>(Mesir)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                    | terfokus pada konteks negara berkembang.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis             | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi internasional, serta kemampuan merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan tantangan ekonomi di negara berkembang. Lulusan diharapkan mampu bekerja di sektor pemerintahan, keuangan, dan perusahaan internasional. |
| <b>Profil Lulusan</b>       | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, organisasi internasional, riset, serta sektor publik dan ekonomi pembangunan yang                                                                                                                                          |

| Aspek | Indonesia | Cairo University<br>(Mesir)                                                                                                                       |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | sangat relevan dengan kebutuhan negara berkembang. Banyak lulusan bekerja di sektor pemerintah dan lembaga internasional di kawasan Timur Tengah. |

Sementara itu, kurikulum di KSU lebih menonjolkan aspek analisis formal dan kuantitatif, serta penekanan pada ekonomi syariah dan isu regional Arab Saudi. Hal ini mencerminkan kebutuhan negara tersebut untuk mengelola ekonomi yang berbasis pada prinsip-prinsip Islam dan menghadapi tantangan ekonomi regional yang spesifik. Di Indonesia, meskipun ada penekanan pada ekonomi syariah, kurikulum lebih banyak mengintegrasikan teori ekonomi konvensional dan kebijakan pembangunan nasional.

Dari segi struktur, kurikulum di KSU cenderung lebih berorientasi pada pengembangan keahlian analisis kuantitatif dan penelitian ilmiah tingkat tinggi, yang diarahkan untuk menghasilkan akademisi dan peneliti yang mampu berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi secara global. Sebaliknya, di Indonesia, kurikulum lebih menekankan pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis dalam konteks pembangunan ekonomi nasional dan regional.

Selain itu, perbedaan lainnya terletak pada pengintegrasian studi kasus dan isu lokal. KSU secara aktif mengintegrasikan isu-isu ekonomi Arab Saudi dan kawasan Timur Tengah ke dalam kurikulum, sehingga mahasiswa mampu memahami dinamika ekonomi regional secara mendalam. Di Indonesia, studi kasus lebih banyak berfokus pada ekonomi nasional dan regional Asia Tenggara, serta isu-isu pembangunan yang relevan dengan konteks Indonesia.

Secara umum, perbedaan ini mencerminkan adaptasi kurikulum terhadap kebutuhan dan tantangan masing-masing negara. KSU menyesuaikan kurikulumnya agar mampu menjawab tantangan ekonomi regional dan global dengan pendekatan analitis dan ilmiah yang tinggi, sementara Indonesia lebih menekankan pada penguasaan teori dan aplikasi praktis dalam konteks pembangunan nasional.

### **3.3.2 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Barat**

Kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Barat menghadapi beberapa tantangan utama yang perlu diatasi untuk mempersiapkan generasi mendatang dalam menghadapi dinamika ekonomi global. Salah satu tantangan terbesar adalah ketergantungan pada sektor minyak dan gas, yang masih mendominasi perekonomian banyak negara di kawasan ini. Hal ini menyebabkan kurikulum sering kali terfokus pada ekonomi energi dan kurang menekankan diversifikasi ekonomi. Untuk itu, negara-negara di Asia Barat perlu memperkenalkan lebih banyak mata kuliah yang berfokus pada sektor lain, seperti teknologi, ekonomi hijau, dan inovasi, guna mendukung transisi menuju ekonomi yang lebih berkelanjutan. Selain itu, meskipun pendidikan di kawasan ini terus berkembang, ketimpangan akses

pendidikan berkualitas antara negara kaya dan negara dengan sumber daya terbatas masih menjadi masalah. Universitas di negara-negara kaya seperti UEA dan Qatar cenderung lebih unggul dalam hal fasilitas dan kurikulum internasional, sementara negara lain mungkin kurang memiliki sumber daya yang memadai.

Untuk menghadapi tantangan ini, banyak universitas di Asia Barat mulai melakukan inovasi dengan mengintegrasikan konsep-konsep baru dalam kurikulum mereka. Salah satu inovasi utama adalah pengintegrasian ekonomi syariah sebagai bagian integral dari pendidikan ekonomi. Ini memungkinkan mahasiswa untuk memahami prinsip ekonomi alternatif yang berbasis pada nilai-nilai Islam, yang menjadi keunggulan bagi negara-negara di kawasan ini. Selain itu, pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan ekonomi semakin diperkenalkan. Program e-learning dan platform pembelajaran berbasis video mulai diterapkan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan terkini. Inovasi lainnya adalah pengenalan mata kuliah yang berfokus pada keberlanjutan, diversifikasi ekonomi, dan energi terbarukan, mengingat pentingnya upaya untuk mengurangi ketergantungan pada sumber daya alam yang tidak terbarukan.

Melihat tantangan dan inovasi ini, prospek pendidikan ekonomi di Asia Barat sangat menjanjikan. Lulusan dengan pemahaman tentang ekonomi syariah dan keberlanjutan akan memiliki keunggulan di pasar kerja internasional, terutama dengan meningkatnya permintaan terhadap keuangan berbasis syariah di tingkat global. Selain itu, semakin pesatnya perkembangan teknologi membuka peluang bagi lulusan ekonomi untuk berkarir di sektor yang berbasis data dan teknologi, seperti big data, kecerdasan buatan (AI), dan analisis ekonomi berbasis komputer. Kerjasama internasional antara universitas di Asia Barat dan

institusi pendidikan global juga membuka peluang bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman internasional yang lebih kaya. Dengan berbagai inovasi ini, pendidikan ekonomi di Asia Barat diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan global, serta berkontribusi dalam diversifikasi ekonomi dan pengembangan sektor yang lebih berkelanjutan.

Dalam bab ini, kita telah melakukan analisis mendalam mengenai kurikulum ilmu ekonomi di tiga negara Asia Barat, yaitu Turki, Mesir, dan Arab Saudi, melalui studi kasus universitas terkemuka di masing-masing negara. Setiap negara menunjukkan karakteristik dan pendekatan yang berbeda dalam menyusun kurikulum ekonomi mereka, yang dipengaruhi oleh konteks sosial, budaya, ekonomi, dan kebutuhan pembangunan nasional.

Pertama, di Turki, khususnya di Middle East Technical University (METU), kita melihat adanya kurikulum yang sangat menekankan pada penguasaan teori ekonomi tingkat tinggi, metodologi penelitian, dan pengembangan penelitian ilmiah. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi secara mendalam dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi melalui publikasi dan inovasi. Pendekatan ini menunjukkan orientasi yang kuat terhadap akademik dan penelitian, serta menyiapkan mahasiswa untuk bersaing di tingkat internasional. Jika dibandingkan dengan kurikulum di Indonesia, terdapat kesamaan dalam penguatan dasar teori dan metodologi kuantitatif, tetapi METU lebih menonjolkan aspek penelitian dan inovasi ilmiah. Sementara itu, kurikulum di Indonesia cenderung lebih berorientasi pada aplikasi praktis dan kebutuhan pasar tenaga kerja nasional, meskipun juga mengedepankan penguasaan teori dan metodologi.

Kedua, di Mesir, khususnya di Cairo University, kita melihat adanya keseimbangan antara penguasaan teori ekonomi dan pengembangan kompetensi praktis. Kurikulum ini tidak hanya menekankan pada teori ekonomi tingkat tinggi dan metodologi penelitian, tetapi juga memperhatikan penguasaan perangkat lunak ekonomi dan pengalaman lapangan melalui magang dan studi kasus. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan tidak hanya mampu melakukan analisis mendalam, tetapi juga siap menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks nyata, baik untuk kebijakan maupun industri. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum Cairo University lebih menekankan pada pengembangan kompetensi praktis dan aplikasi langsung, serta integrasi isu regional dan lokal ke dalam proses pembelajaran. Di Indonesia, meskipun ada upaya memperkuat praktik dan magang, kurikulum lebih berfokus pada penguasaan teori dan penelitian ilmiah, yang bertujuan membangun basis akademik yang kuat dan mampu bersaing secara internasional.

Ketiga, di Arab Saudi, khususnya di King Saud University (KSU), kita melihat adanya kurikulum yang menyeimbangkan antara penguasaan teori ekonomi dan aplikasi praktis, dengan penekanan khusus pada ekonomi syariah dan isu regional. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi mendalam dan penelitian ilmiah, sekaligus memahami prinsip-prinsip ekonomi berbasis Islam yang menjadi karakteristik ekonomi Arab Saudi. Pendekatan ini juga menyesuaikan dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan tantangan ekonomi kontemporer, seperti diversifikasi ekonomi dan ekonomi hijau. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di KSU lebih menonjolkan analisis formal dan kuantitatif, serta penguasaan ekonomi syariah, yang relevan dengan karakteristik ekonomi dan budaya di Arab Saudi. Di Indonesia, meskipun ekonomi syariah juga

menjadi bagian dari kurikulum, fokus utama tetap pada teori ekonomi konvensional dan pembangunan nasional, dengan penekanan pada aplikasi praktis dan kebijakan ekonomi.

Secara umum, ketiga negara menunjukkan bahwa kurikulum ilmu ekonomi harus mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan lokal dan global. Turki menonjolkan aspek penelitian dan inovasi ilmiah, yang mampu meningkatkan kualitas lulusan dan kontribusi ilmiah di tingkat internasional. Mesir menyeimbangkan antara teori dan praktik, serta memperkuat penguasaan kompetensi praktis dan pengalaman lapangan. Sedangkan Arab Saudi menekankan pada penguasaan teori formal, ekonomi syariah, dan analisis kuantitatif, yang sesuai dengan karakteristik ekonomi dan budaya di kawasan tersebut.

Perbedaan utama yang muncul dari analisis ini adalah orientasi kurikulum yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masing-masing negara. Kurikulum di METU lebih berorientasi pada pengembangan penelitian dan inovasi ilmiah, yang mendukung pengembangan akademik dan internasionalisasi. Di Cairo University, kurikulum lebih menyeimbangkan antara teori dan aplikasi praktis, serta memperhatikan isu regional dan kebutuhan pasar tenaga kerja. Sementara di KSU, kurikulum lebih menitikberatkan pada analisis formal dan ekonomi syariah, serta relevansi terhadap tantangan ekonomi regional dan global berbasis prinsip-prinsip Islam.

Kesimpulan ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum ilmu ekonomi harus dilakukan secara kontekstual dan adaptif, memperhatikan kebutuhan lokal, karakteristik budaya, serta tren global. Setiap negara memiliki kekuatan dan tantangan tersendiri dalam membangun kurikulum yang mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan relevan dengan perkembangan ekonomi dunia. Dengan

memahami perbedaan dan kesamaan ini, para pembuat kebijakan pendidikan dan pengelola perguruan tinggi dapat merancang kurikulum yang tidak hanya memenuhi standar akademik internasional, tetapi juga mampu menjawab tantangan ekonomi dan sosial di masa depan.

Pada akhirnya, keberhasilan pengembangan kurikulum ekonomi di Asia Barat sangat bergantung pada kemampuan untuk menyeimbangkan antara penguasaan teori, pengembangan penelitian, dan aplikasi praktis, serta menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik lokal. Pendekatan yang holistik dan kontekstual ini akan memastikan bahwa lulusan ekonomi tidak hanya mampu bersaing secara global, tetapi juga mampu memberikan kontribusi nyata bagi pembangunan ekonomi dan sosial di negara masing-masing.

# **BAB 4**

## **NEGARA ASIA TENGGARA**

### **Pendahuluan**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di negara-negara Asia Tenggara, seperti Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, Filipina, dan Vietnam, telah berkembang pesat seiring dengan perubahan ekonomi kawasan yang semakin terbuka dan berorientasi pasar. Sejak kemerdekaan, negara-negara ini berusaha merancang sistem pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pembangunan ekonomi mereka. Sebelum kemerdekaan, pendidikan ekonomi di kawasan ini banyak dipengaruhi oleh penjajahan kolonial, dengan pendekatan yang terbatas pada pengajaran teori ekonomi tradisional. Namun, setelah merdeka, masing-masing negara mulai mengembangkan kurikulum yang lebih berfokus pada pembangunan ekonomi domestik, dengan memperkenalkan prinsip-prinsip ekonomi pasar, kebijakan ekonomi internasional, serta pengelolaan sektor-sektor strategis seperti pertanian, industri, dan sumber daya alam. Negara-negara seperti Singapura dan Malaysia lebih menekankan pada aspek ekonomi global dan teknologi, sedangkan negara-negara seperti Indonesia dan Filipina lebih berfokus pada ekonomi pembangunan dan pemecahan masalah domestik seperti kemiskinan, ketimpangan, dan pengelolaan sumber daya alam.

Struktur umum kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara biasanya dimulai dengan mata kuliah dasar di tahun pertama, seperti mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, dan statistik. Di tahun kedua dan

ketiga, mahasiswa memperdalam ilmu ekonomi dengan mata kuliah yang lebih spesifik, seperti ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, serta ekonomi sektor tertentu seperti energi, pertanian, dan sektor publik. Pada tahun terakhir, mahasiswa diharapkan untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari melalui proyek riset atau magang, yang memungkinkan mereka untuk terlibat langsung dalam permasalahan ekonomi yang relevan dengan negara mereka. Di negara-negara maju seperti Singapura, kurikulum lebih fokus pada riset dan inovasi dalam ekonomi digital, kewirausahaan, dan ekonomi berbasis pengetahuan, sementara negara-negara berkembang seperti Indonesia dan Filipina lebih menekankan pada kebijakan ekonomi domestik yang mendukung pembangunan berkelanjutan dan inklusif.

Namun, meskipun ada kemajuan signifikan, masih ada tantangan besar dalam pendidikan ekonomi di Asia Tenggara. Ketimpangan kualitas pendidikan antara negara-negara maju dan berkembang, serta ketergantungan pada sektor tradisional seperti pertanian dan manufaktur, menjadi kendala dalam merancang kurikulum yang sepenuhnya siap menghadapi tantangan global. Sektor teknologi dan ekonomi hijau, meskipun semakin mendapat perhatian, masih belum sepenuhnya diintegrasikan dalam kurikulum di banyak negara Asia Tenggara. Meskipun demikian, prospek kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di kawasan ini sangat cerah. Dengan semakin berkembangnya sektor ekonomi digital, globalisasi, dan integrasi regional melalui ASEAN, lulusan ekonomi di Asia Tenggara akan lebih siap untuk berkarir dalam sektor yang berbasis teknologi dan digital, serta menghadapi tantangan pembangunan ekonomi yang lebih kompleks. Pendidikan ekonomi di Asia Tenggara terus beradaptasi dengan kebutuhan pasar global, mencetak lulusan yang mampu merancang dan menerapkan kebijakan

ekonomi yang mendukung keberlanjutan, pengurangan ketimpangan, dan inovasi teknologi.

## **4.1 Brunei Darussalam (Studi Kasus: Universiti Brunei Darussalam)**

Brunei Darussalam merupakan salah satu negara kecil di Asia Tenggara yang memiliki sistem pendidikan tinggi yang cukup terintegrasi dan berorientasi pada pengembangan sumber daya manusia yang mampu mendukung pembangunan nasional. Universiti Brunei Darussalam (UBD) sebagai institusi pendidikan tinggi utama di negara ini, menawarkan program studi ekonomi yang dirancang sesuai dengan kebutuhan lokal sekaligus mengikuti standar internasional. Dalam bagian ini, akan dibahas secara mendalam mengenai kurikulum pendidikan ekonomi di UBD, termasuk struktur dan isi kurikulum ilmu ekonomi yang diajarkan, serta bagaimana perbandingannya dengan kurikulum ekonomi di Indonesia.

### **4.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di negara-negara Asia Tenggara telah berkembang pesat seiring dengan transformasi ekonomi yang semakin terbuka dan berorientasi pasar. Negara-negara seperti Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, Filipina, dan Vietnam memiliki pendekatan yang beragam terhadap pendidikan ekonomi ini, disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan ekonomi domestik mereka, serta tantangan globalisasi dan integrasi pasar internasional. Pada awalnya, kurikulum ini lebih fokus pada teori ekonomi tradisional, namun seiring berjalannya waktu, dengan meningkatnya pertumbuhan ekonomi dan globalisasi, banyak negara Asia Tenggara mulai

mengadaptasi kurikulum yang lebih modern, berbasis pada ekonomi pasar bebas dan teori ekonomi internasional.

Pendidikan ekonomi di Asia Tenggara memiliki akar sejarah yang dipengaruhi oleh sistem pendidikan kolonial yang diadopsi oleh negara-negara penjajah seperti Inggris, Prancis, dan Belanda. Setelah kemerdekaan, masing-masing negara di kawasan ini mulai membangun kurikulum ekonomi yang lebih berfokus pada kebutuhan domestik mereka, dengan banyak negara yang mengadopsi prinsip-prinsip ekonomi pasar bebas dan kebijakan ekonomi internasional. Negara-negara yang lebih maju seperti Singapura telah lebih dulu mengembangkan kurikulum yang menekankan pada ekonomi berbasis pengetahuan dan teknologi. Sementara itu, negara-negara seperti Indonesia dan Filipina lebih menekankan pada masalah ekonomi domestik seperti pembangunan sektor riil, pengelolaan sumber daya alam, dan pengurangan kemiskinan.

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara umumnya dimulai dengan mata kuliah dasar seperti mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, dan statistik ekonomi pada tahun pertama. Mata kuliah ini memberikan dasar yang kuat bagi mahasiswa untuk memahami cara kerja ekonomi baik di tingkat mikro maupun makro. Pada tahun kedua dan ketiga, mahasiswa mulai mempelajari mata kuliah lanjutan yang lebih spesifik seperti teori ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, dan ekonomi sektor tertentu seperti ekonomi energi, pertanian, atau sektor publik. Di negara-negara maju seperti Singapura, mahasiswa juga mulai diperkenalkan dengan mata kuliah yang lebih berfokus pada ekonomi digital, kewirausahaan, dan inovasi teknologi, mengingat peran negara ini sebagai hub teknologi dan keuangan di kawasan Asia Pasifik.

| <b>Aspek</b>                 | <b>Indonesia</b>                                                                                                                                                             | <b>Brunei Darussalam</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durasi Studi</b>          | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                         | 4 tahun (8 semester)                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Beban Studi</b>           | 144-160 SKS                                                                                                                                                                  | 120-140 SKS, dengan sedikit variasi tergantung pada universitas. Beban studi di Brunei biasanya sedikit lebih rendah dibandingkan Indonesia, tetapi secara keseluruhan tetap serupa dalam jumlah total SKS yang dibutuhkan.                                      |
| <b>Komposisi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, matematika ekonomi, statistik), ekonomi sektor, ekonomi internasional, dan spesialisasi (mis. ekonomi digital, ekonomi hijau) | Mata kuliah dasar (mikroekonomi, makroekonomi, statistik, matematika), ekonomi internasional, kebijakan ekonomi, serta spesialisasi dalam ekonomi syariah, manajemen sumber daya alam, dan ekonomi sektor publik yang relevan dengan konteks negara kecil dengan |

| Aspek                       | Indonesia                                                                                                          | Brunei Darussalam                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                    | ekonomi bergantung pada sektor energi.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi Indonesia, kemampuan berpikir kritis             | Pemahaman teori ekonomi, analisis data ekonomi, kebijakan ekonomi internasional, serta kemampuan merancang kebijakan ekonomi yang relevan dengan ekonomi kecil dan keberlanjutan. Lulusan diharapkan untuk dapat berkontribusi pada pembangunan ekonomi Brunei yang bergantung pada sektor energi dan sektor publik. |
| <b>Profil Lulusan</b>       | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, perusahaan, organisasi internasional, kewirausahaan | Lulusan siap bekerja di sektor pemerintahan, lembaga keuangan, sektor energi, organisasi internasional, serta dalam kebijakan publik dan                                                                                                                                                                             |

| Aspek | Indonesia | Brunei Darussalam                                                                                                                         |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | pengelolaan sumber daya alam. Banyak lulusan bekerja di sektor energi, sektor publik, dan lembaga internasional di kawasan Asia Tenggara. |

Meskipun terdapat banyak kemajuan, pendidikan ekonomi di Asia Tenggara masih menghadapi tantangan besar. Salah satu tantangan utama adalah ketimpangan kualitas pendidikan antara negara-negara maju dan negara-negara berkembang di kawasan ini. Singapura dan Malaysia memiliki sistem pendidikan yang lebih maju dan berbasis riset, sementara negara-negara seperti Indonesia dan Filipina menghadapi tantangan dalam meningkatkan akses ke pendidikan berkualitas tinggi. Selain itu, meskipun ada dorongan untuk memperkenalkan ekonomi digital dan ekonomi hijau dalam kurikulum, negara-negara ini masih bergantung pada sektor tradisional seperti pertanian, manufaktur, dan energi. Hal ini sering kali membatasi pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan perkembangan ekonomi digital dan teknologi.

Namun, meskipun tantangan tersebut ada, prospek kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara sangat positif. Negara-negara di kawasan ini semakin berfokus pada diversifikasi ekonomi, yang membuka peluang besar bagi pendidikan ekonomi untuk berkembang lebih lanjut. Dengan semakin berkembangnya sektor ekonomi digital dan

peningkatan integrasi ekonomi regional melalui ASEAN, lulusan S1 Ilmu Ekonomi semakin dipersiapkan untuk berkarir di sektor-sektor baru yang berbasis teknologi dan inovasi. Negara-negara seperti Singapura dan Malaysia, yang telah mengembangkan ekonomi berbasis pengetahuan, teknologi, dan keuangan digital, memberikan peluang besar bagi lulusan ekonomi untuk berkarir di sektor tersebut.

Secara keseluruhan, kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara terus beradaptasi dengan perubahan ekonomi yang pesat dan kebutuhan pembangunan ekonomi yang lebih berkelanjutan. Dengan fokus yang semakin besar pada ekonomi digital, kewirausahaan, dan ekonomi hijau, pendidikan ekonomi di kawasan ini diperkirakan akan semakin relevan dengan kebutuhan global. Lulusan ekonomi dari Asia Tenggara akan semakin dibekali dengan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan ekonomi masa depan, baik di sektor domestik maupun internasional, serta berkontribusi pada pembangunan ekonomi yang lebih inklusif dan berkelanjutan.

#### 4.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Jika dibandingkan dengan kurikulum ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang mencolok. Secara umum, kurikulum ekonomi di Indonesia, terutama di perguruan tinggi negeri seperti Universitas Indonesia dan Institut Teknologi Bandung, juga menekankan **penguasaan teori ekonomi dasar dan lanjutan**, serta pengembangan keterampilan analisis kuantitatif dan kebijakan.

**Kesamaan utama** terletak pada struktur kurikulum yang mencakup mata kuliah inti seperti ekonomi mikro dan makro, ekonomi internasional, ekonomi pembangunan, serta metodologi penelitian. Kedua sistem pendidikan ini juga menempatkan pentingnya penguasaan perangkat lunak

statistik dan ekonomi kuantitatif, serta pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika profesional.

Namun, terdapat beberapa **perbedaan signifikan**:

- **Fokus dan Orientasi Program** Di UBD, kurikulum lebih menyesuaikan dengan kebutuhan ekonomi Brunei yang didominasi oleh sektor jasa dan sumber daya alam, sehingga mata kuliah terkait ekonomi sumber daya alam, ekonomi lingkungan, dan keuangan syariah lebih ditekankan. Sebaliknya, di Indonesia, kurikulum cenderung lebih luas dan beragam, mencakup ekonomi pertanian, industri, dan pembangunan ekonomi nasional yang lebih kompleks.
- **Pendekatan Pengajaran dan Penelitian** UBD menempatkan penekanan besar pada pendekatan praktis dan studi kasus yang relevan dengan konteks lokal dan regional, serta penggunaan teknologi modern dalam pembelajaran. Di Indonesia, meskipun juga mengadopsi metode studi kasus dan pembelajaran aktif, masih terdapat variasi dalam penerapan teknologi dan integrasi riset lapangan secara luas.
- **Kurikulum Spesialisasi dan Pilihan Mata Kuliah** Di UBD, mahasiswa diberikan kebebasan lebih besar dalam memilih mata kuliah pilihan sesuai minat, termasuk ekonomi lingkungan dan keuangan syariah, yang mencerminkan kebutuhan ekonomi Brunei yang berbasis sumber daya dan keuangan syariah. Di Indonesia, program studi ekonomi umumnya memiliki kurikulum yang lebih baku dan terstandarisasi, meskipun beberapa universitas menawarkan konsentrasi tertentu seperti ekonomi pembangunan, ekonomi industri, dan keuangan.

**Dari segi kedalaman materi**, kurikulum UBD cenderung menekankan **pendekatan empiris dan analitis** yang kuat, dengan penggunaan model ekonomi formal dan perangkat lunak statistik modern, sesuai dengan standar internasional. Sementara itu, kurikulum di Indonesia, meskipun juga menekankan analisis kuantitatif, seringkali lebih berorientasi pada penguasaan teori dan aplikasi praktis dalam konteks nasional.

**Referensi dan standar internasional** juga menjadi faktor penting dalam perancangan kurikulum UBD, yang mengikuti pedoman dari Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) dan standar global lainnya, sedangkan di Indonesia, kurikulum lebih banyak disusun berdasarkan kerangka nasional dan kebutuhan pembangunan ekonomi nasional.

Secara keseluruhan, perbandingan ini menunjukkan bahwa meskipun kedua sistem memiliki fondasi yang serupa, perbedaan utama terletak pada penyesuaian kurikulum terhadap konteks lokal dan regional, serta pendekatan pengajaran yang lebih inovatif dan praktis di UBD. Hal ini mencerminkan adaptasi terhadap kebutuhan ekonomi dan sosial masing-masing negara, serta upaya untuk menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat global maupun lokal.

## **4.2 Timor Leste (Studi Kasus: Universidade Nacional Timor Lorosa'e)**

### **4.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di UNTL lebih menitikberatkan pada penguasaan teori ekonomi secara mendalam dan pengembangan kemampuan analisis ekonomi yang kritis.

Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi yang komprehensif, baik dari aspek mikro maupun makro, serta mampu mengembangkan teori dan model ekonomi yang relevan dengan kondisi Timor Leste.

Pada tingkat dasar, mahasiswa mempelajari teori ekonomi mikro dan makro secara lengkap, termasuk teori permintaan dan penawaran, teori produksi, pasar dan perilaku konsumen, serta teori makroekonomi seperti pengangguran, inflasi, dan pertumbuhan ekonomi. Selanjutnya, mereka akan mempelajari ekonomi pembangunan, ekonomi sumber daya alam, dan ekonomi internasional, yang semuanya dilengkapi dengan analisis statistik dan metodologi penelitian ekonomi.

Kurikulum ini juga menekankan pada penguasaan alat analisis ekonomi kuantitatif, seperti model ekonomi matematis, analisis regresi, dan simulasi ekonomi. Mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian empiris dan mengembangkan studi kasus yang relevan dengan kondisi Timor Leste. Dalam konteks ini, mata kuliah seperti Ekonomi Pembangunan dan Kebijakan Ekonomi menjadi sangat penting, karena mampu membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis yang mendalam terhadap tantangan pembangunan nasional dan regional.

Selain itu, UNTL juga menawarkan mata kuliah yang berorientasi pada pengembangan teori ekonomi modern dan ekonomi lingkungan, yang semakin relevan dengan kebutuhan negara berkembang seperti Timor Leste. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan mampu berkontribusi dalam pengembangan kebijakan ekonomi yang berbasis bukti dan analisis ilmiah yang kuat.

#### 4.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks nasional dan tingkat perkembangan pendidikan ekonomi di kedua negara. Kurikulum di UNTL cenderung lebih menekankan pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis yang relevan dengan kondisi lokal, sementara kurikulum di Indonesia lebih berorientasi pada penguasaan teori yang komprehensif dan pengembangan metodologi penelitian yang lebih maju.

Dalam hal struktur, kurikulum di UNTL biasanya lebih fleksibel dan menyesuaikan dengan kebutuhan pembangunan nasional Timor Leste. Mata kuliah yang berorientasi pada ekonomi sumber daya alam dan pembangunan ekonomi nasional menjadi fokus utama, mengingat ketergantungan Timor Leste terhadap sektor pertambangan dan pertanian. Sebaliknya, di Indonesia, kurikulum lebih beragam dan mencakup berbagai bidang ekonomi seperti ekonomi keuangan, ekonomi industri, ekonomi regional, dan ekonomi pembangunan yang lebih luas.

Dari segi kedalaman materi, kurikulum di Indonesia umumnya menawarkan penguasaan teori ekonomi yang lebih mendalam dan penguasaan alat analisis kuantitatif yang lebih maju, termasuk penggunaan perangkat lunak ekonomi seperti EViews, Stata, dan R. Sementara itu, di UNTL, penekanan lebih diberikan pada penguasaan dasar teori dan aplikasi praktis yang relevan dengan konteks lokal, serta pengembangan kemampuan analisis yang bersifat empiris dan kebijakan.

Selain itu, kurikulum di UNTL juga menunjukkan integrasi yang lebih kuat terhadap konteks nasional dan regional,

termasuk pengajaran mengenai ekonomi Timor Leste secara spesifik, yang tidak selalu menjadi fokus utama dalam kurikulum Indonesia. Hal ini penting agar lulusan mampu memberikan kontribusi langsung terhadap pembangunan ekonomi nasional mereka.

Secara umum, perbedaan ini mencerminkan tingkat perkembangan dan kebutuhan masing-masing negara. Indonesia, sebagai negara dengan ekonomi yang lebih maju dan beragam, menuntut penguasaan teori dan metodologi yang lebih kompleks. Sementara itu, Timor Leste, sebagai negara berkembang, lebih menekankan pada penguasaan dasar dan aplikasi praktis yang relevan dengan tantangan pembangunan mereka.

### **4.3 Vietnam (Studi Kasus: Hanoi National University of Education)**

#### **4.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Hanoi National University of Education berbeda dari kurikulum pendidikan ekonomi yang lebih berorientasi pada pedagogi. Kurikulum ini lebih mendalam dan komprehensif dalam aspek teori dan analisis ekonomi, dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pemahaman kuat tentang prinsip-prinsip ekonomi dan mampu melakukan analisis ekonomi secara independen.

Dalam kurikulum ini, mahasiswa diperkenalkan pada berbagai disiplin ilmu ekonomi, termasuk Ekonomi Mikro dan Makro, Ekonomi Pembangunan, Ekonomi Internasional, serta Ekonomi Keuangan dan Pasar Modal. Materi-materi ini disusun secara berjenjang, dimulai dari pengenalan dasar hingga ke konsep-konsep yang lebih kompleks dan analitis. Selain itu, terdapat mata kuliah khusus yang membahas

ekonomi Vietnam secara mendalam, termasuk studi tentang struktur pasar, kebijakan ekonomi nasional, dan tantangan pembangunan ekonomi di Vietnam.

Salah satu aspek penting dari kurikulum ini adalah penekanan pada metodologi penelitian dan analisis data ekonomi. Mahasiswa didorong untuk menguasai teknik statistik dan ekonometrika, yang menjadi dasar dalam melakukan penelitian dan analisis ekonomi empiris. Penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi seperti Stata dan EViews menjadi bagian dari proses pembelajaran, guna meningkatkan kemampuan analisis data secara kuantitatif.

Selain aspek teori dan analisis, kurikulum ini juga menekankan pada pengembangan wawasan global dan pemahaman terhadap dinamika ekonomi internasional. Hal ini penting mengingat Vietnam semakin terintegrasi ke dalam ekonomi global melalui berbagai perjanjian perdagangan dan investasi. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya belajar teori ekonomi secara umum, tetapi juga memahami konteks global dan implikasinya terhadap ekonomi Vietnam.

Kurikulum ilmu ekonomi di HNUE juga menempatkan perhatian besar pada pengembangan kemampuan komunikasi dan penulisan ilmiah. Mahasiswa didorong untuk menyusun makalah penelitian, laporan analisis ekonomi, dan presentasi yang mampu menyampaikan ide secara sistematis dan logis. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan mampu berkontribusi dalam bidang penelitian ekonomi maupun pengembangan kebijakan di masa depan.

### **4.3.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks pendidikan dan kebutuhan pembangunan masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ekonomi cenderung lebih menekankan pada aspek teori dan analisis ekonomi secara umum, dengan penekanan pada penguasaan konsep-konsep dasar dan metodologi penelitian. Kurikulum ini biasanya disusun dalam struktur yang berjenjang, mulai dari pengenalan ekonomi mikro dan makro, hingga ke ekonomi pembangunan dan ekonomi internasional, dengan penekanan pada penguasaan teori dan analisis kuantitatif.

Sementara itu, kurikulum di HNUE lebih menonjolkan aspek pedagogis dan pengembangan kompetensi mengajar, mengingat fokus utama institusi ini adalah pendidikan dan pelatihan calon pendidik ekonomi. Hal ini menyebabkan kurikulum pendidikan ekonomi di Vietnam lebih berorientasi pada penguasaan materi pedagogik dan pengembangan kurikulum, sedangkan di Indonesia, aspek teori dan analisis ekonomi lebih dominan.

Dari segi konten, kurikulum di Vietnam juga lebih menyesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan pembangunan nasional, seperti pengintegrasian studi kasus ekonomi Vietnam ke dalam materi pembelajaran. Di Indonesia, meskipun juga ada penyesuaian terhadap konteks lokal, namun secara umum kurikulum lebih bersifat umum dan teoritis, dengan penekanan pada penguasaan konsep-konsep ekonomi secara luas.

Dalam hal metodologi pembelajaran, kurikulum di Vietnam cenderung mengadopsi pendekatan aktif dan berbasis proyek, yang sejalan dengan tren global dalam pendidikan

ekonomi. Di Indonesia, meskipun juga mulai mengadopsi metode ini, namun secara umum masih banyak yang menggunakan pendekatan konvensional berbasis ceramah dan pengujian tertulis.

Perbedaan lain yang mencolok adalah dalam pengembangan kompetensi praktis dan analisis data. Mahasiswa di Vietnam, terutama di kurikulum ilmu ekonomi, didorong untuk menguasai perangkat lunak statistik dan melakukan penelitian empiris secara mandiri. Di Indonesia, penguasaan metodologi statistik dan ekonometrika juga menjadi bagian penting, tetapi implementasinya seringkali terbatas pada mata kuliah tertentu dan belum sepenuhnya menjadi bagian integral dari seluruh proses pembelajaran.

Secara umum, kurikulum ilmu ekonomi di Hanoi National University of Education menunjukkan keseimbangan antara penguasaan teori, metodologi penelitian, dan konteks lokal, yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan dan pembangunan nasional Vietnam. Sementara itu, kurikulum di Indonesia lebih menekankan pada penguasaan konsep dan analisis ekonomi secara luas, dengan fokus pada pengembangan kompetensi akademik dan praktis yang dapat diaplikasikan di berbagai bidang ekonomi dan kebijakan.

#### **4.3.4 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Tenggara**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara telah mengalami transformasi yang signifikan seiring dengan perkembangan ekonomi kawasan ini. Negara-negara di Asia Tenggara, seperti Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, Filipina, dan Vietnam, memiliki pendekatan yang beragam dalam mendesain kurikulum ekonomi mereka, disesuaikan

dengan konteks sosial dan ekonomi masing-masing negara. Negara-negara yang lebih maju seperti Singapura dan Malaysia lebih berfokus pada ekonomi berbasis pengetahuan, teknologi, dan kewirausahaan, sementara negara-negara seperti Indonesia dan Filipina cenderung lebih menekankan pada pengelolaan ekonomi domestik, pengurangan kemiskinan, dan pembangunan infrastruktur. Perubahan ekonomi global yang pesat dan integrasi pasar internasional mendorong negara-negara ini untuk merombak kurikulum mereka agar lebih relevan dengan perkembangan zaman.

Namun, meskipun ada kemajuan yang signifikan, pendidikan ekonomi di Asia Tenggara masih menghadapi beberapa tantangan. Salah satu tantangan utama adalah ketimpangan akses terhadap pendidikan berkualitas. Negara-negara seperti Singapura dan Malaysia memiliki sistem pendidikan yang lebih maju dan berbasis riset, sementara negara-negara seperti Indonesia, Filipina, dan Vietnam masih menghadapi kendala dalam menyediakan fasilitas pendidikan yang memadai. Ketimpangan ini berdampak pada kualitas lulusan yang dihasilkan, dengan lulusan dari negara maju cenderung lebih siap untuk menghadapi tantangan ekonomi global dibandingkan dengan lulusan dari negara berkembang yang sering kali memiliki keterbatasan dalam mengakses teknologi dan riset terbaru.

Selain itu, ketergantungan pada sektor tradisional seperti pertanian, manufaktur, dan energi masih menjadi tantangan besar bagi banyak negara di Asia Tenggara. Meskipun ada dorongan untuk memperkenalkan ekonomi digital dan ekonomi hijau dalam kurikulum, negara-negara ini masih mengutamakan mata kuliah yang berfokus pada pengelolaan sektor-sektor tersebut. Di Indonesia, misalnya, kurikulum ekonomi lebih banyak terfokus pada sektor pertanian dan industri, sementara Singapura lebih memfokuskan pada

ekonomi berbasis teknologi, fintech, dan inovasi. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun ada pergeseran ke ekonomi berbasis teknologi, sektor tradisional masih memegang peranan penting dalam kurikulum pendidikan ekonomi di kawasan ini.

Meskipun begitu, ada sejumlah inovasi yang mulai diterapkan dalam kurikulum ekonomi di Asia Tenggara. Beberapa negara, terutama Singapura dan Malaysia, telah mengintegrasikan topik-topik seperti ekonomi digital, teknologi informasi, big data, dan kecerdasan buatan (AI) dalam kurikulum mereka. Kurikulum ini bertujuan untuk mempersiapkan lulusan agar dapat bersaing di pasar global yang semakin berbasis teknologi. Singapura, sebagai negara dengan ekonomi berbasis pengetahuan, memanfaatkan riset dan pengembangan teknologi untuk mendukung kurikulum mereka. Di sisi lain, negara-negara seperti Indonesia dan Filipina mulai memperkenalkan ekonomi hijau, yang berfokus pada keberlanjutan dan pengelolaan sumber daya alam yang lebih ramah lingkungan, mengingat tantangan yang dihadapi terkait perubahan iklim dan degradasi lingkungan.

Prospek kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Tenggara sangat cerah, dengan semakin berkembangnya sektor ekonomi digital dan kebutuhan untuk mendiversifikasi ekonomi. Negara-negara di kawasan ini semakin berfokus pada inovasi, kewirausahaan, dan ekonomi berbasis teknologi, yang akan membuka peluang lebih besar bagi lulusan ekonomi di masa depan. Lulusan dengan keterampilan di bidang analisis data, manajemen bisnis digital, serta ekonomi hijau akan sangat dibutuhkan di pasar kerja yang semakin kompetitif. Negara-negara seperti Singapura, yang telah mengembangkan sektor teknologi tinggi dan keuangan digital, menjadi tempat yang menarik bagi lulusan ekonomi yang ingin berkarir di bidang tersebut.

Selain itu, adanya integrasi ekonomi regional melalui ASEAN memberikan peluang bagi pendidikan ekonomi di Asia Tenggara untuk lebih terfokus pada isu-isu ekonomi lintas negara dan peran kawasan ini dalam perekonomian global. Kurikulum yang semakin berfokus pada ekonomi global dan perdagangan internasional memberikan mahasiswa keterampilan untuk menghadapi tantangan dalam ekonomi global yang semakin terhubung. Dengan semakin berkembangnya sektor teknologi dan digital, serta meningkatnya kolaborasi internasional, prospek pendidikan ekonomi di Asia Tenggara semakin menjanjikan, memberikan lulusan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan pasar global dan memastikan kontribusi mereka dalam pembangunan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan.

Dalam bab ini, kita telah membahas secara mendalam tentang kurikulum ilmu ekonomi di tiga negara Asia Tenggara, yaitu Brunei Darussalam, Timor Leste, dan Vietnam. Setiap negara memiliki karakteristik dan fokus yang berbeda dalam menyusun kurikulum pendidikan ekonomi mereka, sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing.

Di Brunei Darussalam, khususnya di Universiti Brunei Darussalam (UBD), kurikulum ekonomi dirancang untuk memberikan pemahaman yang seimbang antara teori dan praktik. Program ini menekankan pendekatan multidisipliner, penguasaan perangkat lunak ekonomi modern, serta pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika profesional. Kurikulum ini juga menyesuaikan dengan kebutuhan ekonomi Brunei yang didominasi oleh sektor jasa dan sumber daya alam, sehingga mata kuliah terkait ekonomi lingkungan dan keuangan syariah menjadi bagian penting. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di Brunei lebih terfokus pada aplikasi praktis dan

penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta penyesuaian terhadap standar internasional.

Sementara itu, di Timor Leste, kurikulum di Universidade Nacional Timor Lorosa'e (UNTL) lebih menitikberatkan pada penguasaan konsep dasar ekonomi dan aplikasi praktis yang relevan dengan kondisi lokal. Kurikulum ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang ekonomi mikro dan makro, ekonomi pembangunan, serta ekonomi internasional, dengan penekanan pada analisis data dan metodologi penelitian. Pendekatan ini sangat penting mengingat tantangan pembangunan yang dihadapi Timor Leste, seperti ketergantungan terhadap sumber daya alam dan ketimpangan sosial. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di Timor Leste cenderung lebih sederhana dan berorientasi pada penguasaan dasar teori dan aplikasi praktis, karena tingkat perkembangan pendidikan ekonomi di negara tersebut masih dalam tahap awal.

Di Vietnam, khususnya di Hanoi National University of Education (HNUE), kurikulum pendidikan ekonomi memiliki karakteristik yang berbeda lagi. Di sini, fokus utama adalah pada pengembangan kompetensi pedagogis dan kemampuan mengajar ekonomi, karena institusi ini berperan sebagai pusat pelatihan pendidik ekonomi. Kurikulum ini mengintegrasikan aspek lokal dan budaya Vietnam ke dalam materi pembelajaran, serta menekankan penguasaan teori ekonomi secara mendalam, metodologi penelitian, dan penggunaan perangkat lunak statistik seperti Stata dan EViews. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan tidak hanya mampu memahami teori ekonomi, tetapi juga mampu mengajarkan dan mengembangkan kurikulum pendidikan ekonomi di tingkat sekolah. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di Vietnam lebih berorientasi pada pengembangan kompetensi pedagogis dan

penyesuaian terhadap konteks nasional, sementara di Indonesia, fokusnya lebih luas pada penguasaan teori dan analisis ekonomi secara umum.

Secara umum, ketiga negara ini menunjukkan bahwa kurikulum ilmu ekonomi harus disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan, tingkat perkembangan pendidikan, dan konteks sosial ekonomi masing-masing. Brunei menekankan aplikasi praktis dan teknologi, Timor Leste fokus pada penguasaan dasar dan relevansi lokal, sedangkan Vietnam menonjolkan pengembangan kompetensi pedagogis dan penguasaan teori yang mendalam. Perbedaan ini menunjukkan bahwa tidak ada satu model kurikulum yang berlaku universal, melainkan harus disesuaikan dengan kondisi dan tujuan pendidikan di masing-masing negara.

Selain itu, kita juga dapat melihat bahwa pengembangan kurikulum di ketiga negara ini semakin mengarah pada integrasi aspek praktis, analisis data, dan penguasaan teknologi, yang semuanya penting untuk mempersiapkan lulusan agar mampu bersaing di tingkat global maupun lokal. Penggunaan perangkat lunak statistik dan ekonomi, studi kasus berbasis konteks lokal, serta pendekatan aktif dalam pembelajaran menjadi tren yang semakin menonjol. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan ekonomi di Asia Tenggara sedang mengalami transformasi menuju kurikulum yang lebih relevan, inovatif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi yang lengkap.

Akhirnya, perbandingan ini memberi gambaran bahwa keberhasilan kurikulum ekonomi tidak hanya bergantung pada isi materi, tetapi juga pada bagaimana materi tersebut disusun dan disampaikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik negara. Setiap negara harus mampu menyesuaikan kurikulum mereka agar mampu

menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami teori ekonomi, tetapi juga mampu menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks nyata, baik untuk mendukung pembangunan nasional maupun menghadapi tantangan global. Dengan demikian, studi komparatif ini diharapkan dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi pengembangan kurikulum ekonomi di negara-negara lain di kawasan Asia, agar pendidikan ekonomi dapat terus berkembang dan memberikan manfaat maksimal bagi masyarakat dan pembangunan bangsa.

" "

## **BAB 5**

# **NEGARA ASIA UTARA**

### **Pendahuluan**

Bab ini merupakan bagian dari buku yang membahas secara komprehensif tentang perbandingan kurikulum ilmu ekonomi di berbagai negara di Asia, dengan fokus khusus pada negara-negara di kawasan Asia Utara. Dalam bab ini, kita akan menelusuri secara mendalam bagaimana sistem pendidikan ekonomi di Rusia, khususnya di salah satu universitas terkemuka, yaitu Lomonosov Moscow State University (MSU), menyusun dan mengembangkan kurikulumnya. Melalui studi kasus ini, pembaca akan mendapatkan gambaran tentang struktur, isi, dan pendekatan yang digunakan dalam pendidikan ekonomi di Rusia, serta bagaimana hal tersebut berbeda atau serupa dengan sistem pendidikan di Indonesia dan negara-negara lain di Asia.

Tujuan utama dari bab ini adalah untuk memberikan wawasan tentang keberagaman pendekatan dalam pengajaran ilmu ekonomi di kawasan Asia Utara, serta menyoroti kekuatan dan tantangan yang dihadapi masing-masing sistem. Dengan memahami perbedaan dan persamaan ini, diharapkan pembaca dapat melihat bagaimana konteks sosial, ekonomi, dan budaya memengaruhi desain kurikulum dan proses pembelajaran di berbagai negara. Selain itu, bab ini juga akan membahas secara spesifik tentang bagaimana kurikulum di MSU

menekankan penguasaan teori, metodologi penelitian, serta kemampuan analisis kuantitatif yang mendalam, yang menjadi ciri khas dari pendidikan ekonomi di Rusia.

Lebih jauh lagi, bagian ini akan membandingkan kurikulum di Rusia dengan kurikulum di Indonesia, yang memiliki karakteristik berbeda dalam hal kedalaman analisis, fokus pengajaran, dan orientasi akhir dari lulusan. Perbandingan ini penting untuk menunjukkan keunggulan dan kekurangan dari masing-masing pendekatan, serta memberikan gambaran tentang potensi pengembangan kurikulum di masa depan agar lebih relevan dan kompetitif di tingkat internasional. Dengan demikian, bab ini tidak hanya berfungsi sebagai studi kasus, tetapi juga sebagai bahan refleksi dan inspirasi bagi pengembangan pendidikan ekonomi di kawasan Asia secara umum.

Akhirnya, melalui analisis ini, diharapkan pembaca dapat memperoleh pemahaman yang lebih luas tentang bagaimana pendidikan ekonomi di kawasan Asia Utara berkontribusi terhadap pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas, serta mampu bersaing di tingkat global. Bab ini juga menegaskan pentingnya inovasi dan adaptasi dalam kurikulum agar mampu menjawab tantangan zaman, termasuk perkembangan teknologi, data besar, dan kebutuhan pasar tenaga kerja yang semakin kompleks. Dengan demikian, bab ini menjadi bagian penting dari buku yang bertujuan memperkaya wawasan dan memperkuat kompetensi dalam analisis perbandingan kurikulum ilmu ekonomi di kawasan Asia.

## 5.1 Rusia (Studi Kasus: Lomonosov Moscow State University)

### 5.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi

Kurikulum ilmu ekonomi di MSU lebih spesifik dan mendalam dalam aspek keilmuan, bertujuan untuk membentuk mahasiswa sebagai *peneliti, pengajar*, maupun *praktisi ekonomi* yang mampu mengembangkan teori dan metodologi ekonomi secara mandiri. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam terhadap *teori ekonomi, model ekonomi, serta analisis ekonomi kuantitatif*.

Pada tingkat lanjutan, mahasiswa diajarkan tentang *ekonomi mikro teoritis*, termasuk teori perilaku konsumen dan produsen, serta teori pasar dan struktur pasar. Di sisi lain, ekonomi makro diajarkan secara komprehensif, mulai dari model pertumbuhan ekonomi, siklus bisnis, hingga analisis kebijakan makroekonomi.

Selain teori, kurikulum ini menekankan *penguasaan alat analisis kuantitatif*, seperti *matematika ekonomi, ekonometrika*, dan *pemodelan ekonomi*. Mahasiswa didorong untuk menguasai perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi seperti Stata, EViews, dan MATLAB, yang menjadi standar dalam penelitian ekonomi modern.

Lebih jauh lagi, MSU menyediakan mata kuliah yang berorientasi pada *penelitian empiris*, termasuk metodologi pengumpulan data, desain eksperimen, dan analisis data besar. Hal ini bertujuan agar lulusan mampu melakukan penelitian independen dan inovatif, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi yang relevan dengan tantangan Rusia dan dunia.

Kurikulum ini juga mengintegrasikan *kajian kebijakan ekonomi*, sehingga mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan solusi terhadap isu-isu ekonomi kontemporer, seperti ketimpangan pendapatan, ketidakpastian pasar, dan dampak globalisasi.

### 5.1.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan kebijakan masing-masing negara. Secara umum, kurikulum di MSU lebih menekankan pada *pendekatan kuantitatif* dan *penelitian empiris*, serta integrasi metodologi statistik dan pemodelan ekonomi yang lebih intensif.

Di Indonesia, kurikulum ilmu ekonomi cenderung lebih berorientasi pada *penguasaan teori dasar* dan *pemahaman kebijakan ekonomi*, dengan penekanan yang cukup besar pada aspek *teori ekonomi mikro dan makro*, serta *ekonomi pembangunan*. Kurikulum ini juga menempatkan perhatian besar pada *kajian kebijakan ekonomi nasional*, termasuk isu-isu seperti pembangunan berkelanjutan, ketimpangan sosial, dan stabilitas ekonomi makro.

Sementara itu, di MSU, terdapat penekanan yang lebih besar pada *penguasaan metodologi penelitian*, *analisis statistik*, dan *pemodelan ekonomi kuantitatif*. Hal ini tercermin dari jumlah dan kedalaman mata kuliah yang berfokus pada *ekonometrika*, *pemodelan matematis*, dan *penelitian empiris*. Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan *penelitian independen* dan *pengembangan teori*, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan data besar.

Dari segi struktur, kurikulum di MSU juga lebih fleksibel dan memungkinkan mahasiswa untuk memilih jalur spesialisasi sesuai minat, seperti ekonomi keuangan, ekonomi internasional, atau ekonomi pembangunan. Di Indonesia, kurikulum cenderung lebih terstandardisasi dan terfokus pada penguasaan kompetensi dasar, meskipun saat ini mulai berkembang ke arah yang lebih spesialisatif dan interdisipliner.

Selain itu, perbedaan penting lainnya terletak pada *pendekatan pengajaran*. Di MSU, penggunaan *metodologi penelitian* dan *pemodelan kuantitatif* menjadi bagian integral dari proses pembelajaran, sedangkan di Indonesia, pengajaran lebih menekankan pada *pemahaman konsep* dan *analisis kebijakan*, dengan penggunaan statistik dan pemodelan yang lebih terbatas pada tingkat lanjutan.

Secara praktis, perbedaan ini mencerminkan kebutuhan dan tantangan masing-masing negara. Rusia, melalui MSU, menyiapkan lulusan yang mampu melakukan *penelitian ilmiah* dan *pengembangan teori*, yang sangat penting dalam konteks pembangunan ekonomi dan inovasi. Di Indonesia, kurikulum lebih diarahkan untuk memenuhi kebutuhan *praktisi ekonomi* yang mampu menerapkan teori dalam kebijakan dan pengembangan ekonomi nasional.

Kedua pendekatan ini memiliki keunggulan dan tantangan masing-masing. Pendekatan kuantitatif dan empiris di MSU memungkinkan pengembangan ilmu ekonomi yang lebih presisi dan berbasis data, tetapi juga menuntut tingkat kompetensi yang tinggi dari mahasiswa. Sebaliknya, pendekatan yang lebih teoritis dan kebijakan di Indonesia memudahkan pemahaman konsep dasar dan penerapan praktis, tetapi perlu didukung dengan penguatan metodologi penelitian dan analisis data.

Dalam konteks pengembangan kurikulum di masa depan, integrasi keduanya menjadi penting. Penguatan aspek metodologi kuantitatif dan penelitian empiris di Indonesia dapat meningkatkan kualitas lulusan dan relevansi keilmuan ekonomi dalam menghadapi tantangan global. Sebaliknya, adaptasi terhadap perkembangan teknologi dan data besar di Rusia dapat memperkaya pendekatan analisis ekonomi di Indonesia.

### **5.1.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Utara**

Kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Utara, yang mencakup negara-negara seperti Jepang, Korea Selatan, China, dan Mongolia, mencerminkan dinamika perubahan ekonomi yang cepat dan kompleks di kawasan tersebut. Negara-negara ini memiliki sistem pendidikan yang sudah mapan dan sangat terintegrasi dengan ekonomi global. Namun, mereka juga menghadapi tantangan besar dalam memastikan bahwa kurikulum pendidikan ekonomi tetap relevan dengan perubahan cepat dalam teknologi dan ekonomi global. Meskipun ada banyak kemajuan, kawasan ini juga harus beradaptasi dengan kebutuhan untuk mengintegrasikan ekonomi berbasis teknologi dan keberlanjutan, yang merupakan tantangan tersendiri.

Salah satu tantangan terbesar dalam pendidikan ekonomi di Asia Utara adalah kecepatan perubahan teknologi dan globalisasi yang mempengaruhi cara ekonomi beroperasi. Negara-negara ini, terutama Jepang dan Korea Selatan, telah lama dikenal dengan teknologi dan inovasi yang maju. Namun, meskipun pendidikan ekonomi di kedua negara tersebut mengedepankan riset dan inovasi, ada tantangan untuk memastikan bahwa mahasiswa dapat beradaptasi dengan teknologi baru dan memahami dampaknya terhadap

ekonomi global. Selain itu, negara-negara dengan sistem ekonomi yang lebih besar dan lebih kompleks, seperti China, harus memastikan bahwa kurikulum ekonomi mereka mencerminkan perubahan struktural yang terjadi di sektor-sektor seperti teknologi, industri hijau, dan ekonomi digital.

Pendidikan ekonomi di Asia Utara juga menghadapi tantangan dalam hal ketimpangan akses terhadap pendidikan berkualitas, meskipun tantangan ini lebih terlihat di negara seperti Mongolia dibandingkan dengan Jepang atau Korea Selatan. Sistem pendidikan yang lebih mapan dan lebih banyak sumber daya di negara-negara maju memungkinkan mereka untuk terus berinovasi dan meningkatkan kurikulum mereka. Namun, di negara-negara yang lebih berkembang, seperti Mongolia, masih ada kesulitan dalam menyediakan sumber daya yang memadai untuk pendidikan tinggi, terutama dalam hal infrastruktur dan riset, yang membatasi kemampuan mereka untuk mengintegrasikan teknologi terbaru dan memperkenalkan mata kuliah yang relevan dengan perkembangan ekonomi global.

Di sisi lain, inovasi dalam kurikulum Ilmu Ekonomi di Asia Utara telah menunjukkan kemajuan yang signifikan. Di Jepang dan Korea Selatan, misalnya, banyak universitas mulai mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan ekonomi, termasuk analisis data besar (big data), kecerdasan buatan (AI), dan ekonomi digital. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori ekonomi tetapi juga dapat mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam konteks ekonomi digital yang berkembang pesat. Di China, selain ekonomi konvensional, ada penekanan kuat pada ekonomi berbasis teknologi, inovasi, dan sistem ekonomi berbasis pasar yang semakin terbuka, mengingat pentingnya China dalam ekonomi global.

Selain itu, ada dorongan untuk mengintegrasikan keberlanjutan dan ekonomi hijau ke dalam kurikulum ekonomi di Asia Utara. Negara-negara seperti Jepang dan Korea Selatan sudah mulai memperkenalkan topik-topik yang berfokus pada keberlanjutan, manajemen sumber daya alam, dan kebijakan perubahan iklim dalam kurikulum mereka, seiring dengan meningkatnya kesadaran global akan perubahan iklim. China, dengan inisiatif besar dalam ekonomi hijau dan energi terbarukan, juga mulai mengembangkan kurikulum yang berfokus pada transisi energi dan pengelolaan sumber daya alam yang lebih berkelanjutan. Pengintegrasian ekonomi hijau menjadi penting karena negara-negara ini ingin menciptakan masa depan yang lebih ramah lingkungan, sambil tetap mendukung pertumbuhan ekonomi mereka.

Prospek kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Utara sangat cerah, mengingat kawasan ini memiliki ekonomi yang dinamis dan kuat yang terus berkembang. Lulusan dari universitas-universitas di kawasan ini semakin dipersiapkan untuk menghadapi tantangan global dengan keterampilan di bidang ekonomi digital, kewirausahaan, dan teknologi. Dengan semakin berkembangnya sektor-sektor baru seperti fintech, ekonomi hijau, dan analisis data, lulusan ekonomi dari Jepang, Korea Selatan, dan China memiliki peluang besar untuk berkontribusi pada ekonomi global, serta menghadapi tantangan domestik yang dihadapi oleh negara-negara ini, seperti ketimpangan ekonomi dan transformasi digital.

Secara keseluruhan, meskipun tantangan pendidikan ekonomi di Asia Utara sangat nyata, inovasi dalam kurikulum yang berfokus pada teknologi, kewirausahaan, dan keberlanjutan memberikan prospek yang sangat menjanjikan. Negara-negara di kawasan ini semakin berorientasi pada ekonomi berbasis pengetahuan, yang

tidak hanya mencakup inovasi teknologi tetapi juga memperhatikan aspek sosial dan lingkungan. Dengan pendekatan yang lebih dinamis terhadap pendidikan ekonomi, lulusan dari negara-negara Asia Utara akan terus menjadi pemimpin dalam sektor-sektor ekonomi global yang berkembang pesat, sambil memastikan bahwa mereka dapat beradaptasi dengan perubahan yang dibawa oleh teknologi dan tantangan global yang semakin kompleks.

Dalam bab ini, kita telah membahas secara mendalam tentang kurikulum ilmu ekonomi di Rusia, khususnya di Lomonosov Moscow State University (MSU), dan melakukan perbandingan dengan kurikulum di Indonesia. Dari analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa kedua negara memiliki pendekatan yang berbeda dalam menyusun dan mengembangkan kurikulum ekonomi mereka, sesuai dengan kebutuhan, kondisi sosial, dan tujuan pendidikan masing-masing.

Pertama, dari segi struktur dan fokus utama, kurikulum pendidikan ekonomi di MSU menekankan pada penguasaan dasar-dasar ekonomi mikro dan makro, serta pengembangan kompetensi analisis kuantitatif dan metodologi penelitian. Mahasiswa di sana tidak hanya belajar teori, tetapi juga didorong untuk aktif melakukan penelitian, menggunakan perangkat lunak statistik, dan mengikuti perkembangan ekonomi global seperti ekonomi digital dan ekonomi hijau. Pendekatan ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian ilmiah, mengembangkan teori baru, dan berkontribusi secara internasional. Dengan kata lain, mereka dipersiapkan sebagai ilmuwan ekonomi yang mampu bersaing di tingkat global.

Sebaliknya, di Indonesia, kurikulum ekonomi lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis yang relevan dengan kebutuhan nasional. Mahasiswa belajar tentang teori ekonomi mikro dan makro, ekonomi pembangunan, serta kebijakan ekonomi, dengan penekanan pada penerapan konsep dalam konteks Indonesia. Kurikulum ini juga menekankan penguasaan bahasa Inggris dan pengembangan soft skills seperti komunikasi dan manajemen data. Pendekatan ini memudahkan mahasiswa untuk memahami dan menerapkan teori ekonomi dalam kebijakan dan praktik di Indonesia, serta mendukung pembangunan ekonomi nasional.

Kedua, dari segi kedalaman materi dan penggunaan metodologi, kurikulum di MSU lebih menitikberatkan pada penguasaan model matematis, statistik, dan analisis empiris. Mahasiswa didorong untuk menguasai perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi tingkat tinggi, sehingga mereka mampu melakukan penelitian yang kompleks dan inovatif. Sementara itu, di Indonesia, meskipun ada peningkatan dalam penguasaan metodologi kuantitatif, secara umum kurikulum lebih menyeimbangkan antara teori dan aplikasi praktis, serta lebih fokus pada penguasaan konsep dasar dan analisis kebijakan.

Selain itu, aspek pengembangan kompetensi juga berbeda. Di MSU, mahasiswa didorong untuk aktif dalam penelitian internasional, publikasi di jurnal bereputasi, dan mengikuti konferensi global. Hal ini mendukung mereka untuk menjadi bagian dari komunitas ilmiah dunia dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu ekonomi secara global. Di Indonesia, fokusnya lebih pada penguasaan kompetensi dasar dan penerapan dalam konteks nasional, meskipun saat ini mulai ada upaya untuk meningkatkan kolaborasi internasional dan penelitian berskala global.

Ketiga, dari segi relevansi terhadap kebutuhan pasar dan pembangunan nasional, kurikulum di Indonesia dirancang untuk memenuhi kebutuhan sumber daya manusia yang mampu mendukung pertumbuhan ekonomi dan pembangunan berkelanjutan. Mahasiswa diarahkan untuk memahami isu-isu ekonomi nasional seperti ketimpangan sosial, pembangunan berkelanjutan, dan stabilitas ekonomi. Sementara itu, di MSU, meskipun tetap memperhatikan konteks Rusia dan global, lebih banyak penekanan diberikan pada pengembangan teori dan metodologi yang dapat digunakan untuk penelitian dan inovasi ilmiah.

Keempat, dari segi pengajaran dan pengalaman belajar, MSU mengintegrasikan teknologi digital, sumber belajar daring, dan kolaborasi internasional sebagai bagian penting dari proses pendidikan. Mahasiswa didorong untuk aktif mengikuti seminar, konferensi, dan proyek penelitian internasional. Di Indonesia, meskipun sudah mulai mengadopsi teknologi dan kolaborasi internasional, secara umum proses pembelajaran lebih berfokus pada penguasaan konsep dan aplikasi praktis, dengan penggunaan perangkat lunak statistik dan data yang masih terbatas.

Secara keseluruhan, perbedaan utama antara kurikulum di Rusia dan Indonesia terletak pada tingkat kedalaman analisis matematis dan penelitian empiris. Kurikulum di MSU lebih menekankan pada penguasaan metodologi ilmiah, pengembangan teori, dan penelitian tingkat tinggi, yang mendukung mereka menjadi ilmuwan dan peneliti ekonomi yang mampu bersaing di tingkat internasional. Sebaliknya, kurikulum di Indonesia lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar, aplikasi praktis, dan kebijakan ekonomi, yang sangat relevan untuk mendukung pembangunan nasional dan pengembangan sumber daya manusia yang mampu menerapkan ilmu ekonomi dalam konteks lokal.

Kedua pendekatan ini memiliki keunggulan dan tantangan masing-masing. Pendekatan ilmiah dan kuantitatif di MSU memungkinkan pengembangan ilmu ekonomi yang lebih presisi dan berbasis data, tetapi membutuhkan kompetensi tinggi dari mahasiswa. Pendekatan yang lebih praktis dan kebijakan di Indonesia memudahkan pemahaman konsep dan penerapan langsung, tetapi perlu didukung dengan penguatan metodologi penelitian dan analisis data agar lulusan mampu bersaing secara global.

Dalam konteks pengembangan kurikulum di masa depan, penting bagi kedua negara untuk saling belajar dan beradaptasi. Indonesia dapat memperkuat aspek metodologi penelitian dan analisis kuantitatif agar lulusan lebih mampu melakukan penelitian ilmiah dan inovatif. Sebaliknya, Rusia dapat memperkaya pendekatan mereka dengan memperhatikan kebutuhan praktis dan kebijakan nasional, sehingga lulusan mereka tidak hanya unggul dalam teori dan penelitian, tetapi juga mampu memberikan solusi nyata terhadap tantangan ekonomi domestik dan global.

Akhirnya, keberhasilan pengembangan kurikulum ekonomi di masing-masing negara sangat bergantung pada penyesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Dengan saling belajar dan berbagi pengalaman, baik Indonesia maupun Rusia dapat meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi mereka, menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi pembangunan ekonomi dan sosial di tingkat nasional maupun internasional.

## **BAB 6**

# **NEGARA ASIA SELATAN**

### **Pendahuluan**

Bab ini merupakan bagian dari buku yang secara khusus membahas tentang perbandingan kurikulum ilmu ekonomi di berbagai negara di Asia, dengan fokus pada negara-negara di Asia Selatan. Dalam bab ini, kita akan menelusuri secara mendalam bagaimana kurikulum pendidikan ekonomi di tiga negara utama, yaitu India, Pakistan, dan Sri Lanka, dirancang dan diimplementasikan di institusi-institusi terkemuka mereka. Melalui studi kasus yang mendalam, kita akan memahami karakteristik khas dari masing-masing kurikulum, termasuk struktur mata kuliah, pendekatan pengajaran, serta kompetensi yang diharapkan dari lulusan.

Tujuan utama dari bab ini adalah untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang bagaimana negara-negara ini mempersiapkan generasi muda mereka dalam bidang ekonomi, serta bagaimana kurikulum tersebut menyesuaikan diri dengan kebutuhan pembangunan nasional dan tantangan global. Kita akan melihat perbedaan dan persamaan dalam pendekatan pengajaran, baik dari segi teori maupun praktik, serta bagaimana masing-masing negara menempatkan aspek metodologi penelitian dan analisis data dalam kurikulum mereka. Dengan demikian, pembaca akan mendapatkan wawasan tentang keberagaman strategi pendidikan ekonomi di Asia Selatan dan bagaimana

hal tersebut mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan budaya masing-masing negara.

Selain itu, bab ini juga akan membandingkan kurikulum di negara-negara tersebut dengan kurikulum yang berlaku di Indonesia. Perbandingan ini penting untuk memahami posisi Indonesia dalam konteks pendidikan ekonomi di Asia, serta untuk mengidentifikasi peluang dan tantangan dalam pengembangan kurikulum yang lebih relevan dan kompetitif. Melalui analisis ini, diharapkan pembaca dapat melihat bagaimana inovasi dan adaptasi kurikulum di negara-negara lain dapat menjadi inspirasi untuk peningkatan kualitas pendidikan ekonomi di Indonesia.

Secara umum, bab ini tidak hanya menyajikan data dan fakta tentang kurikulum, tetapi juga mengupas aspek-aspek strategis dan filosofis yang mendasari pengembangan kurikulum tersebut. Dengan pendekatan yang mudah dipahami dan berorientasi pada konteks nyata, bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas dan lengkap tentang bagaimana pendidikan ekonomi di Asia Selatan berperan dalam membentuk kompetensi dan daya saing lulusan di era globalisasi. Melalui pemahaman ini, diharapkan pembaca akan memperoleh wawasan yang luas dan mendalam tentang dinamika pendidikan ekonomi di kawasan Asia Selatan, serta implikasinya terhadap pembangunan ekonomi dan sosial di masa depan.

## **6.1 India (Studi Kasus: Delhi School of Economics)**

### **6.1.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di Delhi School of Economics secara spesifik menitikberatkan pada penguasaan konsep-konsep dasar dan lanjutan dalam ekonomi, serta penguasaan metodologi analisis ekonomi yang canggih. Kurikulum ini

dirancang untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami teori ekonomi, tetapi juga mampu melakukan analisis empiris dan pengembangan model ekonomi.

Pada tingkat sarjana, mahasiswa mempelajari *ekonomi mikro dan makro secara komprehensif*, termasuk teori konsumen, produsen, pasar, serta teori pertumbuhan dan siklus ekonomi. Mereka juga diperkenalkan pada ekonomi pembangunan, ekonomi internasional, dan ekonomi sumber daya alam. Mata kuliah statistik dan matematika ekonomi menjadi bagian integral untuk mendukung analisis kuantitatif.

Pada tingkat pascasarjana, kurikulum ini memperluas ke aspek yang lebih spesifik dan kompleks, seperti *ekonomi industri, ekonomi keuangan, ekonomi lingkungan, dan ekonomi kebijakan*. Di sini, mahasiswa didorong untuk mengembangkan kemampuan analisis data, pemodelan ekonomi, dan evaluasi kebijakan berbasis bukti.

Selain itu, DSE menekankan pentingnya *penelitian independen*, sehingga mahasiswa didorong untuk melakukan studi kasus, analisis empiris, dan pengembangan model ekonomi yang relevan dengan isu-isu nasional dan global. Pendekatan ini bertujuan menyiapkan lulusan yang mampu berkontribusi secara langsung dalam bidang akademik, pemerintahan, maupun sektor swasta.

### 6.1.3 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang signifikan. Secara umum, kurikulum di Indonesia, terutama di universitas negeri seperti Universitas Indonesia dan Universitas Gadjah Mada, juga menekankan pada penguasaan teori ekonomi mikro dan makro, ekonomi

pembangunan, ekonomi internasional, serta statistik dan matematika ekonomi.

Namun, terdapat beberapa aspek yang membedakan secara substantif. Pertama, *pendekatan kurikulum di India, khususnya di DSE, lebih menekankan pada pengembangan kemampuan analisis kuantitatif dan metodologi penelitian yang mendalam*. Hal ini tercermin dari beban mata kuliah matematika ekonomi dan statistik yang cukup tinggi, serta penekanan pada penelitian independen dan pengembangan model ekonomi empiris.

Kedua, *kurikulum di Indonesia cenderung lebih berorientasi pada aspek teoritis dan kebijakan secara umum*, dengan penekanan pada pemahaman konsep dan analisis kebijakan ekonomi nasional. Sementara itu, kurikulum di India, khususnya di DSE, lebih menekankan pada penguasaan metodologi analisis dan penelitian empiris, yang mendukung pengembangan keilmuan dan aplikasi praktis.

Ketiga, *integrasi antara teori dan praktik di India lebih terstruktur*, dengan adanya program magang, studi kasus, dan proyek penelitian yang menjadi bagian dari kurikulum. Di Indonesia, meskipun ada upaya penguatan praktik melalui magang dan studi kasus, namun belum secara konsisten terintegrasi secara menyeluruh dalam kurikulum utama.

Selain itu, *penggunaan teknologi dan perangkat lunak analisis data di India juga lebih maju dan terintegrasi dalam kurikulum*, mengingat kebutuhan akan kompetensi analisis kuantitatif yang tinggi. Di Indonesia, penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi mulai berkembang, tetapi masih dalam tahap adaptasi dan peningkatan kapasitas.

Secara keseluruhan, *kurikulum ilmu ekonomi di India, khususnya di Delhi School of Economics, menonjolkan aspek metodologi dan penelitian empiris yang kuat*, yang menjadi keunggulan dalam menyiapkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat internasional. Di sisi lain, kurikulum Indonesia lebih menekankan pada penguasaan konsep dan kebijakan ekonomi secara luas, dengan potensi penguatan pada aspek metodologi dan analisis kuantitatif agar lebih seimbang dan kompetitif secara global.

## **6.2 Pakistan (Studi Kasus: Lahore University of Management Sciences)**

### **6.2.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di LUMS lebih fokus pada pengembangan kompetensi analisis ekonomi teoritis dan empiris. Program ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian independen dan analisis mendalam terhadap isu-isu ekonomi yang kompleks. Kurikulum ini menekankan pemahaman mendalam terhadap teori ekonomi, model matematis, dan metode kuantitatif.

Materi utama dalam kurikulum ilmu ekonomi meliputi teori mikro dan makro ekonomi tingkat lanjut, ekonomi industri, ekonomi pengembangan, serta ekonomi keuangan dan pasar modal. Mahasiswa juga diajarkan tentang metode penelitian ekonomi, termasuk analisis statistik dan ekonometrika, yang menjadi fondasi penting dalam penelitian ilmiah. Penggunaan perangkat lunak statistik dan pemodelan ekonomi menjadi bagian integral dari kurikulum ini, guna mendukung analisis data yang akurat dan valid.

Selain itu, LUMS menempatkan pentingnya pengembangan kemampuan analisis kebijakan ekonomi melalui studi kasus dan simulasi. Mahasiswa didorong untuk mengkaji isu-isu ekonomi nasional dan internasional secara kritis, serta mengembangkan solusi berbasis data dan teori. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan mampu berperan sebagai analis ekonomi, peneliti, maupun pembuat kebijakan yang kompeten.

Kurikulum ini juga menekankan pentingnya penelitian interdisipliner, mengingat ekonomi tidak dapat dipisahkan dari aspek sosial, politik, dan lingkungan. Oleh karena itu, mahasiswa didorong untuk mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam analisis mereka, sehingga mampu menghasilkan rekomendasi yang holistik dan berkelanjutan.

### **6.2.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa perbedaan mendasar yang mencerminkan konteks pendidikan dan kebutuhan ekonomi masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ekonomi di perguruan tinggi cenderung lebih berorientasi pada penguasaan teori dasar dan aplikasi praktis di bidang ekonomi pembangunan dan kebijakan publik, dengan penekanan pada aspek sosial dan pemerataan.

Sementara itu, kurikulum di LUMS lebih menekankan pada pendekatan multidisipliner dan penggunaan teknologi analisis data modern. Di Indonesia, misalnya, program studi ekonomi di universitas seperti Universitas Indonesia dan Universitas Gadjah Mada umumnya mengintegrasikan teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif, namun dengan penekanan yang lebih besar pada studi kebijakan dan ekonomi pembangunan nasional. Kurikulum ini juga menekankan penguasaan metodologi kuantitatif, tetapi

mungkin tidak seintensif LUMS dalam penggunaan perangkat lunak analisis ekonomi dan statistik modern.

Dari segi struktur, kurikulum di LUMS cenderung lebih fleksibel dan adaptif terhadap perkembangan global, dengan penekanan pada pengembangan keterampilan analisis data dan penelitian empiris. Di Indonesia, meskipun juga ada peningkatan dalam penggunaan teknologi dan metodologi kuantitatif, kurikulum masih lebih konservatif dan berorientasi pada penguasaan teori dan studi kasus yang relevan dengan konteks nasional.

Selain itu, LUMS menempatkan pentingnya pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika profesional dalam kurikulum mereka, yang sejalan dengan tren global dalam pendidikan ekonomi. Di Indonesia, aspek ini juga semakin diperhatikan, tetapi implementasinya masih bervariasi antar perguruan tinggi.

Secara umum, perbedaan utama terletak pada tingkat integrasi teknologi dan pendekatan multidisipliner di LUMS, yang memungkinkan mahasiswa untuk lebih adaptif terhadap tantangan ekonomi global dan analisis data besar. Di Indonesia, kurikulum lebih berfokus pada penguasaan teori dan aplikasi kebijakan ekonomi nasional, dengan peningkatan perhatian terhadap metodologi kuantitatif dan analisis data.

Perbedaan ini mencerminkan kebutuhan dan prioritas masing-masing negara. Pakistan, melalui LUMS, berusaha membekali mahasiswa dengan kompetensi yang mampu bersaing di tingkat internasional dan menghadapi tantangan ekonomi yang kompleks, sementara Indonesia lebih menekankan pada pengembangan kapasitas analisis kebijakan dan pembangunan ekonomi nasional yang berkelanjutan.

## **6.3 Sri Lanka (Studi Kasus: University of Colombo)**

### **6.3.1 Kurikulum Ilmu Ekonomi**

Kurikulum ilmu ekonomi di University of Colombo lebih berfokus pada penguasaan teori dan metodologi analisis ekonomi secara mendalam. Program ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi tingkat tinggi, baik dalam konteks akademik maupun praktis.

Materi yang diajarkan mencakup teori ekonomi mikro dan makro secara komprehensif, termasuk teori perilaku konsumen dan produsen, pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna, serta teori pertumbuhan ekonomi dan ekonomi pembangunan. Selain itu, mahasiswa juga diperkenalkan pada ekonomi internasional, ekonomi sumber daya, dan ekonomi keuangan.

Dalam kurikulum ini, penekanan besar diberikan pada penguasaan metode kuantitatif, seperti statistik, ekonometrika, dan pemodelan ekonomi. Mahasiswa didorong untuk menguasai perangkat lunak analisis data seperti STATA, R, atau EViews, yang merupakan keahlian penting dalam dunia ekonomi modern. Pendekatan pengajaran lebih banyak menggunakan studi kasus, analisis data empiris, dan penelitian independen, sehingga mahasiswa mampu melakukan analisis ekonomi yang berbasis data dan relevan dengan isu-isu aktual di Sri Lanka maupun global.

Selain itu, program ini menekankan pentingnya pemahaman terhadap teori ekonomi dalam konteks pembangunan dan tantangan sosial-ekonomi Sri Lanka, termasuk ketimpangan pendapatan, pengangguran, dan ketahanan ekonomi nasional. Mahasiswa juga didorong untuk mengikuti seminar

dan konferensi internasional guna memperluas wawasan dan jejaring profesional mereka.

### **6.3.2 Komparasi dengan Kurikulum Indonesia**

Jika dibandingkan dengan kurikulum ilmu ekonomi di Indonesia, terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan yang mencerminkan konteks sosial, ekonomi, dan pendidikan masing-masing negara. Di Indonesia, kurikulum ekonomi di perguruan tinggi umumnya mengintegrasikan teori ekonomi mikro dan makro secara mendalam, dengan penekanan pada analisis kuantitatif dan kebijakan ekonomi. Kurikulum ini juga menekankan penguasaan perangkat lunak statistik dan ekonometrika, serta studi kasus yang relevan dengan kondisi Indonesia.

Sementara itu, kurikulum di University of Colombo menunjukkan kesamaan dalam hal penekanan pada penguasaan teori ekonomi dan metodologi kuantitatif. Keduanya menempatkan pentingnya penguasaan bahasa Inggris dan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Namun, terdapat perbedaan signifikan dalam orientasi kurikulum pendidikan ekonomi di Sri Lanka yang lebih menekankan aspek praktis dan pengembangan keterampilan analisis yang aplikatif dalam konteks pembangunan sosial dan ekonomi Sri Lanka sendiri.

Selain itu, kurikulum di University of Colombo cenderung lebih menekankan pada pengembangan kemampuan analisis empiris dan penggunaan perangkat lunak statistik modern, yang sejalan dengan tren global dalam pendidikan ekonomi. Di Indonesia, meskipun juga ada penekanan pada analisis data, kurikulum lebih banyak mengintegrasikan studi kebijakan ekonomi dan analisis sosial yang relevan dengan kebutuhan nasional.

Dalam hal struktur, kurikulum di Sri Lanka biasanya lebih fleksibel dalam pilihan mata kuliah dan menempatkan penekanan pada pengalaman lapangan serta pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika ekonomi. Di Indonesia, kurikulum cenderung lebih terstruktur dan formal, dengan fokus pada penguasaan teori dan metodologi sebagai dasar utama.

Secara umum, kedua kurikulum ini menunjukkan komitmen untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan analisis ekonomi yang mendalam dan aplikatif, namun dengan penekanan yang berbeda sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masing-masing negara. Perbedaan ini mencerminkan adaptasi kurikulum terhadap konteks pembangunan ekonomi dan sosial di Sri Lanka dan Indonesia, serta kebutuhan pasar tenaga kerja yang berbeda.

### **6.3.3 Tantangan, Inovasi, dan Prospek kurikulum ilmu ekonomi di Asia Utara**

Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Selatan adalah ketimpangan akses terhadap pendidikan berkualitas. Di negara-negara besar seperti India, meskipun terdapat beberapa universitas ternama yang menawarkan program ekonomi yang sangat dihormati, sebagian besar negara bagian masih menghadapi kesulitan dalam menyediakan fasilitas pendidikan yang merata. Di Pakistan, Bangladesh, dan Nepal, tantangan yang sama juga terlihat, dengan banyak daerah yang kekurangan infrastruktur pendidikan yang memadai, yang membatasi kesempatan bagi mahasiswa dari daerah terpencil untuk mendapatkan pendidikan ekonomi yang berkualitas tinggi.

Selain itu, kurikulum ekonomi di Asia Selatan sering kali terfokus pada pengelolaan sektor-sektor tradisional, seperti pertanian, manufaktur, dan ekonomi sumber daya alam, sementara sektor-sektor baru yang berbasis teknologi, seperti ekonomi digital dan ekonomi hijau, masih kurang mendapat perhatian. Negara-negara seperti India dan Bangladesh, yang memiliki ekonomi yang berkembang pesat, menghadapi tantangan dalam mengubah kurikulum mereka untuk menyertakan topik-topik yang lebih relevan dengan perkembangan teknologi dan digital. Meskipun sektor teknologi informasi dan komunikasi (TIK) berkembang pesat di India, pengajaran ekonomi berbasis teknologi dan analisis data masih terbatas di banyak universitas di Asia Selatan.

Namun, di tengah tantangan tersebut, ada sejumlah inovasi yang mulai diperkenalkan dalam kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Selatan. Beberapa universitas di India, Pakistan, dan Sri Lanka mulai mengintegrasikan topik-topik terkait ekonomi digital, kewirausahaan, dan ekonomi berbasis pengetahuan dalam kurikulum mereka. Di India, banyak universitas mulai menawarkan program yang berfokus pada ekonomi digital, fintech, dan inovasi teknologi untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tuntutan pasar global. Kurikulum ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang perubahan yang dibawa oleh teknologi, serta bagaimana mahasiswa dapat memanfaatkan data besar dan kecerdasan buatan dalam dunia ekonomi.

Selain itu, kurikulum di Asia Selatan juga semakin menekankan pada ekonomi keberlanjutan dan ekonomi hijau, mengingat dampak perubahan iklim yang semakin terasa. Negara-negara seperti India dan Bangladesh, yang sangat rentan terhadap perubahan iklim, mulai memperkenalkan mata kuliah yang berfokus pada

pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan, kebijakan perubahan iklim, serta energi terbarukan. Ini mencerminkan pemahaman yang semakin berkembang bahwa keberlanjutan harus menjadi bagian integral dari kebijakan ekonomi. Kurikulum yang mengajarkan tentang ekonomi hijau dan manajemen lingkungan menjadi semakin penting untuk memastikan bahwa mahasiswa dipersiapkan untuk menangani tantangan global terkait lingkungan.

Prospek kurikulum S1 Ilmu Ekonomi di Asia Selatan cukup cerah meskipun ada tantangan yang harus diatasi. Dengan semakin berkembangnya sektor ekonomi digital, e-commerce, dan industri berbasis teknologi, lulusan ekonomi di Asia Selatan semakin dipersiapkan untuk bekerja di bidang yang berbasis pengetahuan dan teknologi. Selain itu, dengan semakin banyaknya perusahaan global yang beroperasi di kawasan ini, lulusan yang terampil dalam ekonomi internasional, analisis data, dan manajemen digital akan sangat dicari. Ke depan, kurikulum ekonomi di Asia Selatan akan semakin relevan dengan kebutuhan pasar global, yang semakin berbasis pada teknologi dan keberlanjutan.

Secara keseluruhan, meskipun tantangan dalam pendidikan ekonomi di Asia Selatan besar, inovasi yang dilakukan dalam kurikulum memberikan prospek yang menjanjikan. Negara-negara di kawasan ini semakin menyadari pentingnya ekonomi berbasis teknologi, kewirausahaan, dan keberlanjutan, yang mendorong pendidikan ekonomi untuk berkembang lebih jauh. Dengan terus beradaptasi dengan perubahan global dan kebutuhan domestik, lulusan S1 Ilmu Ekonomi di Asia Selatan akan terus memainkan peran penting dalam pembangunan ekonomi kawasan, serta berkontribusi pada tantangan ekonomi global, terutama dalam hal ekonomi digital, keberlanjutan, dan inovasi.

Dalam bab ini, kita telah menelusuri secara mendalam tentang kurikulum ilmu ekonomi di tiga negara Asia Selatan, yaitu India, Pakistan, dan Sri Lanka. Setiap negara memiliki pendekatan dan fokus yang berbeda dalam menyusun kurikulum pendidikan ekonomi mereka, sesuai dengan kebutuhan dan konteks sosial, ekonomi, serta budaya masing-masing.

Di India, khususnya di Delhi School of Economics, kurikulum pendidikan ekonomi sangat menekankan pada penguasaan teori ekonomi yang kuat dan pengembangan kemampuan analisis kuantitatif. Mahasiswa tidak hanya belajar teori mikro dan makro, tetapi juga didorong untuk melakukan penelitian empiris dan pengembangan model ekonomi yang relevan dengan isu-isu nasional dan global. Pendekatan ini menempatkan pentingnya metodologi penelitian dan penggunaan teknologi analisis data yang canggih, sehingga lulusan mampu bersaing di tingkat internasional. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di India lebih menonjolkan aspek metodologi dan penelitian empiris, serta integrasi teknologi dalam proses belajar. Sementara di Indonesia, meskipun penguasaan teori dan kebijakan tetap penting, penguatan aspek metodologi dan aplikasi praktis masih perlu ditingkatkan agar mampu bersaing secara global.

Selanjutnya, di Pakistan, khususnya di Lahore University of Management Sciences (LUMS), kurikulum pendidikan ekonomi juga menekankan penguasaan teori dan metodologi kuantitatif, tetapi dengan pendekatan yang lebih multidisipliner dan fleksibel. Mahasiswa didorong untuk menguasai perangkat lunak analisis data seperti Stata dan R, serta mengembangkan kemampuan analisis kebijakan ekonomi melalui studi kasus dan proyek lapangan. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan tidak hanya mampu melakukan analisis ekonomi secara teoritis, tetapi juga

mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks pembangunan sosial dan ekonomi Pakistan. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di LUMS lebih adaptif terhadap perkembangan global dan lebih menekankan penggunaan teknologi serta pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika profesional. Di Indonesia, meskipun juga ada peningkatan dalam penggunaan teknologi dan metodologi kuantitatif, kurikulum cenderung lebih konservatif dan berorientasi pada penguasaan teori serta aplikasi kebijakan nasional.

Di Sri Lanka, melalui University of Colombo, kurikulum pendidikan ekonomi menyeimbangkan antara penguasaan teori ekonomi dan pengembangan keterampilan analisis empiris. Mahasiswa diajarkan teori ekonomi mikro dan makro secara mendalam, serta diberikan pelatihan dalam penggunaan statistik dan ekonometrika dengan perangkat lunak seperti STATA dan R. Pendekatan ini bertujuan agar lulusan mampu melakukan analisis data yang kompleks dan relevan dengan tantangan pembangunan sosial-ekonomi Sri Lanka, seperti ketimpangan pendapatan dan pengangguran. Kurikulum ini juga menekankan pentingnya penguasaan bahasa Inggris dan pengalaman lapangan, sehingga mahasiswa mampu berkomunikasi secara internasional dan menerapkan teori dalam situasi nyata. Jika dibandingkan dengan Indonesia, kurikulum di Sri Lanka lebih menekankan pada penguasaan metodologi kuantitatif dan penggunaan teknologi analisis data modern, serta pengembangan soft skills seperti komunikasi dan etika ekonomi. Di Indonesia, meskipun juga ada fokus pada analisis data dan teori, pengintegrasian pengalaman lapangan dan pengembangan soft skills belum sepenuhnya menjadi bagian utama dari kurikulum.

Secara umum, ketiga negara ini menunjukkan bahwa kurikulum ilmu ekonomi di Asia Selatan sedang berkembang

dan beradaptasi dengan kebutuhan global. Mereka menempatkan pentingnya penguasaan teori, metodologi kuantitatif, serta penggunaan teknologi modern dalam proses pembelajaran. Perbedaan utama terletak pada tingkat penekanan dan integrasi aspek praktis, penelitian empiris, serta pengembangan soft skills. India dan Pakistan lebih menonjolkan aspek metodologi dan penelitian empiris yang mendalam, sementara Sri Lanka menyeimbangkan antara teori dan aplikasi praktis, dengan penekanan pada penguasaan bahasa Inggris dan pengalaman lapangan.

Bagi Indonesia, pelajaran yang dapat diambil dari ketiga negara ini adalah pentingnya memperkuat aspek metodologi dan penelitian empiris dalam kurikulum ekonomi. Penggunaan teknologi analisis data yang lebih maju dan integrasi pengalaman lapangan dapat meningkatkan kualitas lulusan dan daya saing mereka di tingkat internasional. Selain itu, pengembangan soft skills seperti komunikasi, etika, dan kerja sama juga perlu terus didorong agar lulusan tidak hanya mampu melakukan analisis ekonomi yang mendalam, tetapi juga mampu berkontribusi secara efektif dalam berbagai bidang, baik di pemerintahan, akademik, maupun sektor swasta.

Akhirnya, keberagaman pendekatan ini menunjukkan bahwa tidak ada satu model kurikulum yang paling sempurna. Setiap negara harus menyesuaikan kurikulumnya dengan kebutuhan dan tantangan spesifik yang dihadapi. Namun, prinsip dasar yang sama—penguasaan teori, metodologi kuantitatif, penggunaan teknologi, dan pengembangan soft skills—harus tetap menjadi fondasi utama dalam membangun kurikulum ilmu ekonomi yang relevan dan kompetitif di era globalisasi ini.

## REFERENSI

1. Alsharhan, A. S., & Nair, S. (2020). *Economics Education in the Middle East: Challenges and Opportunities*. *Journal of Economic Education*, 51(2), 123-138.
2. Alzahrani, M. A., & Alharthi, A. (2021). *The Role of Islamic Principles in Saudi Arabia's Economic Curriculum*. *International Journal of Islamic Economics and Finance*, 14(1), 45-62.
3. Belyaeva, E. A., & Kiselev, A. V. (2020). *Modern trends in economic education in Russia: The case of Moscow State University*. *Journal of Economics and Education*, 15(3), 45-62.
4. European Economic Association. (2018). *Guidelines for Economics Education*. Retrieved from <https://www.eeassoc.org>
5. Gadjah Mada University. (2021). *Kurikulum Program Studi Ekonomi*. Retrieved from <https://ugm.ac.id>
6. Guseva, E., & Ivanov, S. (2019). *Mathematical methods in Russian economic higher education: Challenges and prospects*. *International Journal of Economics and Education*, 11(2), 78-94.
7. Hassan, S. (2020). *Higher Education and Economic Development in Egypt*. *Journal of Middle Eastern Studies*, 45(2), 123-145.
8. Indonesian Ministry of Education and Culture. (2022). *Standar Nasional Pendidikan Tinggi: Kurikulum Program Studi Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id>
9. Jayasuriya, S. (2019). *Economics Education in Sri Lanka: Challenges and Opportunities*. *Sri Lanka Journal of Economics*, 15(2), 45-67.

10. Kiyotaki, M., & Matsuyama, K. (2019). *Economics of Japan: Past, Present, and Future*. Tokyo: University of Tokyo Press.
11. Khan, M. A., & Malik, M. I. (2020). *Curriculum Development in Higher Education: A Case Study of Lahore University of Management Sciences*. *Journal of Education and Practice*, 11(12), 45-58.
12. Koutsoyiannis, S. (2019). *Modern Microeconomics*. Routledge.
13. Kurniawan, A., & Sari, R. (2021). *Pengembangan Kurikulum Ekonomi di Negara Berkembang: Studi Kasus Indonesia dan Timor Leste*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15(2), 123-138.
14. Lee, C. (2020). *Economics Education in Taiwan: Curricula, Challenges, and Opportunities*. *Journal of Asian Economics*, 68, 101-115.
15. Lee, J., & Park, H. (2021). *Quantitative Methods in Korean Economics Education: Trends and Challenges*. *Journal of Asian Economics*, 72, 101-115.
16. Mahajan, S. (2020). *Curriculum Development in Indian Economics Education: Trends and Challenges*. *Indian Journal of Economics Education*, 15(2), 45-60.
17. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Japan. (2021). *Curriculum Guidelines for Higher Education*. [https://www.mext.go.jp/en/policy/education/lawan\\_dplan/2021/2021\\_001.html](https://www.mext.go.jp/en/policy/education/lawan_dplan/2021/2021_001.html)
18. Ministry of Education, Government of India. (2021). *Curriculum Framework for Economics Education*. [https://mhrd.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/document-reports/Economics\\_Curriculum.pdf](https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/document-reports/Economics_Curriculum.pdf)
19. Ministry of Education, Pakistan. (2022). *Higher Education Curriculum Framework*. <https://moe.gov.pk/curriculum-framework>

20. Ministry of Education, Saudi Arabia. (2022). *Curriculum Framework for Economics at King Saud University*. <https://www.moe.gov.sa>
21. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. (2021). *Federal State Educational Standards for Higher Education in Economics*. <https://минобрнауки.рф>
22. Ministry of Higher Education and Scientific Research Egypt. (2021). *Egyptian University Curricula Overview*. <https://www.egypt.gov.eg>
23. Nakamura, R. (2020). *Japanese Economic Education: Curricula and Pedagogical Approaches*. *Asian Journal of Education and Development*, 15(2), 45-67.
24. Nazarbayev University. (2023). *Undergraduate Programmes*. <https://nu.edu.kz/academics/undergraduate-programmes>
25. Nguyen, T. T., & Pham, T. T. (2020). Curriculum development in economics education in Vietnam: Challenges and opportunities. *Journal of Education and Development*, 14(2), 45-60.
26. Perera, R. (2020). *Curriculum Development in Economics Education: A Case Study of University of Colombo*. *Asian Journal of Education and Development*, 8(1), 89-105.
27. Suryanto, A., & Dewi, R. (2022). *Perbandingan Kurikulum Ekonomi di Asia: Studi Kasus Jepang dan Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(3), 123-145.
28. Suryana, D. (2019). *Perbandingan Kurikulum Ekonomi di Negara Maju dan Berkembang*. *International Journal of Economics and Development Studies*, 8(3), 45-60.
29. Suryana, D., & Rahman, A. (2022). *Comparative Analysis of Economics Curriculum in Southeast Asia*

- and Middle East. Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(3), 45-67.
30. Turkish Ministry of National Education. (2022). *Higher Education Curriculum Guidelines*. <https://yok.gov.tr/en/education/curriculum-guidelines>
  31. Universitas Indonesia. (2022). *Kurikulum Program Studi Ekonomi*. <https://ui.ac.id>
  32. World Bank. (2018). *Vietnam Economic Report 2018: Enhancing Education for Development*. World Bank Publications.
  33. World Bank. (2019). *Economic Development and Education in the Middle East and North Africa*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1384-4>
  34. World Bank. (2020). *Higher Education in Southeast Asia: Trends and Challenges*. <https://documents.worldbank.org>
  35. World Bank. (2021). *Kazakhstan Economic Update: Navigating the Post-Pandemic Recovery*. <https://www.worldbank.org/en/country/kazakhstan/publication/kazakhstan-economic-update>
  36. World Bank. (2021). *Pakistan Economic Update*. <https://www.worldbank.org/en/country/pakistan/publication/economic-update>
  37. Yadav, R., & Singh, P. (2021). *Comparative Analysis of Economics Curriculum in India and Indonesia*. *Asian Journal of Education and Development*, 8(3), 112-130"

## GLOSARIUM

**Kurikulum Ilmu Ekonomi** : Struktur dan organisasi mata pelajaran yang dirancang untuk mempelajari ekonomi. Kurikulum ini mencakup berbagai cabang ilmu ekonomi seperti mikroekonomi, makroekonomi, ekonomi pembangunan, dan ekonomi internasional.

**Komparasi Kurikulum** : Proses membandingkan elemen-elemen dari kurikulum yang diterapkan di berbagai negara atau institusi untuk mengidentifikasi perbedaan dan kesamaan, serta mengevaluasi efektivitasnya dalam konteks masing-masing negara.

**Ekonomi Digital** : Sistem ekonomi yang didorong oleh teknologi digital, termasuk e-commerce, platform berbasis internet, dan pemrosesan data besar (big data) yang berhubungan dengan transaksi ekonomi secara online.

**Analisis Data Kuantitatif** : Teknik analisis yang menggunakan data numerik dan statistik untuk memahami dan memprediksi tren dalam ekonomi. Ini termasuk penggunaan alat statistik dan perangkat lunak seperti Stata, SPSS, atau R.

**Pendidikan Ekonomi** : Proses pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang konsep-konsep ekonomi, kebijakan ekonomi, dan aplikasi teori ekonomi dalam kehidupan nyata.

**Metodologi Penelitian** : Pendekatan atau teknik yang digunakan dalam penelitian akademik, yang mencakup pengumpulan data, analisis, dan interpretasi data.

Dalam konteks pendidikan ekonomi, ini sering melibatkan eksperimen, survei, dan analisis statistik.

**Kompetensi Global** : Kemampuan untuk memahami, berinteraksi, dan bekerja dalam konteks global, termasuk kemampuan untuk menggunakan bahasa internasional (terutama bahasa Inggris) dan memahami masalah ekonomi dan sosial di berbagai negara.

**Keterampilan Berbahasa Inggris** : Kemampuan dalam menggunakan bahasa Inggris secara efektif dalam berbagai konteks, termasuk komunikasi lisan dan tulisan. Di banyak negara, keterampilan ini dianggap penting untuk kesuksesan akademik dan profesional, terutama di bidang ekonomi dan teknologi.

**Ekonomi Hijau** : Konsep ekonomi yang berfokus pada keberlanjutan lingkungan, pengelolaan sumber daya alam yang efisien, dan pengurangan dampak negatif terhadap ekosistem. Ini juga mencakup pengembangan teknologi ramah lingkungan dan energi terbarukan.

**Pembelajaran Berbasis Tugas** : Metode pengajaran yang melibatkan tugas-tugas yang menuntut siswa untuk berkomunikasi atau menyelesaikan masalah dalam situasi yang nyata. Ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan praktis dan kemampuan untuk menerapkan teori dalam kehidupan sehari-hari.

**Teori Ekonomi** : Landasan ilmiah yang menjelaskan bagaimana ekonomi bekerja. Ini mencakup teori-teori dasar dalam ekonomi mikro dan makro, seperti teori perilaku konsumen, teori pasar, dan teori pertumbuhan ekonomi.

**Pendidikan Berbasis Teknologi** : Penggunaan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran, termasuk melalui kursus daring, aplikasi pendidikan, dan perangkat lunak yang membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih interaktif dan modern.

**Kebijakan Ekonomi** : Tindakan yang diambil oleh pemerintah untuk mempengaruhi perekonomian. Kebijakan ini mencakup kebijakan fiskal (pajak dan pengeluaran pemerintah), moneter (pengaturan suku bunga dan jumlah uang yang beredar), dan kebijakan perdagangan.

**Kurikulum Berbasis Penelitian** : Kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan penelitian di kalangan siswa, di mana mereka didorong untuk melakukan penelitian independen dan mengembangkan pengetahuan baru dalam bidang ekonomi.

**Studi Kasus** : Metode pengajaran yang melibatkan analisis mendalam terhadap situasi atau masalah nyata untuk memahami teori dan konsep yang terkait. Dalam pendidikan ekonomi, studi kasus sering digunakan untuk menghubungkan teori dengan praktik di dunia nyata.

**Pemodelan Ekonomi** : Proses menggunakan model matematis atau statistik untuk menggambarkan dan menganalisis fenomena ekonomi. Pemodelan ini digunakan untuk membuat prediksi atau memahami hubungan antara variabel ekonomi yang berbeda.

**Keberagaman Kurikulum** : Pendekatan dalam pendidikan yang melibatkan pengajaran berbagai perspektif, teori, dan metodologi untuk memberikan gambaran yang

lebih komprehensif tentang ekonomi. Ini mencakup pembelajaran tentang ekonomi internasional, ekonomi sektoral, dan topik-topik ekonomi global.

**Pembelajaran Interaktif** : Pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, seperti diskusi kelompok, simulasi, dan penggunaan teknologi pendidikan untuk memungkinkan siswa terlibat langsung dalam materi ajar.

**Penilaian Berbasis Kinerja** : Sistem evaluasi yang mengukur kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Dalam konteks ekonomi, ini bisa mencakup analisis data ekonomi atau pengembangan kebijakan berbasis bukti.

**Kurikulum Berbasis Kompetensi** : Pendekatan kurikulum yang fokus pada pengembangan keterampilan praktis dan kompetensi yang dapat diukur dalam bidang tertentu. Dalam ekonomi, ini berarti memastikan bahwa siswa memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk bekerja di sektor ekonomi dan bisnis.

**Pemrograman Komputer untuk Ekonomi** : Penggunaan bahasa pemrograman dan perangkat lunak untuk analisis data ekonomi dan pembuatan model ekonomi. Ini termasuk pemrograman untuk analisis statistik dan simulasi ekonomi.

**Pendidikan Ekonomi Syariah** : Subdisiplin dalam pendidikan ekonomi yang berfokus pada prinsip-prinsip ekonomi yang sesuai dengan ajaran Islam. Ini mencakup prinsip-prinsip seperti larangan riba (bunga) dan pentingnya keadilan sosial dalam transaksi ekonomi.

**Inovasi Pendidikan** : Pengembangan dan penerapan metode baru dalam pengajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Inovasi ini bisa berupa penggunaan teknologi baru, pendekatan pengajaran baru, atau pembaruan dalam kurikulum untuk memastikan relevansi dengan kebutuhan industri dan masyarakat.

**Pembelajaran Daring** : Pembelajaran yang dilakukan melalui internet, memungkinkan siswa untuk mengakses materi ajar, mengikuti kursus, dan berinteraksi dengan pengajar atau sesama siswa tanpa harus berada di ruang kelas fisik.

**Pendidikan Inklusif** : Pendekatan yang memastikan bahwa semua siswa, tanpa memandang latar belakang sosial-ekonomi, kemampuan fisik, atau jenis kelamin, memiliki kesempatan untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dalam bidang ekonomi dan disiplin lainnya.